ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 346
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждена
директором ГБОУ школы №346
Приказ от 31.08.2023 №318
В. И. Кравченко

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Умелые ручки»
для 1 «З» класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Будерецкая И.В.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умелые ручки» для 1з класса направлена на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоения социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляцию, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (для учащихся 1(1 дополнительного)-4 классов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ СОШ № 346 Невского района Санкт-Петербурга, авторских программ УМК «Школа России», общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида, авторы: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова и др. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ.

В связи с переходом на новые стандарты образования большое значение приобрела проблема развития творческих способностей личности, интереса к культуре своей Родины, истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, воспитанию мировоззрения – особого отношения к миру и пониманию места человека в нем.

Она побуждает творческую деятельность обучающихся с ЗПР, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы. Включает достаточно большой диапазон видов деятельности для усвоения культурного наследия русского народа, воспитания эстетического отношения к действительности, развития вкуса. Изучение этого курса тесно связано с такими дисциплинами, как технология, изобразительное искусство, литературное чтение.

Цели данной программы: создание условий для развития творческих способностей обучающихся с ЗПР в области декоративно - прикладного искусства;

– создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;

– приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

– формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи:

– получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

– усвоение правил техники безопасности;

– овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;

– овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;

– формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения,

Место курса в плане внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы на изучение курса внеурочной деятельности «Умелые ручки» отводит 1 час в неделю, всего 33 часа в год. Длительность занятия – 40 минут.

Планируемые результаты освоения курса

внеурочной деятельности «Умелые ручки»

Личностные

– формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;

– формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;

– овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;

– формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;

– способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

– формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные результаты (УУД):

– овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить смысловое высказывание соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Познавательные УУД позволяют:

– ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;

– отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
– сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и определять различие;
– с помощью учителя различать новое от уже известного;
– понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
– анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Регулятивные УУД позволяют:
– определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
– понимать смысл инструкции учителя;
– определять план выполнения заданий под руководством учителя;
– проговаривать последовательность действий;
– учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
– с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
– использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
– учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
– выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Коммуникативные УУД позволяют**:**
– отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
– соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
– принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
– контролировать свои действия при совместной работе;
– договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
– осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предметные результаты:
– формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
– формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
– формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми

технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Формы организации занятий:

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; беседа, мастер-класс, праздники, конкурсы и другие. Основной вид деятельности – практический. А также различные методы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

– словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.),

– наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.),

– практический (упражнения, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

– объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию,

– репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,

– частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

– фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися,

– индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,

– групповой - организация работы в группах,

– индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Каждое занятие педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР.

Информация об используемом УМК

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием **учебно-методического комплекса:**

Название	Используемые пособия	Пособия для учителя
общегосударственная программа специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида, авторы: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова и др. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.	Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными

начального общего образования для детей с ОВЗ Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс.		разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.n-shkola.ru/ Журнал «Начальная школа».
2. http://school-collection.edu.ru / Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
3. http://www.uchportal.ru/ «Учительском портале»
4. http://nachalka.info / Начальная школа.
5. http://www.openclass.ru/ Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
6. http://nsc.1september.ru/ Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»
7. http://www.nachalka.com/photo/ Началка.
8. http://stranamasterov.ru/ «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.
9. http://www.it-n.ru/ Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»
10. http://interneturok.ru/ru Видео уроки по основным предметам школьной программы..
11. http://window.edu.ru/ Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам
12. http://numi.ru/3130 Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы.
13. http://www.metodkabinet.eu Интерактивные прописи, дидактические карточки для распечатки.
14. http://www.elementy.ru/trefil/ Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»
15. http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
16. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
17. http://www.n-shkola.ru/ Официальный сайт журнала «Начальная школа».

Формы учета знаний, умений, возможные способы оценки результативности деятельности обучающихся

Создание тематических выставок, участие в школьных, районных и др. выставках является мотивацией детского творчества и итогом работы.

В течение учебного года отслеживаются промежуточные результаты по различным темам. В конце года - итоговый результат за весь период обучения и выставка детского творчества. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни. Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта реализации собственной компетентности.

Критерии оценки детских работ, по ним же определяется степень развития творческих способностей, трудолюбия и др. - качество выполнения работы; разнообразие технических приёмов; цветовое сочетание; композиционное решение; новизна, оригинальность.

Содержание курса внеурочной деятельности

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

1. Вводная беседа (1 час).

Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке.

Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте.

Соблюдение правил по технике безопасности.

Из истории происхождения ножниц. Беседа.

2. Работа с природным материалом (4 часа).

Рассказ о флористике. Природа Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Изготовление композиций из засушенных листьев.

Изготовление животных из шишек.

Составление композиции. Поделки из кленовых «парашютиков», (коллективная работа).

3. Работа с бумагой и картоном (11 часа).

Рассказ «Из истории бумаги», «Оригами».

Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Изделия из оригами «Сундучок санбо», «Стрелочка», «Оригинальные закладки».

Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу.

Изготовление «Чудо-ёлочки».

Цветочные фантазии.

Наряд для баночки.

Изготовление поздравительных открыток (по образцу).

4. Работа с пластическими материалами (8 часов).

Рассказ о глине и пластилине, солёном тесте. Некоторые изделия из теста в русской кухне.

Рисование пластилином

Разрезание смешанного пластилина

«Расписной» пластилин, полученный способом резания.

Лепка из солёного теста. Пироги - русское блюдо.

Лепка из солёного теста по образцу или замыслу детей.

5. Работа с тканью (4 часа).

Знакомство с наперстком.

Знакомство (практическое) с видами швов «через край», «петельный шов».

Изготовление куколки-оберега из ткани. Куколка-оберег в русской народной традиции.

Знакомство с пришиванием пуговиц.

6. Текстильные материалы (4 часа).

Аппликация «Матрешка». Русский народный сувенир.

Аппликация из жатой ткани. «Грибы, деревья».

Аппликация из цельных нитей. «Снежинка», «Лён».

Аппликация из резаных нитей. «Одуванчик», «Шерсть».

7. Подведение итогов (1 час).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Тип, форма занятия	Планируемые результаты освоения курса Освоение предметных знаний
1.	Вводная беседа. Инструктаж по т/б «Правила подготовки рабочего места перед началом урока», «Правила уборки рабочего места»	1	беседа	– умение распознавать различные виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, глина, пластилин, клейстер, клей), сравнение, называние свойств и названий материалов; – составление по образцу и аналогии многодетальных конструкций посредством неподвижного соединения деталей клеем, пластилином; – умение различать и использовать названия и назначение инструментов и приспособлений, правил работы ими (ножницы, линейка, карандаш, шаблон, кисть, клей, стека); – умение воспроизвести технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; – умение выполнить разметку: сгибанием, по шаблону; – умение правильно держать инструмент в процессе работы; следить за сохранением правильной рабочей позы; – умение осуществить сборку изделия (умение выполнять сборочные операции, наносить клей на детали, приклеивать элементы и детали, соединять детали пластилином).
2.	Работа с природным материалом. Изготовление композиций из засушенных листьев. Инструктаж по т/б «Правила безопасной работы с ножницами»	1	практическое занятие	
3.	Изготовление животных из шишек. Инструктаж по т/б «Правила безопасной работы с клеем»	1	практическое занятие	
4.	Составление композиции. Поделки из кленовых «парашютиков»	1	коллективная работа	
5.	Составление композиции. Поделки из кленовых «парашютиков»	1	коллективная работа	
6.	Работа с бумагой и картоном. Рассказ «Из	1	беседа	

	истории бумаги», «Оригами».			
7.	Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Изделия из оригами «Сундучок санбо», «Стрелочка»	1	практическое занятие	
8.	Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Изделия из оригами «Сундучок санбо», «Стрелочка»	1	практическое занятие	
9.	Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Изделия из оригами «Оригинальные закладки».	1	практическое занятие	
10.	Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу.	1	практическое занятие	
11.	Изготовление «Чудо-ёлочки».	1	практическое занятие	
12.	Изготовление «Чудо-ёлочки».	1	практическое занятие	
13.	Цветочные фантазии.	1	практическое занятие	

14.	Наряд для баночки.	1	практическое занятие	
15.	Изготовление поздравительных открыток (по образцу).	1	мастер-класс	
16.	Изготовление поздравительных открыток (по образцу).	1	практическое занятие	
17.	Работа с пластическими материалами. Рассказ о глине и пластилине, солёном тесте. Инструктаж по т/б «Правила безопасной работы с пластилином»	1	беседа	
18.	Изделия из теста в русской кухне.	1	практическое занятие	
19.	Рисование пластилином	1	практическое занятие	
20.	Рисование пластилином	1	практическое занятие	
21.	Разрезание смешанного пластилина «Расписной» пластилин, полученный способом резания.	1	мастер-класс	
22.	Лепка из солёного теста. Пироги - русское блюдо.	1	практическое занятие	
23.	Лепка из солёного теста по образцу или замыслу детей.	1	практическое занятие	

24.	Лепка из солёного теста по образцу или замыслу детей.	1	практическое занятие	
25.	Работа с тканью.	1	беседа	
26.	Знакомство с наперстком. Знакомство (практическое) с видами швов «через край», «петельный шов». Инструктаж по т/б «Правила безопасной работы с иглой»	1	практическое занятие	
27.	Изготовление куколки-оберега из ткани. Куколка-оберег в русской народной традиции.	1	практическое занятие	
28.	Знакомство с пришиванием пуговиц.	1	практическое занятие	
29.	Текстильные материалы. Аппликация «Матрешка». Русский народный сувенир.	1	практическое занятие	
30.	Аппликация из жатой ткани. «Грибы, деревья».	1	практическое занятие	
31.	Аппликация из цельных нитей. «Снежинка», «Лён».	1	практическое занятие	
32.	Аппликация из резаных нитей. «Одуванчик», «Шерсть»	1	практическое занятие	

33.	Подведение итогов.	1	выставка	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Ф.И.О.

Лист корректировки
рабочей программы курса внеурочной деятельности «Умелые ручки» для 1з класса
на 2022/ 2023 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий в рабочей программе произведена корректировка поурочно - тематического планирования:

	Тема занятия	Дата проведения		Причина корректировки	Пути ли отста программн (способы ко
		по плану	по факту		