ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Принята решением Педагогического Совета Образовательного учреждения Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена приказом директора ГБОУ школы №346 Невского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 № 318 В.И. Кравченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу внеурочной деятельности «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ» для 1-4 классов (7.2) на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «*Подвижные игры*» для учащихся 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной программы воспитания, на основе государственной рабочей программы по физической культуре для учащихся 1- 4 классов (под редакцией В.И. Ляха), с учётом особенностей образовательного учреждения, наличия материально-технического обеспечения, возможностей контингента учащихся.

Цель курса: создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

Задачи курса:

- оздоровительная работа с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту;
 - укрепление здоровья;
 - повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта;
 - здоровьесбережение;
 - снятие психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Главная цель развития отечественной системы школьного образования определяется как формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры. Физическая культура, как любой другой предмет, включённый в Базисный учебный план, также ориентирована на достижение этой цели с учетом специфики предмета.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Актуальность данной программы определяется необходимостью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современных нормативных документов, определяющих деятельность педагога в рамках предмета «Физическая культура». В соответствии с требованиями обновленного ФГОС целью физического воспитания учащихся общеобразовательных школ является содействие всестороннему физическому развитию личности ребенка посредством обеспечения его необходимым уровнем общего физического образования и общей физической подготовленности. В основе физического воспитания школьников лежит формирование физической культуры личности, которая достигается сочетанием следующих форм обучения — урок физической культуры и внеурочные занятия для учащихся. Физическое воспитание направлено на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в овладении основными видами физкультурно-спортивной деятельности, в разносторонней физической подготовленности занимающихся.

Основные формы:

- подвижные игры;
- упражнения соревновательного характера;
- эстафеты;
- элементы спортивных игр.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Общее количество часов – 34 часа в год. (33ч в 1 классе)

Основные методы и технологии

- Здоровьесберегающие технологии (внедрение адаптивной системы обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их состояния здоровья).
- Технологии коллективного обучения (обучение в сотрудничестве, предполагающее организацию групп учащихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса, обеспечение диалогического общения в процессе обучения не только между учителем и учениками, но и между учащимися, то есть включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей, устанавливая социальные контакты с другими членами коллектива).
- Технологии разноуровнего обучения (создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся с учетом уровня обучаемости, необходимого времени для усвоения учебного материала, позволяющие приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания обучения).
- Технология проблемного обучения (необходимость обеспечения более глубокого учета и использования психофизиологических особенностей обучаемых).
- Технология встречных усилий учителя и ученика (обеспечение свободы в выборе средств, форм и методов обучения, как со стороны педагога, так и со стороны детей, посредством создания атмосферы доверия, сотрудничества, взаимопомощи, возможность проектирования учебного процесса, организационных форм воздействия учителя на ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения).
- Компьютерные технологии (использование ЭОР в образовательном процессе).

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностиные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты отражаются в умении самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты.

Предметные результаты отражаются в понимании роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, в приобретении опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

Основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном

раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Деятельный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения; в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программный материал сгруппирован по направленностям, по преимущественному воздействию на соответствующие двигательные способности и умения.

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Подвижные игры				
легкоатлетической	13	13	13	13
направленности				
Подвижные игры				
гимнастической	7	7	7	7
направленности				
Подвижные игры с				
элементами спортив-	13	14	14	14
ных игр				
	33	34	34	34

№ п/п	Наименование разделов про- граммы	Всего часов	Теория	Практические занятия	Форма
1.	Подвижные игры легкоатлетической направленности	13	1	12	Учебная игра
2.	Подвижные игры гимнастической направленности	7	3	4	Учебная игра

3.	Подвижные игры с элемента- ми спортивных игр	14	3	11	Учебная игра
	ИТОГО:	34	7	27	

Основная направленность	Содержание учебного материала
На закрепление и совершенствование навыков	«Пустое место», «Белые медведи»,
бега, развитие скоростных способностей, спо-	«Космонавты»
собности к ориентированию в пространстве	
На закрепление и совершенствование навыков	«Прыжки по полосам», «Волк во рву»,
в прыжках, развитие скоростно-силовых спо-	«Удочка»
собностей, ориентирование в пространстве	
На закрепление и совершенствование метаний	«Кто дальше бросит», «Точный рас-
на дальность и меткость, развитие способно-	чет», «Метко в цель»
стей к дифференцированию параметров дви-	
жений, скоростно-силовых способностей	
На освоение элементарных умений в ловле,	Варианты передач и ловли мяча, брос-
бросках, передачах и ведении мяча	ков, ударов по воротам, ведения
На закрепление и совершенствование держа-	«Гонка мячей по кругу», «Вызови по
ния, ловли, передачи, броска и ведения мяча и	имени», «Овладей мячом», «Подвиж-
на развитие способностей к дифференцирова-	ная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и
нию параметров движений, реакции, ориенти-	утки», «Быстро и точно», «Снайперы»,
рованию в пространстве	«Игры с ведением мяча», «Борьба за
	мяч», «Перестрелка»
На комплексное развитие координационных и	«Мини-баскетбол», «Мини-футбол»,
кондиционных способностей, овладение эле-	«Пионербол»
ментарными технико-тактическими взаимо-	
действиями	
Основы знаний	Названия и правила игр, инвентаря,
	оборудования. Организация, правила
	поведения соревнований, техники без-
	опасности
Самостоятельные занятия	Упражнения в бросках, ловле и переда-
	чах мяча, ударах и остановках мяча но-
	гами, ведение мяча на месте, в ходьбе и
	беге

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ученик получит возможность:

- научиться самостоятельной организации и проведению подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах)проводить звуковой анализ слов;
- научиться легкоатлетическим и гимнастическим упражнениям прикладного характера;
- овладеть «школой мяча» (ловля, броски, ведение);
- познакомиться со спортивными играми (волейбол, баскетбол, футбол);
- улучшить свою физическую подготовленность в целом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-4 классы

No॒	Кол	Тип	Содержание	Виды	Элек-
заня-	-во	занятия	занятия	контроля	тронные
ТИЯ	ча-				цифровые
	сов				образова-
					тельные
					ресурсы
		I	Тема № 1 – «Вводное занятие» -1 час	l	L
1	1	Теория	Техника безопасности при выполнении физи-	Беседа,	ВФСК
			ческих упражнений. Правила пожарной без-	контроль	ГТО
			опасности. Правила поведения в школе, на	физиче-	https://ww
			улице. Планы работы на год. Входное тести-	ской под-	w.gto.ru/
			рование	готовлен-	
	Тем	 aNo2 – <i>«</i> I	 Подвижные игры легкоатлетической направленн	ности -13 ча	COR
2	1	Прак-	Игры на закрепление и совершенствование	Наблю-	Роосий-
_		тика,	навыков бега, развитие скоростных способно-	дение,	ская элек-
		теория	стей	беседа	тронная
		1		, ,	школа
3	1	Прак-	Игры на развитие способностей к ориентации	Наблю-	ttps://resh.
		тика	в пространстве	дение	edu.ru/
4	1	Прак-	Игры на закрепление навыков бега, ориента-	Наблю-	Роосий-
	•	тика,	ции в пространстве	дение,	ская элек-
		теория		беседа	тронная
		1		, ,	школа
5	1	Прак-	Игры на закрепление и совершенствование	Наблю-	ttps://resh.
		тика	навыков в прыжках	дение	edu.ru/
6	1	Прак-	Игры на развитие координации движений в	Наблю-	Роосий-
		тика	прыжках со скакалкой	дение	ская элек-
					тронная
					школа
7	1	Прак-	Игры на закрепление и совершенствование	Наблю-	ttps://resh.
		тика	навыков в прыжках, развитие скоростно-	дение	edu.ru/
8	1	Прак-	силовых способностей Игры на закрепление и совершенствование	Наблю-	Роосий-
G	1	тика	метания на дальность и точность, развитие	дение	ская элек-
		IMA	способностей к дифференцированию пара-	дение	тронная
			метров движения		школа
9	1	Прак-	Эстафеты. Правила техники безопасности при	Беседа,	ttps://resh.
		тика,	проведении эстафет	наблюде-	edu.ru/
		теория		ние	
10	1	Прак-	Игры на свежем воздухе, эстафеты с предме-	Наблю-	Роосий-
		тика	тами	дение	ская элек-
					тронная
					школа

11	1	Прак-	Легкоатлетические соревнования «Четырех-	Наблю-	Роосий-
11	1	тика	борье»	дение	ская элек-
		IIIKG	обрысл	дение	тронная
					школа
12	1	Прак-	Развитие координации движений в прыжках	Наблю-	ttps://resh.
		тика	со скакалкой	дение	edu.ru/
				, demine	<u>caa.ru/</u>
13	1	Прак-	Игры на закрепление и совершенствование	Наблю-	Роосий-
		тика	метания на дальность и точность	дение	ская элек-
					тронная
		F M 2			школа
			«Подвижные игры гимнастической направленно		
14	1	Теория,	Правила техники безопасности при проведе-	Беседа,	Роосий-
		прак-	нии игр с гимнастической направленностью.	наблюде-	ская элек-
		тика	Игры на закрепление и совершенствование	ние	тронная
		-	навыков лазанья и перелазания		школа
15	1	Прак-	Эстафеты с применением гимнастической	Наблю-	ttps://resh.
		тика	скамейки, гимнастической стенки, матами,	дение	edu.ru/
16	1	Теория	обручами	Беседа,	Роосий-
10	1	_	Игры на закрепление и совершенствование	наблюде-	ская элек-
		Прак-	навыков равновесия		
		тика		ние	тронная школа
17	1	Прак-	Игры на закрепление и совершенствование	Наблю-	ttps://resh.
1 /	1	тика	навыков равновесия	дение	_
		IIIKa	павыков равновесни	дение	edu.ru/
18	1	Теория	Игры на закрепление и совершенствование	Беседа,	Роосий-
		Прак-	навыков выполнения общеразвивающих	наблюде-	ская элек-
		тика	упражнений с предметами	ние	тронная
					школа
19	1	Прак-	Игры на закрепление и совершенствование	Наблю-	ttps://resh.
		тика	навыков выполнения общеразвивающих	дение	edu.ru/
			упражнений без предметов		
20	1	Прак-	Игры на закрепление и совершенствование	Наблю-	Роосий-
		тика	навыков выполнения общеразвивающих	дение	ская элек-
			упражнений с предметами и без предметов		тронная
		Taxa No. 4			школа
21	1	Тема№4 —	1		
21	1	Теория	Правила мини-баскетбола.	Беседа	Роосий-
			Игры на овладение элементарными умениями		ская элек-
			в ловле и бросках.		тронная
22	1	Прои	Игры на орналение опементории или умение и	Наблю-	школа ttps://resh.
<i>LL</i>	1	Прак-	Игры на овладение элементарными умениями		
		тика	в передачах, в ведении мяча.	дение	edu.ru/
23	1	Прак-	Игры на закрепление и совершенствование	Наблю-	Роосий-
		тика	ведения мяча	дение	ская элек-
					тронная
					школа
24	1	Прак-	Игры на закрепление и совершенствование	Наблю	Роосий-
		тика	быстроты реакции, ориентирования в про-	дение	ская элек-

			странстве		тронная школа
25	1	Теория, прак- тика	Правила игры в «Пионербол». Разметка площадки. Стойка игрока, перемещения по площадке	Беседа, наблюде- ние	ttps://resh. edu.ru/
26	1	Прак- тика	Двусторонняя игра «Пионербол»	Наблю- дение	Роосий- ская элек- тронная школа
27	1	Прак- тика	Элементарные технико-тактическими взаимодействия игры «Пионербол»	Наблю- дение	ttps://resh. edu.ru/
28	1	Прак- тика	Комплексное развитие способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями «Мини-баскетбола»	Наблю- дение	Роосий- ская элек- тронная школа
29	1	Прак- тика	Овладение элементарными технико- тактическими взаимодействиями «Мини- баскетбола»	Наблю- дение	ttps://resh. edu.ru/
30	1	Прак- тика	Командные соревнования по «Мини- баскетболу»	Наблю- дение	Роосий- ская элек- тронная школа
31	1	Прак- тика	Командные соревнования по «Минифутболу»	Наблю- дение	ttps://resh. edu.ru/
32	1	Прак- тика	Командные соревнования по «Пионерболу»	Наблю- дение	Роосий- ская элек- тронная школа
33	1	Прак- тика	Игры на закрепление и совершенствование быстроты реакции, ориентирования в пространстве	Наблю- дение	ttps://resh. edu.ru/
	•	<u>'</u>	Тема№ 5 – «Итоговое занятие» 1 час		
34	1	Прак- тика, теория	Подведение итогов года. Награждение. Итоговое тестирование.	Беседа, контроль физиче- ской под- готовлен- ности	ВФСК ГТО https://ww w.gto.ru/

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Класс	Тема	Кол-во часов
1 класс	Итоговое тестирование	1
2класс	Итоговое тестирование	1
3класс	Итоговое тестирование	1
4 класс	Итоговое тестирование	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

- 1. «Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.- М.: Просвещение.
- 2. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: «Просвещение»).
- 3. Физическая культура (Физкультурно-оздоровительная работа в школе): Методическое пособие под редакцией В.С Кузнецова, Г.А. Колодницкого М. «Издательство НЦ ЭНАС».
- 4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова.- 2-е изд. М.: Просвещение.