ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 346
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Принята
решением Педагогического Совета
ГБОУ школы № 346
Протокол № 1……от 31.08.2023

Утверждена
директором ГБОУ школы № 346
Приказ №…348……от 31.08.2023
……В. И. Кравченко

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
“ Сложности русского языка”
для 9 А класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Берзина Дина Анатольевна

Цель данной программы: подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ОГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Основные задачи:

1. систематизация знаний и практических умений, проверяемых в ходе проведения ОГЭ;
2. совершенствование умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
3. совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Сложности русского языка», 1 год обучения, возраст обучающихся 14-15 лет. Авторская программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Класс – 9

Количество занятий в неделю – 1

Количество часов в год – 34

Актуальность данной программы состоит в создании дополнительных благоприятных условий для системной подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку в 9 классе. Работа с информационными ресурсами, использование возможностей Интернета, работа над словом, направлена на обогащение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике.

Подготовка к ОГЭ – процесс специфический и имеет массу особенностей. Для успешной сдачи ОГЭ по русскому языку мало грамотно писать, необходимо понять саму специфику экзамена. Анализ работ показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. Следовательно, контрольно-измерительные материалы надо готовить тоже в компетентностном ключе. Задания, предлагаемые учащимся на итоговой аттестации, проверяют все виды компетенций:

1) лингвистическую;
2) языковую;
3) коммуникативную.

Анализ работ учащихся по русскому языку в новой форме выявил ряд проблем: проблему адекватности восприятия текста на слух; проблему организации планомерной и постоянной работы над освоением учениками лексического богатства русского языка; проблема недостаточного владения учащимися методами морфемного анализа слова; проблема определения грамматической основы предложения Данный курс ориентирован на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой. Все это может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы.

ОГЭ в 9 классе проверяет умение писать сжатое изложение, используя различные способы компрессии текста, читать текст и анализировать его содержание, выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в3 разных областях школьного курса русского языка, то есть выполнять комплексный анализ текста.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам. Информационный материал сочетается с активными формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень знаний, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса учащиеся должны:

-систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;

-уметь писать сочинения-рассуждения на заданные темы;

-уметь писать сжатые изложения

ЗНАТЬ:

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

В процессе подготовки к итоговой аттестации необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:

текст как речевое произведение; смысловая и композиционная цельность, связность текста; функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;4средства связи предложений в тексте;лексическое значение слова и фразеологического оборота; морфемно-словообразовательный анализ слова; основные способы словообразования; морфологический анализ знаменательных частей речи; морфологический анализ служебных частей речи; словосочетание, способы подчинительной связи в словосочетаниях; простое предложение: главные и второстепенные члены; двусоставные и односоставные предложения; сложносочиненное предложение; сложноподчиненное предложение; сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; сложные предложения с разными видами связи между частями; синтаксический анализ простого предложения; синтаксический анализ сложного предложения.

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения восьмиклассниками программы «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» являются:
1) понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объѐм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметными результатами являются:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и
письменной форме;
грамотная работа с текстом по отбору основной информации
Предметными результатами являются:
владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), компрессия текста;
способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определѐнной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
говорение и письмо: умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свѐрнутости (пересказ, план,тезисы);
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своѐ отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

Формы организации занятий:
1.Лекции учителя с различными видами заданий;
2.Составление обобщающих таблиц и опорных схем;
3.Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
4.Самостоятельный отбор материала;
5.Работа в парах и группах;
6.Работа с пакетами КИМов;
7.Написание сжатых изложений и сочинений.
Критерии оценивания
Применяются критерии проверки сжатого изложения, сочинения и тестов ОГЭ

Информация об используемом УМК
Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекса:

Название	Используемые пособия	Пособия для учителя
Сложности русского языка	1. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011	2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
	2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс,2004	2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс,2004

Интернет- ресурсы:

1.http://www.gramma.ru/
2.http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482
3.http://www.school.edu.ru/
4.http://pedsovet.alledu.ru/

Форма учета знаний, умений, возможные способы оценки результативности деятельности обучающихся

Применяются критерии проверки сжатого изложения, сочинения и тестов ОГЭ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.

Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами;

использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Тема 4. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Тема 5. Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

Тема 6. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Тема 8. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Построение сжатого изложения	4
2	Средства выразительности речи	4
3	Морфология и орфография	12
4	Синтаксис и пунктуация	8
5	Построение сочинения-рассуждения	6
Итого		34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип ,форма урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
				Освоение предметных знаний	**УУД**	**План**	**Факт**
1	**Построение сжатого изложения- 4 ч.**						
	Содержание темы занятия	**1**	Эвристическая беседа	.Постигаем тайны ОГЭ. Знакомство с целями, задачами, содержанием кружка «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		

2	Микротема. Абзацное членение текста.	**1**	Частично поисковая	Подготовка к выполнению части 1 - написанию сжатого изложения Слушание. Адекватное понимание устной речи.	**Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия **Регулятивные:** выполнять УД в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. **Личностные:** Формирование у учащихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
3	Приёмы сжатия текста.	**1**	Частично поисковая	Изложение. Виды изложений Способы и приемы компрессии текста.	**Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного,		

					выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия **Регулятивные:** выполнять УД в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. **Личностные:** Формирование у учащихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
4	Приёмы сжатия текста	**1**	Эвристическая беседа	Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и	**Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в		

				формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	зависимости от поставленной цели, определять понятия **Регулятивные:** выполнять УД в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. **Личностные:** Формирование у учащихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
	Средства выразительности речи – 4 ч.						
5	Синонимы, антонимы	**1**	Частично поисковая	Адекватное понимание письменной речи.	**Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в		

					зависимости от поставленной цели, определять понятия **Регулятивные:** выполнять УД в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. **Личностные:** Формирование у учащихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
6	Средства выразительности	**1**	Частично поисковая	Текст как речевое произведение. Анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста.	**Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия		

					Регулятивные: выполнять УД в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. **Личностные:** Формирование у учащихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
7	Средства выразительности	**1**	Практикум	Тестовые задания.	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность		

					Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		
8	Фразеологизмы.	**1**	Частично поисковая	Тестовые задания.	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей		

					коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		
	Морфология и орфография – 12 ч.						
9	Словосочетание. Замена словосочетаний	**1**	Лекция	Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложени	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		

					Личностные:формирование у учащихся внутренней позиции на основе поступков положительного героя.		
10	Повторяем правописание корней.	**1**	Эвристическая беседа Частично поисковая	Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:ф**ормирование у учащихся внутренней позиции на основе поступков положительного героя.		
11	Повторяем правописание приставок	**1**	Практикум	Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи.	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель		

				Текстовые иллюстрации орфографических норм.	**Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:** формирование у учащихся внутренней позиции на основе поступков положительного героя.		
12	Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных	**1**	частично-поисковая	Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно		

					сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:ф**ормирование у учащихся внутренней позиции на основе поступков положительного героя.		
13	Грамматическая основа предложения	**1**	практикум	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. **Регулятивные:** уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. **Коммуникативные**: уметь определять общую цель и пути её достижения. **Личностные:** Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания.		

14	Написание наречий и их омонимов	1	Частично поисковая	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		
15	Синтаксический разбор простого предложения	1	Частично поисковая	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться		

					за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		
16	Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий	1	Частично поисковая	Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		
17	Повторяем правописание окончаний	1	Частично поисковая	Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.		

				морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.	**Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		
18	Правописание не с разными частями речи	1	Частично поисковая	Текстовые иллюстрации орфографических норм.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		

19	Правописание не с разными частями речи	1	Частично поисковая	Текстовые иллюстрации орфографических норм.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		
20	Дефисное написание слов	1	Частично поисковая	Текстовые иллюстрации орфографических норм.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться		

					за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		
Синтаксис и пунктуация- 8 ч.							
21	Знаки препинания при однородных членах	1	Частично поисковая		**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		
22	Тест " Знаки препинания при однородных членах	1	Частично поисковая	Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.		

					Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		
23	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	1	Частично поисковая	Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		

24	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	Частично поисковая	Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		
25	Тест " Знаки препинания при обособленных членах"	1	Частично поисковая	Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться		

					за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		
26	Синтаксический разбор осложнённых предложений	1	Частично поисковая	Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		
27	Знаки препинания при вводных конструкциях	1	Частично поисковая	Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.		

					Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		
28	Тест " Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях"	1	Частично поисковая	Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		
Построение сочинения-рассуждения – 6 ч.							

29	Работа с текстом. Подготовка к сочинению	1	Частично поисковая	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1; 15.2; 15.3	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		
30	Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	Частично поисковая	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1; 15.2; 15.3	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться		

					за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		
31	Структура сочинения по финальным строкам.	1	Частично поисковая	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1; 15.2; 15.3	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		
32	Структура сочинения по значению слова.	1	Частично поисковая	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1; 15.2; 15.3	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.		

					Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		
33	Пробный ОГЭ	1	Частично поисковая	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1; 15.2; 15.3	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		

34	Анализ пробного ОГЭ. Итоговое занятие.	1	Частично поисковая	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1; 15.2; 15.3	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению		

ПРИЛОЖЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО
_____ ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ ФИО

Лист корректировки
рабочей программы курса внеурочной деятельности для 9 А класса на
2023/ 2024 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий в рабочей программе произведена корректировка поурочно - тематического планирования:

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Причина корректировки	Пути ликвидации отставаний в программном материале (корректирующие мероприятия)
			по плану	по факту		

1.						
2.						