ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждена
директором ГБОУ школы №346
Приказ от 31.08.2023 №318
В. И. Кравченко

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Умелые ручки»
для 2 Ж класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Тарасова Л.И.

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умелые ручки» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной программы воспитания. Программа дополняет содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Сущность специфических для варианта 5.2. образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки» направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития.

Общая цель заключается в:

– создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ТНР, для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО;

– приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

– формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение курсом внеурочной деятельности «Умелые ручки» представляет сложность для детей с ТНР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, затрудненным пониманием содержания инструкций, недостаточной сформированностью операций наглядно-образного мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями обучающихся с ТНР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

– получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

– усвоение правил техники безопасности;

– овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;

– овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;

– формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В 1-1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– получение первоначальных представлений о труде и его значении в жизни человека и общества, уточнение понятия профессия, уточнение представлений о профессиях, с которыми сталкивается в повседневной жизни: врач, повар, учитель;

– формирование представлений о профессиях модельер, дизайнер, конструктор;

– формирование трудовых умений, необходимых для украшения окружающих предметов, умений адекватно применять доступные технологии в жизни, рационально расходовать материалы;

– познакомить со способами соединения деталей с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;

– познакомить с видами отделки, приемами разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;

– совершенствовать умения планировать трудовые действия (составлять план работы над изделием, определяет инструменты, необходимые для работы);

– совершенствовать навыки работы с инструментами, формировать правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ТНР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки).

Поскольку в 1 дополнительном классе предположительно будут обучаться первоклассники из разных образовательных условий, в планировании уроков необходимо учитывать различный уровень подготовки учащихся. Основные направления работы с материалами остаются те же, что и первом классе, но добавляются более сложные приемы работы, работа с учебником, схемами. Но актуальным также остается и наглядный материал, как картинного плана, так и натуральные объекты. Необходимо выделить 1–2 урока для диагностики уровня имеющихся навыков, в ходе которых будет проведена начальная диагностика по выделенным направлениям работы для вновь пришедших детей. Вместе с тем предполагается, что в 1 дополнительном классе обучающиеся уже будут владеть (в разной мере сформированными) навыками работы с бумагой, картоном, пластилином. Последнее позволяет разнообразить виды работы, предполагает использование комбинирования различных материалов.

Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

В 1 дополнительном классе остается актуальным изучение мира профессий, но этот материал изучается более широко. Изучаются не только профессии близких, профессии, знакомые детям, но и профессии мастеров (модельер, конструктор, дизайнер).

Происходит знакомство с разнообразные предметами рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства). Более широко рассматривается роль и место человека в окружающем мире, где природа является источником для созидательной,

творческой деятельности человека, его вдохновения. В изучение элементарных общих правила создания рукотворного мира включаются такие понятия как эстетическая выразительность, композиция, гармония предметов и окружающей среды. Как и в первом классе особое внимание уделяется формированию бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, природных материалов.

На всех занятиях особое место уделяется формированию навыков самообслуживания: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов, гигиена труда.

К таким формам исследования как простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса подключается работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) – рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий. Формируются навыки самоконтроля в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Выполнение коллективных работ занимает большее место в учебном процессе.

Помимо знакомства с более известными материалами бумага, картон, пластилин происходит знакомство с текстильными материалами: нитки, ткань, их практическим применением в жизни. Расширяются знания об основных свойствах материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Выполняется сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественным и конструктивным (Виды бумаги: рисовальная, цветная тонкая, газетная и др., тонкий картон; пластичные материалы: глина, пластилин, тесто, природные материалы.)

Формирование основ экономного расходования материалов распространяется и на текстильные материалы. Расширяется перечень используемых инструментов и приспособлений для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки, пресс. Усваиваются приемы рационального и безопасного использования разных инструментов. В знакомство с графическими изображениями добавляются схемы (их узнавание), обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

На занятиях происходит знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей может уже выполняться на глаз, с использованием линейки. Формообразование деталей осуществляется сгибанием, складыванием, вытягиванием. Продолжает автоматизироваться клеевое соединение деталей изделия. Добавляется отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Осваивается такой вид заготовки природного материала как сушка изделий под прессом.

Становится актуальным изучение единообразия технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов, связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.

В 1 дополнительном классе понятие конструкции от абстрактного переходит в более конкретное и совершенствуется на конструировании и моделировании изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов) осуществляются неподвижным соединением деталей с применением разных материалов пластилин, клей, нитки.

Использование информационных технологий предполагает не только визуальное знакомство, но и практику работы на компьютере поиск информации в интернете, работа

на интерактивной доске, использование своих гаджетов для поиска необходимой информации по изучаемым темам.

Изучение курса формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства обучающегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Обучающиеся с ТНР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по курсу внеурочной деятельности «Умелые ручки» создают полноценную возможность для этого.

На занятиях для всех обучающихся с ТНР необходимо:

– при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;

– выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;

– осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;

– трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, а недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же, как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учителю рекомендуется:

– при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи;

– затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;

– объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Общая система коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ЗПР, конкретизируется в каждой образовательной организации в зависимости от материально-технической базы и кадрового потенциала, однако требует согласованных усилий участников сопровождения, обсуждения результатов на психолого-медико-педагогических консилиумах и педагогических советах (если образование реализуется в отдельных организациях). Объектами коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы становятся недостатки познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере личности, трудности межличностного взаимодействия, различные неспецифические дисфункции. Соответственно, участники сопровождения рефлексируют коррекционно-развивающий потенциал каждого учебного предмета, и простраивают мониторинг образовательных результатов в соответствии с ним.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности на занятиях курса внеурочной деятельности «Умелые ручки» происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим пунктам:

– расширение представлений о трудовой деятельности людей;
– развитие возможностей знаково-символического опосредствования деятельности (в качестве средств выступают схемы изделий, технологические карты);
– совершенствование пространственных представлений;
– улучшение ручной моторики;
– развитие действий контроля;
– совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану);
– вербализация плана деятельности;
– умение работать в парах и группах сменного состава;
– совершенствование диалогических умений;
– формирование социально одобряемых качеств личности (аккуратность, тщательность, инициативность и т.п.).

Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ТНР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника.

Роль курса внеурочной деятельности «Умелые ручки» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Место предмета в плане внеурочной деятельности

Приведенная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умелые ручки» составлена на 33 часа (по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях). Длительность занятий в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного

предмета

В ходе реализации курса внеурочной деятельности «Умелые ручки» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие экспертной оценке в конце этапа начального образования.

Результатом изучения курса внеурочной деятельности «Умелые ручки» должна явиться коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с обучающимися. Учителю рекомендуется оценивать результаты (исключительно для возможности своевременной коррекции своих действий) регулярно как поурочно, так и по окончании определенного временного периода (прохождение темы, окончание четверти и т.п.).

В общей системе коррекционно-развивающей работы курс внеурочной деятельности «Умелые ручки» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

Личностные результаты на конец обучения:

– формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;

– формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;

– овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;

– формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;

– способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

– формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД позволяют:

– определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;

– понимать смысл инструкции учителя;

– определять план выполнения заданий под руководством учителя;

– проговаривать последовательность действий;

– учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;

– с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

– использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;

– учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;

– выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные УУД позволяют:

– ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;

– отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;

– сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;

– с помощью учителя отличать новое от уже известного;

– понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;

– анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД позволяют**:**

– отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;

– соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;

– принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;

– контролировать свои действия при совместной работе;

– договариваться с партнерами и приходить к общему решению;

– осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах проявляется в умениях:

– осуществлять экологичные действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей;

– пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами.

Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия проявляется:

– в умении использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении получать и уточнять информацию от партнера, учителя;

– в освоении культурных форм коммуникативного взаимодействия.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

– в расширении и уточнении представлений об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;

– в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Результатом обучения, в соответствии с АООП НОО с учетом специфики содержания курс внеурочной деятельности «Умелые ручки», являются освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

– формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

– формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

– формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Основы культуры труда и самообслуживание.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное соединение). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.

Конструирование и моделирование.

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Практика работы с компьютером

Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере.

1 класс
(33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1	Работа с бумагой и картоном	7	- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать по знавательные интересы; - расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества; - познакомиться с историей происхождения мате- риала, с его современными видами и областями применения; - познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов; - использовать ранее изученные приемы в новыхкомбинациях и сочетаниях; - познакомиться с новыми инструментами для об работки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов; - создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье; - совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстни ками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную; - оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища; - достичь оптимального для каждого уровня развития; - сформировать систему универсальных учебныхдействий; сформировать навыки работы с информацией
2	Работа с пластили-ном и соленным те-стом	5	
3	Поделки из подруч-ного материала	7	
4	Работа с нитками и тканью	7	
5	Поделки из бисера	7	

Итого	33 ч	-

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1	Работа с бумагой и картоном	8	- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы; - расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества; - познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения; - познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов; - использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях; - познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов; - создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье; - совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную; - оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища; - достичь оптимального для каждого уровня развития; - сформировать систему универсальных учебных действий; - сформировать навыки работы с информацией.
2	Работа с пластилином и соленным тестом	7	
3	Поделки из подручного материала	6	
4	Работа с нитками и тканью	6	
5	Поделки из бисера	7	
	Итого	34	

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1	Работа с бумагой и картоном	8	- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы; - расширить знания и представления о традици-онных и современных материалах для приклад- ного творчества; - познакомиться с историей происхождения мате-риала, с его современными видами и областями применения; - познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов; - использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях; - познакомиться с новыми инструментами для об-работки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов; - создавать полезные и практичные изделия, осу-ществляя помощь своей семье; - совершенствовать навыки трудовой деятельно- сти в коллективе: умение общаться со сверстни- ками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную; - оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища; - достичь оптимального для каждого уровня раз-вития; - сформировать систему универсальных учебных действий; - сформировать навыки работы с информацией.
2	Работа с пластили-ном и соленным те-стом	5	
3	Поделки из подруч-ного материала	5	
4	Работа с нитками и тканью	6	
5	Поделки из бисера	10	
	Итого	34	

4 класс (34 часа)

№ п/п	**Тема занятия**	**Кол-во**	**Универсальные учебные действия**
1	Работа с бумагой и картоном	8	- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности,сформировать познавательные интересы; - расширить знания и представления о традиционных и современных материалахдля прикладного творчества; - познакомиться с историей происхожде- ния материала, с его современными ви- дами и областями применения; - познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
2	Работа с пластилином и соленным тестом	5	
3	Поделки из подручного материала	7	

4	Работа с нитками итканью	7	- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях; - познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов; - создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье; - совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную; - оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища; - достичь оптимального для каждого уровня развития; - сформировать систему универсальных учебных действий; сформировать навыки работы с информацией.
5	Поделки из бисера	7	
	Итого	34	

		ча-сов	
1	Работа с бумагой и картоном	8	- развивать воображение, образное мыш- ление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы; - расширить знания и представления о традиционных и современных материалахдля прикладного творчества; - познакомиться с историей происхожде- ния материала, с его современными ви- дами и областями применения; - познакомиться с новыми технологиче- скими приемами обработки различных материалов; - использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях; - познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов; - создавать полезные и практичные изде- лия, осуществляя помощь своей семье; - совершенствовать навыки трудовой дея- тельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную; - оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жи- лища; - достичь оптимального для каждого уровня развития; - сформировать систему универсальных учебных действий; - сформировать навыки работы с инфор-мацией.
2	Работа с пластилином и соленным тестом	5	
3	Поделки из подруч-ного материала	7	
4	Работа с нитками и тканью	7	
5	Поделки из бисера	7	
	Итого	34	

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В программу включены следующие разделы:

1. Работа с бумагой и картоном
2. Работа с пластилином и соленным тестом
3. Работа с бросовым материалом
4. Работа с нитками и тканью
5. Работа с бисером

Программа определяет содержание и характер совместной работы учителя и обуча-ющихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструк- ции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении

и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследова-нию.

При обсуждении технологии изготовления изделия под руководством учителя со- ставляют словесный план, различая только понятия материал и инструмент, поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно.

Работа с бумагой и картоном

Бумага находит применение практически во всех областях человеческой деятельно-сти. Трудно найти более подходящий материал для детского творчества, чем бумага.

Бумага один из самых доступных материалов, не требует большой набор инструмен- тов при работе с ней. Очень ценное качество бумаги – способность сохранять ту форму, которую ей придали, что позволяет изготавливать из неё различные поделки, игрушки, а так же предметы, которые мы можем использовать в повседневной жизни. Работа с бумагой очень увлекательное и полезное занятие – развивает мелкую мото- рику, фантазию и творческую индивидуальность. Существует множество видов бу- мажного творчества. Очень многие известные люди занимались различными видами бумажного искусства, которые хранятся в музеях многих стран мира.

a. Рассказ «Из истории бумаги»
b. Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу.
c. Изготовление карнавальных масок.
d. Изготовление новогодних композиций.

Работа с пластилином и соленным тестом

Работа с пластилином заключает в себе большие возможности для развития творче- ского потенциала ребенка, развитие мелкой моторики, формирования первых трудо- вых навыков.

e. Изготовление поделок из пластилина, соленного теста.
f. Составление композиций из пластилина, соленного теста.

Работа с бросовым материалом. «Бросовый материал – это все то, что можно былобез жалости выкинуть, а можно и использовать, дав волю безграничной детской фанта- зии». О. Шлосс. Практически каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, од-норазовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, трубочки, старые фломастеры, газеты, бутылочные пробки, фантики от конфет и т.д. И вряд ли задумы- ваемся о том, что многое из этого мусора может получить новое применение, став ос- новой для оригинальной детской поделки или увлекательной игрушки. Ненужные вещи, от которых мы стремимся избавиться как можно скорее, несут в себе множество возможностей для такого творчества. Работа с такими материалами способствует раз- витию конструкторской деятельности детей. С помощью различных инструментов они учатся обрабатывать и соединять детали из различных материалов, узнают их свой- ства, что содействует развитию их воображения, техническим навыков. Работа с раз- ного рода материалами расширяет круг знаний детей об окружающем мире.

g. Конструирование дома для сказочных героев.
h. Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.
i. Игрушки из пластмассовых бутылок.

Работа с нитками и тканью

В ходе работы с тканью обучающиеся знакомятся с основами дизайна, углубляют знания по конструированию и моделированию, развивается эстетический вкус, форми-руется представление о декоративно-прикладном искусстве, учатся экономно расходо-вать используемый в работе материал, развивается художественный вкус,

формируются профессиональные навыки. Нитки – один из самых ярких материалов. С помощью ниток, фактуры полотна - фона можно создавать прекрасные картины с раз- личными сюжетами на разные темы. Нитки являются достаточно простым и доступ- ным подручным материалом для изготовления поделок, который, к тому же, имеется вкаждом доме и с которым мы знакомы с самых ранних лет. Ниткография, техника изо-нить также применяет в своей работе нитки.

j. Знакомство с наперстком.
k. Знакомство (практическое) с видами швов « через край», «вперед иголку», «назад иголку».
l. Плетение из ниток.
m. Аппликация из ткани.
n. Знакомство и шитье мягкой игрушки.

Работа с бисером.

На первом году обучения обучаемые получают элементарные навыки работы с би- сером, овладевают способами плетения (петельный, параллельный, игольчатый). Дети учатся низать бисер на проволоку, читать схемы, плести сказки. Познакомив учащихся с увлекательным искусством бисероплетения, дав начальные знания предмета, педагогпрививает интерес к дальнейшей работе с бисером, пробуждает желание совершенст- воваться.

На втором и последующих годах обучения обучающиеся закрепляют умения и навыки работы с проволокой полученные на первом году обучения; продолжают овла- девать более сложными приемами бисероплетения (ажурная сетка, ткачество, вы- шивка). Знакомятся со способами совмещения цветовой гаммы в изделиях. Именно на этом этапе проявляется творческая активность обучаемых на занятиях, способность мыслить, сочинять, создавать необычные затейливые вещи на основе полученных ра- нее знаний. Во время занятий дети, которым легче удается усвоить практические навыки, помогают другим детям. По окончании обучения дети оформляют большую выставку. Каждый ученик с помощью педагога разрабатывает эскиз, выбирает цвето- вую гамму бисера, нитки или проволоку, определяет сюжет, работает с литературой.

Весь технологический процесс от замысла до практического выражения обучаемыепредставляют на защите творческой работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ1
1 КЛАСС

№ п/п	Разделы программы/ темы занятий	Основные виды внеурочнойдеятельности обучающихся
1	Свойства бумаги и картона.	Проведение опытов. Сравнениесвойств
2	Аппликация. Божья коровка	Вспомнить правила работы с ножницами и бумагой. Выполнение поделки.
3	Аппликация. Ваза с цве-тами.	Вспомнить правила работы с ножницами и бумагой. Выполнение поделки.
4	Аппликация. Открытка ко дню пожилого человека.	Вспомнить правила работы с ножницами и бумагой. Выполнение поделки.

5	Аппликация и мозаика из отрывных кусочков бумаги.	Вспомнить правила работы с ножницами и бумагой. Выполне-ние поделки.
6	Моделирование. Змейка.	Вспомнить правила работы с ножницами и бумагой. Выполне-ние поделки.
7	Моделирование. Лягушка.	Вспомнить правила работы с ножницами и бумагой. Выполне-ние поделки.
8	Лепка из пластилина. Свой- ства пластилина.	Проведение опытов. Сравнениесвойств.
9	Лепка из пластилина. Жи- вотные, которых мы знаем.	Вспомнить правила работы с пластилином. Выполнение по-делки.
10	Поделки из соленого теста. Ёжик. Солнышко.	Правила работы с соленым те- стом. Выполнение поделки.
11	Поделки из соленого теста. Ваза с цветами. (Лепка)	Правила работы с соленым те- стом. Выполнение поделки.
12	Поделки из соленого теста. Ваза с цветами. (Роспись)	Правила работы с соленым те- стом. Роспись поделки.
13	Поделки из подручного ма- териала. Цветик-семицве- тик.	Выполнение поделки из салфе-ток.
14	Поделки из подручного ма-материала. Фоторамка.	Выполнение поделки из салфе-ток.
15	Поделки из ватных дисков.Гусеница.	Выполнение поделки из ватныхдисков.
16	Поделки из ватных дисков.Цветы.	Выполнение поделки из ватныхдисков.
17	Поделки из ватных дисков.	Выполнение поделки из ватныхдисков.
18	Поделки из ватных дисков.Панно.	Выполнение поделки из ватныхдисков.
19	Поделки из ватных дисков.Панно.	Вспомнить правила работы в группе. Выполнение поделки из ватных дисков.
20	Виды ткани. Свойстваткани.	Проведение опытов. Сравнениесвойств.
21	Аппликация из ткани. Мое любимое село.	Выполнение эскиза и выполне- ние аппликации.
22	Плетение из ниток. Косичка.	Правила плетения косички из ни- ток. Выполнение аппликации.
23	Плетение из ниток. Кулон.	Правила плетения косички из ни- ток. Выполнение поделки.
24	Аппликация из ткани и ни-ток. Солнышко.	Правила плетения косички из ни-ток. Выполнение аппликации.

25	Аппликация из ткани. Весе- лая гусеница.	Выполнение аппликации.
26	Аппликация из ткани. Ба-бочка.	Выполнение аппликации.
27	Виды бисера. Свойства би-сера.	Проведение опытов. Сравнениесвойств.
28	Поделки из бисера. Бабочка.	Выполнение поделки
29	Поделки из бисера. Цветок.	Выполнение поделки
30	Поделки из бисера. Змейка.	Выполнение поделки
31	Поделки из бисера. Оберег.	Выполнение поделки
32	Поделки из бисера. Рыбка.	Выполнение поделки
33	Поделки из бисера. Коллек- тивная работа «Незабудки»	Выполнение поделки
33 **часа**		

2 КЛАСС

№ п/п	**Разделы программы/ темы занятий**	**Основные виды внеурочной деятельности обучающихся**
1	Правила работы с ножни цами и бумагой. Аппликация из геометрических фи-гур.	Повторение правил безопасной работы с ножницами и клеем. Аппликация из простейших геометрических фигур: треуголь- ник, квадрат, прямоугольник,круг, овал.
2	Аппликация из геометриче-ских фигур.	Освоение приёмов работы с бу- магой и картоном. Создание мо- делей по предложенным образ-цам
3	Орнамент. Закладка для книги.	Повторение правил работы с бу- магой и картоном. Выполнение аппликации «Кораблик»
4	Аппликация «Кораблик»	Выполнение аппликации «Овощи»
5	Аппликация «Овощи»	Составление эскиза и выполне-ние аппликации «В гостях у сказки».
6	Аппликация «В гостях у сказки»	Составление эскиза и выполне- ние аппликации «В гостях усказки».
7	Аппликация из бумаги «На морском дне»	Изготовление обрывной моза-ики.
8	Изготовление мозаики «Сова»	Повторение правил коллектив-ной работы. Выполнение проектов.
9	Правила работы с пласти- лином и соленным тестом.	Повторить правила работы с пла- стилином и соленым тестом.

10	Лепка из пластилина. Герои сказок.	Вспомнить правила работы с пластилином. Выполнение по-делки.
11	Поделки из соленого теста. Герои сказок.	Правила работы с соленым те-стом. Выполнение поделки.
12	Поделки из соленого теста. Моркое дно. (Лепка)	Правила работы с соленым те-стом. Выполнение поделки.
13	Поделки из соленого теста. Морское дно. (Роспись)	Правила работы с соленым те- стом. Роспись поделки.
14	Поделки из соленого теста. Брошка (Лепка)	Правила работы с соленым те-стом. Выполнение поделки.
15	Поделки из соленого теста. Брошка (Роспись)	Правила работы с соленым те- стом. Роспись поделки.
16	Аппликация из салфеток. Одуванчики.	Изготовление аппликации из салфеток.
17	Объёмная аппликация. Цыпленок.	Изготовление объемной аппли-кации
18	Изготовление настольных игрушек (по образцу)	Разбор образца. Повторение эта-пов работы. Изготовление настольных игру-шек.
19	Аппликация из ватных дис-ков. Зайцы.	Изготовление аппликации из ват-ных дисков.
20	Аппликация из ватных дис-ков. Овца.	Изготовление аппликации из ват-ных дисков.
21	Аппликация из ватных дис-ков. Цыпленок.	Изготовление аппликации из ват-ных дисков.
22	Аппликация из ткани. Гриб.	Повторение правил работы с тка-нью. Изготовление аппликации из ткани.
23	Аппликация из ткани. Клоун.	Изготовление аппликации изткани.
24	Аппликация из ткани. Мед-вежонок.	Изготовление аппликации изткани.
25	Плетение из ниток. Ко-сичка.	Повторение правил плетения из ниток. Изготовление косички.
26	Изготовление объемной иг-рушки. Собачка.	Повторение правил работы с ножницами и тканью. Изготовле-ние собачки.
27	Изготовление объемной иг-рушки. Собачка.	Повторение правил работы с ножницами и тканью. Изготовле-ние собачки.
28	Поделки из бисера. Овечка.	Выполнение поделки
29	Поделки из бисера. Ля-гушка.	Выполнение поделки
30	Поделки из бисера. Яще-рица.	Выполнение поделки

31	Поделки из бисера. Цветок-нарцисс.	Выполнение поделки
32	Поделки из бисера. Ваза сцветами.	Выполнение поделки
33	Поделки из бисера. Браслет.	Выполнение поделки
34	Поделки из бисера. Коллек- тивное панно.	Вспомнить правила работы в группе. Выполнение поделки
34 часа		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Разделы программы/ темы занятий	Основные виды внеуроч- ной деятельности обуча- ющихся
1	Оригами-древнейшее искусство складывания из бумаги	Познакоить с искусством оригами, основными прие-мами.
2	Оригами. Сказка про пирата.	Выполнение поделки.
3	Оригами . Коробочка Санбо. Сменацвета.	Выполнение поделки.
4	Оригами. Стека перевертыш. Птица, машущая крыльями.	Выполнение поделки.
5	Оригами. Висячий колокольчик. Ирис.	Выполнение поделки.
6	Оригами. Корзинка. Ящичек для благовоний.	Выполнение поделки.
7	Оригами. Птицы (журавль, дикая утка, ласточка, голубь)	Выполнение поделки.
8	Оригами. Коллективное панно.	Повторение правил коллек-тивной работы. Выполнение проектов. Вы- полнение поделки.
9	Лепка из пластилина. Букет из роз.	
10	Лепка из пластилина. Брошка .	Составление эскиза и вы-полнение работы
11	Лепка из соленого теста. Филимо-новские барышни (Лепка)	Составление эскиза и вы-полнение работы
12	Лепка из соленого теста. Филимо-новские барышни (Роспись)	Роспись поделки.
13	Лепка из соленого теста. Коллек- тивное панно «По дорогам сказок»	Составление эскиза и вы-полнение работы
14	Конструирование дома для сказоч- ных героев.	Повторение правил работы с бросовым материалом. Конструирование дома для сказочных героев.
15	Конструирование дома для сказоч- ных героев.	Повторение правил работы с бросовым материалом.

		Конструирование дома для сказочных героев.
16	Игрушки из пластмассовых буты- лок, банок.	Повторение правил работы с бросовым материалом. Конструирование игрушек.
17	Изготовление подставки для чай-ника.	Повторение правил работы с бросовым материалом. Изготовление подставки для чайника из компьютер-ного диска.
18	Работа по замыслу детей.	Повторение правил работы с бросовым материалом. Конструирование поделок по собственному замыслу.
19	Виды швов: вперёд иголку.	Повторение правил работы с иголкой. Шов «впередиголку».
20	Виды швов: через край.	Повторение правил работы с иголкой. Шов «черезкрай».
21	Виды швов: назад иголку.	Повторение правил работы с иголкой. Шов «назад иголку».
22	Виды швов: шов «Цепочка».	Повторение правил работы с иголкой. Шов «цепочка».
23	Изготовление мягкой игрушки.	Повторение правил работы с тканью. Изготовлениемягкой игрушки.
24	Изготовление мягкой игрушки.	Повторение правил работы с иголкой. Изготовление мягкой игрушки.
25	Поделки из бисера. Лягушонок.	
26	Поделки из бисера. Божья коровка.	
27	Поделки из бисера. Изготовление цветов	Повторение правил работы с иголкой. Изготовление мягкой игрушки.
28	Поделки из бисера. Изготовление цветов.	Выполнение поделки
29	Поделки из бисера. Изготовление цветов.	Выполнение поделки
30	Поделки из бисера. Букет «Весна»	Вспомнить правила работы в группе. Выполнение по-делки
31	Поделки из бисера. Букет «Весна»	Вспомнить правила работы в группе. Выполнение по- делки

32	Поделки из бисера. Брелок для мобильного телефона.	Выполнение поделки
33	Поделки из бисера. Котенок.	Выполнение поделки
34	Поделки из бисера.	Выполнение поделки
	Итого	**4**

4 КЛАСС

№ п/п	Разделы программы/ темы занятий	Основные виды внеуроч- ной деятельности обучаю-щихся
1	Искусство квилинга. Магия бумаж- ных лент.	Беседа. Знакомство с основ- ными приемами квилинга
2	Открытка «Голубые цветы»	Выполнение поделки.
3	Поделка к дню пожилого человека «Хризантемы»	Выполнение поделки.
4	Настольные украшения «Рыжий кот», «Долматинец»	Выполнение поделки.
5	Шкатулка «Сирень»	Выполнение поделки.
6	Панно «Крокусы»	Выполнение поделки.
7	Коллективная работа: панно «Хо-зяйка медной горы»	Вспомнить правила коллек- тивной работы. Выполнение поделки.
8	Коллективная работа: панно «Хо-зяйка медной горы»	Вспомнить правила коллек- тивной работы. Выполнениеподелки.
9	Правила работы с пластилином. Панно «Фрукты»	Выполнение поделки.
10	Удивительная экибана	Составление эскиза и вы-полнение работы
11	Подводный мир (Лепка)	Составление эскиза и вы-полнение работы
12	Подводный мир (Роспись)	Роспись поделки.
13	Животные.	Выполнение поделки
14	Коробочка для мелочей «Пингвин»	Повторение правил работы с бросовым материалом. Вы- полнение поделки
15	Колокольчики. Гирлянда на новый год.	Повторение правил работы с бросовым материалом. Кон- струирование игрушек.
16	Поделки из одноразовых тарелок.	Повторение правил работы с бросовым материалом. Из- готовление поделки.

17	Цветы из ложек.	Повторение правил работы с бросовым материалом. Кон- струирование поделок по собственному замыслу.

18	Ваза. Декупаж.	Знакомство с техникой деку- пажа. Выполнение поделки.
19	Розы из яичных лотков.	Выполнение поделки.
20	Декоративное панно	Вспомнить правила работы в группе. Выполнение по-делки.
21	Игольница .	Повторение правил работы с иголкой. Выполнение по- делки
22	Кукла-оберег.	Выполнение поделки безножниц и иголки
23	Совята.	Повторение правил работы с иголкой. Выполнение по-делки
24	Прихватка для мамы.	Повторение правил работы с иголкой. Выполнение по-делки.
25	Изготовление мягкой игрушки.	Повторение правил работы с тканью. Изготовление мяг- кой игрушки.
26	Изготовление мягкой игрушки.	Повторение правил работы с иголкой. Изготовление мяг- кой игрушки.
27	Коллективное панно.	Вспомнить правила работы в группе. Выполнение по- делки.
28	Объемные поделки из бисера.	Выполнение поделки
29	Простое колье.	Выполнение поделки посхеме.
30	Колье «Змейка».	Выполнение поделки посхеме.
31	Брелок для сотового телефона.	Выполнение поделки посхеме.
32	Брошь «Орхидея».	Выполнение поделки посхеме.
33	Сказочное дерево.	Вспомнить правила работы в группе. Выполнение по- делки
34	Сказочное дерево.	Выполнение поделки
	Итого	**34 часа**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Мультимедийный проектор
2. Ноутбук
3. Интерактивная доска SMART BOARD.

Литература:

1. Бисероплетение. Д.В.Нестерова- М., АСТ: Астрель: Политиздат 2011;

2. Искусство квилинга. А.Зайцева –М., Эксмо, 2013;
3. Поделки из соленного теста и пластилина. Сост Майорова, Нижний Новгород, ООО «Доброе слово», 2011;
4. Авторская программа внеурочной деятельности «Художественное творчество» Просняковой Т.Н. // Сборник программ внеурочной деятельности. Система Л.В. Зан- кова// Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федо- ров»,2012
5. Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Изда- тельство «Учебная литература», 2004.

Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ: http://www.mon.gov.ru/
2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru/
3. Коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/
4. Интернет ресурсы для начальной школы http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.-fcior.edu.ru
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :http://school-collection.edu.ru
7. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим до- ступа: http://nachalka.info/about/193
8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим до- ступа: www.festival.1september.ru
9. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа :www.km.ru/education
10. Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим до- ступа: http://www.nsc.1september.ru
11. Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: http://www.n-shkola.ru
12. Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова и Объединение профес- сионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова: .http://www.zankov.ru.
13. Сайт Всё для детей **http://allforchildren.ru**
14. Сайт Страна Мастеров **http://stranamasterov.ru**