ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 346
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Принята
решением Педагогического Совета
ГБОУ школы № 346
Протокол № 1……от 31.08.2023

Утверждена
директором ГБОУ школы № 346
Приказ №…348……от 31.08.2023
……В. И. Кравченко

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
“ Преодоление трудностей в изучении русского языка ”
для 9 Д класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Берзина Дина Анатольевна

Пояснительная записка

Цель данной программы: основной целью данного курса является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ГИА) и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Основные задачи:

1. систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;
2. совершенствование умения излагать учебный текст;
3. совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

Место курса в плане внеурочной деятельности

В соответствии с учебным планом программой предусмотрено изучение предмета 1 часа в неделю (34 учебных часа в год).

ФГОС ООО для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе. Но не все учащиеся могут сразу понять правило орфографии или пунктуации (или применить его на практике), чётко и грамотно изложить свою мысль в сочинении (как в устном, так и в письменном), не допускать грамматических, логических, речевых ошибок. Чтобы помочь таким ученикам и был разработан курс «Преодоление трудностей в изучении русского языка», направленный на обобщение, систематизацию и закрепление уже пройденного материала, развитие орфографической и пунктуационной зоркости, активизацию речевой и мыслительной деятельности у учащихся и на повышение грамотности школьников. Курс дополняет программу по русскому языку 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ. В данной программе внимание уделяется обучению написания сжатого изложения, подготовке к выполнению тестовой части, написанию сочинения - рассуждения, подготовке к устному собеседованию по русскому языку.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности " Преодоление трудностей в изучении русского языка "

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются следующие умения и навыки:

- *по фонетике и графике:* правильно артикулировать звуки; слышать и различать звуки, характеризовать звуки; пользоваться алфавитом при работе со словарями; различать сильную и слабую позицию звуков; различать употребление ь для обозначения мягкости согласных и обозначения форм слов (в изученных случаях);
- *по орфоэпии:* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слов, заимствованные слова, употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём
- *по морфемике и словообразованию:* различать варианты морфем; определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам; изменять и образовывать слова, формы одного и того же слова; знать о чередовании гласных и согласных в морфемах, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; уметь опознавать чередование гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными О и Е в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; проверять правильное нахождение корня подбором родственных слов; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова (в простых случаях); опознавать однокоренные слова с чередующимися гласными и согласными; различать значения слов с омонимичными корнями (вода — водитель; гора —горе); разбирать слово по составу для объяснения орфограмм.
- *по лексикологии и фразеологии:* объяснять лексическое значение наиболее употребительных слов; разграничивать лексическое и грамматическое значение слова; уметь пользоваться толковым словарём, извлекать нужную информацию из словарных статей; подбирать синонимы и антонимы в доступных для них случаях; объяснять значение неизвестных слов, используя толковый словарь; определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам; различать прямое и переносное значение слова; раскрывать смысл доступных их пониманию фразеологизмов.
- *по морфологии:* различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имён существительных,

имён прилагательных, глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонений и другие; распределять известные части речи по группам; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.

- *по синтаксису:* выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; находить грамматическую основу предложения (в изученных случаях); различать простые и сложные предложения (в изученных случаях); различать и правильно интонировать предложения, разные по цели высказывания и эмоциональной окраске; производить синтаксический и пунктуационный разбор в практических целях; высказывания;
- *по орфографии:* понимать значение письма и правописания для жизни людей; различать сильную и слабую позицию звуков; опознавать, объяснять и правильно писать изученные орфограммы; пользоваться орфографическим словарём; знать способы поверки правильности написания слов.
- *по пунктуации:* правильно ставить знаки препинания в конце предложения, соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами, сравнительным оборотом, разделять запятой части сложного предложения, правильно ставить знаки препинания при прямой речи и диалоге, ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.
- *по текстоведению и развитию речи:* уметь определять тему текста и подбирать к нему заголовок; выделять части текста (микротемы); понимать последовательность и грамматическую связь предложений в тексте; различать повествование, описание и рассуждение; применять различные типы речи при составлении высказывания , объяснять тексты речи; создавать план текста; знать структуру текста типа повествование, роль описания в художественном повествовании, способы включения описания в повествование; уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; выразительно читать и пересказывать текст; писать изложение, изложение с элементами сочинения, сочинения по картине, по личным наблюдениям; раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения; находить и исправлять ошибки, допущенные в речи;

В результате изучения курса учащиеся должны:

-систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
-уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
-уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).

ЗНАТЬ:

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Применяя полученные знания, учащиеся должны

УМЕТЬ:

-соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
-находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

-дать понятие о нормах языка;
-рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;
-познакомить с орфоэпическими правилами и составить списки слов, в которых ударение или строго фиксированное, или вариантное;
-познакомить с тестовыми заданиями и сочинениями, которые доказывают необходимость обращения к теме курса.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Формы организации занятий::

1. Лекции учителя с различными видами заданий;
2. Составление обобщающих таблиц и схем;
3. Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
4. Самостоятельный отбор материала;
5. Работа в группах;
6. Проведение деловых игр и практикумов;
7. Работа с пакетами КИМов;
8. Написание изложений и сочинений

Информация об используемом УМК

Название	Используемые пособия	Пособия для учителя
Преодоление трудностей в изучении русского языка		
	1. Егораева Г.Т. ГИА. Супертренинг. Русский язык. 8 класс. Тренировочные тестовые задания.- М.: «Экзамен», 2019	1. Егораева Г.Т. ГИА. Супертренинг. Русский язык. 8 класс. Тренировочные тестовые задания.- М.: «Экзамен», 2019
	2. Капинос В.И. Русский язык. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2011	2. Капинос В.И. Русский язык. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2011
	3. Е.С. Симакова ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст.- М.: «Экзамен»,2016	3. Е.С. Симакова ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст.- М.: «Экзамен»,2016

	4. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2019: Экзамен в новой форме – М.: Астрель, 2019	4. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2019: Экзамен в новой форме – М.: Астрель, 2019

Интернет-ресурсы:
ФИПИ: http://www.fipi.ru/.
Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. : http://www.saharina.ru/gia/test.php?name=gia35.xml
ФИПИ http://www.fipi.ru/
http://rusgram.narod.ru/
http://www.mapryal.org
http://www.ropryal.ru

Форма учета знаний, умений, возможные способы оценки результативности деятельности обучающихся

Применяются критерии проверки сжатого изложения, сочинения и тестов ОГЭ

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержательный элемент	**Количество часов**
Фонетика	1
Морфемика	1
Орфография	6
Морфология, синтаксис	26
ИТОГО:	**34**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Фонетика (1 час)

Звуки глухие и звонкие,звуки твёрдые и мягкие, оглушение, озвончение. Правописание непроизносимых согласных в корнях слов. Корни-омонимы. Слова- омофоны. Гласные ударные и безударные.Словарные слова.

2. Морфемика (1 час)

Предложение простое односоставное и двусоставное. Правописание приставок. Виды приставок .Алгоритм действий

3.Орфография (6 часов).

Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.

Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Р.р Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Структура типов речи и характерные им языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические средства).

4. Морфология.Синтаксис и пунктуация (26 часов).

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами. Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Р.р Диалогическая речь. Особенности диалогической речи. Функциональные типы диалога. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Практические задания.

Итоговое занятие. Работа с бланками ответов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип ,форма урока	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	**УУД**
1	**Фонетика- 1 ч.**				
	Звуки и буквы. Произношение и написание. Гласные ударные и безударные. Словарные слова.	1	Эвристическая беседа	.Постигаем тайны ОГЭ. Знакомство с целями, задачами, содержанием кружка «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению
Морфемика- 1ч					
2	Правописание приставок.	1	Частично поисковая	Правописание приставок. Виды приставок Алгоритм действий Предложение простое односоставное и двусоставное.	**Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия

					Регулятивные: выполнять УД в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. **Личностные:** Формирование у учащихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
Орфография – 6 ч.					
3	Чередующиеся гласные в корне Предложение простое и сложное. Предложение Простое односоставное и двусоставное.	1	Частично поисковая	-ЛАГ/ ЛОЖ- РАСТ/РАЩ/РОС КОС/КАС Предложение простое и сложное. Предложение простое односоставное и двусоставное.	**Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия **Регулятивные:** выполнять УД в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции

					своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. **Личностные:** Формирование у учащихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
4	Чередующиеся гласные в корне Предложение простое и сложное. Предложение простое односоставное и двусоставное. Виды словосочетаний	1	Частично поисковая	БЕР/БИР ДЕР/ДИР ТЕР/ТИР ПЕР/ПИР СТЕЛ/СТИЛ БЛЕСИ/БЛИСТ МЕР/МИР ЧЕТ/ЧИТ Предложение простое и сложное. Предложение простое односоставное и двусоставное. Управление Примыкание Согласование	**Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия **Регулятивные:** выполнять УД в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: строить монологические высказывания,

					овладеть умениями диалогической речи. **Личностные:** Формирование у учащихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
5	Чередующиеся гласные в корне Предложение простое, осложнённое однородными членами РР Сжатие текста	1	Практикум	ТВОР/ТВАР КЛОН/КЛАН ГОР/ГАР Предложение простое, осложнённое однородными членами	**Регулятивные:** выполнять УД в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. **Личностные:** Формирование у учащихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
6	Чередующиеся гласные в корне	1	Практикум	ПЛОВ/ПЛАВ ЗОР/ЗАР	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии,

	Предложение простое, осложнённое однородными членами РР Сжатие текста			Предложение простое, осложнённое однородными членами Сжатый текст	ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
7	Чередующиеся гласные в корне Предложение простое, осложнённое однородными членами Сложное предложение Виды словосочетаний	1	Частично поисковая	РАВН/РОВН МАК/МОК Предложение простое, осложнённое однородными членами Сложное предложение	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу,

					планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
8	Чередующиеся гласные в корне Предложение простое, осложнённое однородными членами РР Сжатие текста	1	Лекция	Чередующиеся гласные в корне Предложение простое, осложнённое однородными членами	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:ф**ормирование у учащихся внутренней позиции на

					основе поступков положительного героя.
Морфология,Синтаксис – 26 ч.					
9	Глагол как часть речи. Грамматическая основа предложения Виды сказуемых. Простое и сложное предложение РР Сжатое изложение	**1**	Частично поисковая	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола Спряжение глагола Грамматическая основа предложения Виды сказуемых. Простое глагольное сказуемое Составное глагольное сказуемое Предложение простое и сложное	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:ф**ормирование у учащихся внутренней позиции на основе поступков положительного героя.
10	Глагол как часть речи. Грамматическая основа предложения Виды сказуемых. Односоставные предложения с главным членом сказуемым	**1**		Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола Спряжение глагола Грамматическая основа предложения Виды сказуемых. Простое глагольное сказуемое Составное глагольное сказуемое	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

	Союзы сочинительные и подчинительные РР Сжатое изложение			Односоставные предложения с главным членом сказуемым Союзы сочинительные и подчинительные	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:** формирование у учащихся внутренней позиции на основе поступков положительного героя.
11	Причастие как часть речи Причастный оборот Простое и сложное предложение Сложносочинённое предложение, сложноподчинённое, бессоюзное. Типы текста Стили речи Тема текста Основная мысль текста Проблема текста РР Учимся писать сочинение на морально-этическую тему	**1**	частично-поисковая	Причастие как часть речи Причастный оборот Простое и сложное предложение Сложносочинённое предложение Сложноподчинённое предложение Бессоюзное предложение Типы текста Стили речи Тема текста Основная мысль текста Проблема текста	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:ф**ормирование у учащихся внутренней позиции на основе поступков положительного героя.

12	Причастие как часть речи Суффиксы причастий Причастный оборот Типы текста Стили речи Тема текста Основная мысль текста Вид связи предложений в тексте Односоставное предложение Типы сложных предложений	**1**	практикум	Причастие как часть речи Суффиксы причастий Причастный оборот Типы текста Стили речи Тема текста Основная мысль текста Вид связи предложений в тексте Односоставные предложения: определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение назывные	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. **Регулятивные:** уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. **Коммуникативные**: уметь определять общую цель и пути её достижения. **Личностные:** Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания.
13	Предложение простое, осложнённое однородными членами и обобщающим словом. Простое и сложное предложение. Типы сложных предложений	**1**	Частично поисковая	Предложение простое, осложнённое однородными членами и обобщающим словом. Простое и сложное предложение. Типы сложных предложений	**Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия **Регулятивные:** выполнять УД в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции

					своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. **Личностные:** Формирование у учащихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
14	Правописание Ъ и Ь Правописание Ь после шипящих Сложное предложение союзное и бессоюзное	**1**	Практикум	Правописание Ъ и Ь Правописание Ь после шипящих Сложное предложение союзное и бессоюзное	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению

15	Деепричастие как часть речи Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений	**1**	Частично поисковая	Деепричастие как часть речи Деепричастный оборот Суффиксы причастий Употребление деепричастий в речи Виды придаточных предложений	**Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия **Регулятивные:** выполнять УД в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. **Личностные:** Формирование у учащихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
16	Виды придаточных предложений Виды подчинительной связи в СПП РР Учимся писать сочинение на лингвистическую тему	**1**	Практикум	Виды придаточных предложений Виды подчинительной связи в СПП	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач

					Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
17	Предложение простое осложнённое Сложное бессоюзное предложение Знаки препинания в СБП	**1**	Практикум	Предложение простое осложнённое однородными членами Причастным оборотом Деепричастным оборотом Обращением Сложное бессоюзное предложение Знаки препинания в СБП	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность

					Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
19	Правописание окончаний имён существительных Правописание окончаний имён существительных на -ИЯ, -ИЕ, -ИЙ. Тире между подлежащим и сказуемым Сложные предложения РР Проблема текста, авторская точка зрения и аргументы своей позиции	**1**	Практикум	Правописание окончаний имён существительных Правописание окончаний имён существительных на -ИЯ, -ИЕ, -ИЙ. Тире между подлежащим и сказуемым Сложные предложения Проблема текста, авторская точка зрения и аргументы своей позиции	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,

					владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
20	РР Учимся писать сочинение на морально-этическую тему	**1**	Практикум	сочинение на морально-этическую тему Проблема Авторская точка зрения Аргументы композиция	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к

					индивидуальной и коллективной творческой деятельности
21	О-Ё-Е после шипящих и Ц Пунктуация в простых и сложных предложениях Виды подчинительной связи Виды односоставных предложений Виды словосочетаний Способы образования слов Паронимы	**1**	Частично поисковая	О-Ё-Е после шипящих и Ц Слова-исключения Пунктуация в простых и сложных предложениях Виды подчинительной связи Виды односоставных предложений Виды словосочетаний Способы образования слов	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
22	Н и НН в разных частях речи	**1**	Практикум	Н и НН в разных частях речи Учимся писать сжатое изложение	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии,

	РР Учимся писать сжатое изложение				ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
23	И-Ы после Ц Пунктуация в простых и сложных предложениях Виды подчинительной связи Виды односоставных предложений Виды словосочетаний Способы образования слов	**1**	Частично поисковая	И-Ы после Ц Слова-исключения Пунктуация в простых и сложных предложениях Виды подчинительной связи Виды односоставных предложений Виды словосочетаний Способы образования слов Паронимы	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно

	Паронимы				сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:ф**ормирование у учащихся внутренней позиции на основе поступков положительного героя.
24	Правописание НЕ с разными частями речи Пунктуация в простых и сложных предложениях Виды подчинительной связи Виды односоставных предложений Виды словосочетаний Способы образования слов Паронимы	**1**	частично-поисковая	Правописание НЕ с разными частями речи Пунктуация в простых и сложных предложениях Виды подчинительной связи Виды односоставных предложений Виды словосочетаний Способы образования слов Паронимы	**Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия **Регулятивные:** выполнять УД в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. **Личностные:** Формирование у учащихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в

					единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
25	Служебные части речи Правописание союзов и предлогов РР Учимся писать сочинение на лингвистическую тему	**1**	частично-поисковая	Служебные части речи Правописание союзов и предлогов РР Учимся писать сочинение на лингвистическую тему	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

26	Пунктуация в простых и сложных предложениях Виды подчинительной связи Виды односоставных предложений Виды словосочетаний Способы образования слов Паронимы	**1**	Практикум	Пунктуация в простых и сложных предложениях Виды подчинительной связи Виды односоставных предложений Виды словосочетаний Способы образования слов Паронимы	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
27	Сложное союзное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения РР Учимся формулировать	**1**	Частично поисковая	Сложное союзное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения Учимся формулировать собственную точку зрения по проблеме текста и подбирать аргументы	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач

	собственную точку зрения по проблеме текста и подбирать аргументы				**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
28	Вводные слова и предложения Вставные конструкции Пунктуация в простых и сложных предложениях Виды подчинительной связи Виды односоставных предложений Виды словосочетаний Способы образования слов Паронимы		Практикум	Вводные слова и предложения Вставные конструкции Пунктуация в простых и сложных предложениях Виды подчинительной связи Виды односоставных предложений Виды словосочетаний Способы образования слов Паронимы	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. **Регулятивные:** уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. **Коммуникативные**: уметь определять общую цель и пути её достижения.

					Личностные: Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания.
29	Комплексная работа с текстом	**1**	Частично-поисковый	группы СПП по значению и строению, определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. **Регулятивные:** уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. **Коммуникативные**: уметь определять общую цель и пути её достижения. **Личностные:** Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания.

30	Рр Работа с текстом	**1**	Частично-поисковый	структурные особенности СП с разными видами связи и условия постановки знаков препинания в них, правильно расставлять и обосновывать выбор знаков препинания в СП с различными видами связи, производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. **Регулятивные:** уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. **Коммуникативные**: уметь определять общую цель и пути её достижения. **Личностные:** Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания.
31	Комплексная работа с текстом	**1**	Практикум	Р.р Диалогическая речь. Особенности диалогической речи. Функциональные типы диалога. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Практические задания.	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность

					Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
32	Рр Работа с текстом	**1**	Лекция	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1; 15.2; 15.3	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:ф**ормирование у учащихся внутренней позиции на

					основе поступков положительного героя.
33	Комплексная работа с текстом	1	частично-поисковая	Сочинение-рассуждение по определению данного понятия. Алгоритм его написания.	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:ф**ормирование у учащихся внутренней позиции на основе поступков положительного героя.
34	Комплексная работа с текстом	1	частично-поисковая	Сочинение-рассуждение по определению данного понятия. Алгоритм его написания.	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно

					сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:ф**ормирование у учащихся внутренней позиции на основе поступков положительного героя.

ПРИЛОЖЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО
_____ ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ ФИО

Лист корректировки
рабочей программы курса внеурочной деятельности для 9 Д класса на
2023/ 2024 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий в рабочей программе произведена корректировка поурочно - тематического планирования:

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Причина корректировки	Пути ликвидации отставаний в программном материале (корректирующие мероприятия)
			по плану	по факту		
1.						
2.						