ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ школы№346
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от _____2023
Председатель Совета _____В.И. Кравченко

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №-_____ от _____2023
Директор школы _____В.И. Кравченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
"Школа ритора"
для 7 «б» класса
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №346
Невского района Санкт-Петербурга

Учитель: Кривенко Наталья Алексеевна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности "Школа ритора" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»на основе авторской программы Т.А. Ладыженской и Н.В. Ладыженской "Риторика" для 5-11 классов// Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа – М.: Баласс, 2014. Стр. 94-107. Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направлениявнеурочной деятельности.

Предлагаемый курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированныйпредмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Основная цель – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек. Эффективное общение – это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача как практического, так и духовного плана.

Учебные задачи:

1. Познакомить учащихся с основами знаний о речи, качествах речи, с основными нормами современного русского языка.
2. Научить проводить риторический анализ текстов различных разновидностей языка и функциональных стилей.
3. Научить анализировать речевые образцы, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения их содержания и языкового оформления, эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач в различных ситуациях и сферах общения
4. Научить свободно пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления.
2. Развитие речевой культуры, сознательного отношения к языку.

Воспитательные задачи:

1.Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
2. Воспитание интереса и любви к русскому языку.
3. Воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи.
4. Воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях

Изучение русского языка в школе позволяет школьнику овладеть знаниями о языке, сформировать лингвистическое мировоззрение, осознать нормы русского языка, но для обучения общению необходимо преподавание риторики. Риторика открывает для ребенка систему речевой деятельности, средством которой является родной язык. Речь человека – как письменная, так и устная – является показателем его интеллекта и культуры. Чем речь точнее, образнее выражает мысль, тем значительнее человек как личность и тем ценнее он для общества.

Риторику необходимо рассматривать как науку интеграционную по своим функциям, универсальную по характеру применения и прикладную по своей направленности. В основе изучения риторики лежит коммуникативный принцип. На занятиях риторики формируются интеллектуально-речевые умения, которые, как известно, делятся на умения, связанные с анализом речи, и умения, необходимые в самостоятельной речевой деятельности.

Введение курса риторики или элементов риторики в учебную деятельность школьников позволяет учителю совершенствовать ихинтеллектуально-речевые умения, неразрывно связанные с прочими общеучебными умениями, прежде всего, логическими и рефлексивными. Работа над интеллектуально-речевыми умениями даёт обучающемуся то основание, ту базу, на которой возможно формирование всех групп общеучебных умений.

Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек.

Этим в значительной мере отличается данный курс школьной риторики, который мы назвали «Школа ритора», от других речеведческих курсов. Этим же определяется как содержание школьной риторики, так и методы ее преподавания.

Инновационный характер программы определяется содержанием и применяемыми технологиями. Содержанием обучения является речь вокруг нас: выступления школьников, доклады, сообщения, защита проектов. Важным является использование материалов выступления публичных лиц и СМИ, что позволяет формировать модель поведения и активизировать внимание на современной жизни общества.

Практическая значимость программы: предложенная программа предполагает практическое применение полученных знаний в повседневной жизни при решении коммуникативных задач; успешное освоение обучающимися данного курса направлено на повышение успеваемости по ряду школьных дисциплин, в частности по русскому языку и литературе, а в дальнейшем помочь при выборе профиля обучения.

Общая характеристика программы

В программе можно выделить два смысловых блока:
– первый – «Общение»;
– второй – «Речевые жанры».

Блок «Общение» дает представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Основные понятийные компоненты первого блока: общение, речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения; речевой этикет, риторические этапы подготовки текста; риторические фигуры, качества речи и т.д.

Второй блок – «Речевые жанры» – дает представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие – речевой жанр, т.е. текст определенной коммуникативной направленности: жанр приказа, просьбы, заявления, аннотации, хроники и т.д.

Понятие речевого жанра конкретизирует содержание работы по риторике, т.к. называет тот вид высказывания, которому следует учить. Речевой жанр – дидактическая единица, которая во многом определяет методику обучения: знакомство с образцами конкретного жанра, осмысление его особенностей с точки зрения сферы употребления, адресата, коммуникативных задач и т.д.; анализ типичных недочетов в структуре и речевом оформлении данного жанра; создание его отдельных фрагментов (частей); и, наконец, самостоятельное создание жанра на предложенную тему.

В каждой сфере общения (в том числе в сфере профессионального общения) бытуют «свои» речевые жанры. Предмет обучения в школе - наиболее употребительные в современной жизни речевые жанры. В процессе обучения раскрывается своеобразие жанров, их разнообразие, а также синтез жанров (например, репортаж с элементами интервью, просьба с элементами комплимента). В результате обучающиеся используют этот жанровый потенциал при создании своих текстов. Так мы учим подходам к творчеству.

В программу каждого класса включены компоненты и первого, и второго блока, предусмотрена их взаимосвязь. Вопросы первого блока рассматриваются в динамике, с углублением и развитием от класса к классу (по ступенчатому принципу), на примере конкретных речевых жанров.

Школьная риторика– предмет с четко выраженной практической направленностью, где большая часть времени выделяется на формирование риторических умений;

– большое место занимают так называемые инструментальные знания – о способах деятельности (типа инструкций, конкретных рекомендаций и т.д.Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т.д.);

– понятийный аппарат, его отбор и интерпретация, также подчинен прагматической установке курса.

Главное внимание уделяется формированию риторических умений двух типов:

– первые (У–1) связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком);

– вторые (У–2) – с умением общаться – в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формулировать свое коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п.

Курс школьной риторики ведётся так, чтобы вызвать у учеников размышления о том, что такое взаимопонимание, контакт между людьми, как важно владеть словом в современном мире, о том, какое это бесценное богатство.

Эти размышления, связанные с проблемами эффективности общения, составят основу для формирования у выпускников школы взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную ценность. Поэтому в разработанную нами программу мы включаем такой компонент, как риторические идеи. Следует отметить, что этот

компонент вводится в школьные программывпервые. Нам представляется такой подход принципиально важным – в частности, для гуманитарных предметов, которые должны вносить особый вклад в духовное развитие подрастающего поколения.

В предлагаемой нами программе приведены формулировки некоторых из риторических идей, например:

Твоя речь – бесценное богатство – овладей им!

По речи узнают человека. (Пословица)

Умей благодарить и быть благодарным. (В.А. Сухомлинский)

На доброе слово не надо скупиться. Сказать это слово – что дать напиться. (Н. Рыленков)

Структура программы для каждого класса выглядит так: вначале формулируются идеи (которые должны быть осмыслены к концу обучения в каждом классе), затем конкретные умения, формируемые на основе понятийных и инструментальных знаний.

Линейно-ступенчатый принцип расположения материала по классам отражен в табличной форме программы для 5–9 классов.

Методы, приемы и формы преподавания

Курс риторики в школе – сугубо практический. Для достижения поставленной цели большая часть времени на занятиях отводится такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной задачи – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то на уроках риторики дети должны как можно больше сами говорить и писать. Большая часть времени уделяется практике.

Конечно, на уроках риторики имеют место и такие методы и приемы преподавания, как вступительное и заключительное слово учителя, беседа и т.д. Однако на уроках риторики особое место занимают специфические приемы работы, а именно:

– риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации;

– риторические задачи;

– риторические игры.

Риторический анализ формирует группу умений У–1. Он предполагает обсуждение компонентов речевой ситуации (где, что, кому, зачем и т.д.). Вторая группа более сложных вопросов:

• что сказал говорящий (пишущий);

• что хотел сказать (написать);

• что сказал (написал) ненамеренно.

Обсуждение этих вопросов позволяет сказать не только то, ЧТО и КАК сказал РИТОР, но и в какой мере ему удалось решить свою коммуникативную задачу, т.е. насколько его речь была эффективной.

При этом мы приучаем детей оценивать не только чужую речь, речь другого человека, но и свою собственную.

Приведем некоторые формулировки заданий для риторического анализа:

• восстанови(те) по тексту коммуникативную задачу говорящего;

• каким ты представляешь себе по тексту задания личность коммуниканта;

• что ты можешь сказать об авторе этого речевого произведения;

• являются ли условия риторической задачи достаточными для ее решения;

• может ли быть несколько правильных решений этой задачи;

• какие вопросы ты бы задал говорящему, чтобы прояснить его коммуникативные намерения.

Риторические задачи формируют группу умений У–2. Эти задачи основываются на определении всех значимых компонентов речевой ситуации:

– кто говорит – пишет (адресант);

– почему (причина, мотив);

– для чего, зачем (задача высказывания);

– что – о чем (содержание высказывания);

– как (в устной или письменной форме, в каком стиле и жанре и т.д.);

– где (место, где происходит общение, расстояние между общающимися, если это важно);

– когда (время, когда происходит общение, – сейчас, в прошлом; время, отведенное для общения, если это важно).

Ученикам предлагается войти в описанные обстоятельства (в том числе и в речевую роль) и создать высказывание, учитывающее заданные компоненты.

В риторических задачах обычно описываются близкие школьникам жизненные ситуации, но нередко предлагаются речевые роли более далекие – роль отца (матери), учителя, директора школы, журналиста, телеведущего, президента и т.д. В риторических задачах иногда действуют литературные персонажи. От их имени ученики приветствуют и благодарят, извиняются и просят и т.п.

Таким образом, риторические задачи, которые практиковались еще в риторских школах Древней Греции, учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.

Риторические игры, в отличие от риторических задач, содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) веселее, смешнее и т.д. расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит и произнесет более задушевное, теплое похвальное слово и т.д. В отличие от словесных речевых игр, риторические игры строятся на материале программы по риторике и служат решению задач этого предмета.

Многие риторические задачи учебников могут быть проведены в форме риторических игр.

Эта задача – формирование такой личности, которая, могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением и т.д.

Формы работы: круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, поисковые и научные исследования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности "Школа ритора"

личностные:

овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях,
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

метапредметные:

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;

предметные:

овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом программой предусмотрено изучение предмета 1 часа в неделю (34 учебных часа в год).

Рекомендуемые образовательные ресурсы для организации учебной деятельности с использованием дистанционных образовательных ресурсов:

1. «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/)
2. «Интернет урок» (https://interneturok.ru/). Библиотека видеоуроков по школьной программе.
3. «ЯКласс» (https://www.yaklass.ru/). Видеоуроки и тренажеры.
4. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online).
5. . http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
6. http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
7. http://rus.rusolymp.ru Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru
8. http://www.rus-ege.com Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
9. http://www.ruslang.ru Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru
10. http://www ruthenia.ru Кабинет русского языка и литературы
11. http://www.rm.kirov.ru Культура письменной речи
12 http://www.gramma.ru Материалы по теории языка и литературе

13. http://philologos.narod.ru Машинный фонд русского языка
14. http://cfrl.ruslang.ru МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии
15. http://www.medialingua.ru Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
16. http://mapryal.russkoeslovo.org Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
17. http://www.riash.ru Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
18. http://lib.prosv.ru Библиотека русской литературы «Классика.ру»

Литература

Основная

1. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории. – Минск, 1998 (Риторика. Кн. 1-ая, гл. 1-2; Кн. 2-я, гл.1).
2. Аннушкин В. И. История русской риторики. Хрестоматия. – М., 1998
3. Аннушкин В. И. Первая русская «Риторика» (Из истории риторической мысли). – М., 1998
4. Антонова Л. Г. Письменные жанры речи учителя: Учебное пособие к спецкурсу. – Ярославль, 1998
5. Десяева Н. Д., Ассуирова Л. В., Лебедева Т. А., Хаймович Л. В., Максимкина О. И. Теоретические и прикладные аспекты педагогического общения. – Саранск, 1999
6. Десяева Н. Д., Лебедева Т. А., Ассуирова Л. В. Культура речи педагога. – М., 2003
7. Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М., 1998
8. Ладыженская Т. А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учебное пособие для студентов. – М., 1998
9. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. – М.; Нальчик, 1996
10. Леонтьев А. А. Психология общения. – М., 1997
11. Львов М. Р. Риторика. Культура речи. – М., 2002
12. Матвеева Т. В. Русский язык. Культура речи. Стилистика. Риторика: Учебный словарь. – М., 2003
13. Михальская А. К. Педагогическая риторика: История и теория. – М., 1998
14. Михальская А. К. Основы риторики: Мысль и слово. – М., 2000
15. Панов М. И. Риторика от античности до наших дней // Антология русской риторики. – М., 1997

Дополнительная

1. Акишина А. А., Формановская Н. И. Этикет русского письма. – М., 1989
2. Акишина А. А. и др. Жесты и мимика в русской речи. – М., 1991
3. Алексеев А. П. Аргументация. Познание. Общение. – М., 1991
4. Андреев В. И. Деловая риторика. – Казань, 1993
5. Андреев О. А., Хромов Л. Н. Учимся быстро читать: Книга для учащихся старших классов. – М., 1991
6. Безменова Н. А. Очерки по истории и теории риторики. – М., 1991
7. Богин Г. И. Субстанциальная сторона понимания текста. – Тверь, 1993
8. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2004
9. Веселов П. А. Аксиомы делового письма: Культура делового общения и официальной переписки. – М., 1993
10. Винокур Т. Г. Говорящий и слушающий: Варианты речевого поведения. – М., 1993
11. Волков А. А. Основы русской риторики. – М., 1995
12. Граник Г. Г., Концевая Л. А., Бондаренко С. М. Когда книга учит. – М., 1991
13. Граудина Л. К., Мискевич Г. Теория и практика русского красноречия. – М., 1991
14. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1988
15. Головин Б. Н. Как говорить правильно. Заметки о культуре русской речи. – М., 1988
16. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993
17. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М., 1980
18. Горелов И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики. – М., 1998
19. Горелов И. Н., Енгалычев Н. Ф. Безмолвной мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М., 1991

20. Далецкий И. Б. Риторика: заговори, и я сказу, кто ты: Учебное пособие. - М., 2004
21. Диалог: Теоретические проблемы и методы исследования: Сб. научно-аналитических обзоров. / Отв. ред. Н. А. Безменова. – М., 1991
22. Доблаев Л. П. Смысловая структура учебного текста и проблема его понимания. – М., 1984
23. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. – М.. 1982
24. Жинкин Н. И. Психологические основы развития мышления и речи // Русский язык в школе. – М., 1985. - № 1
25. Жинкин Н. И. Язык и творчество. Изб. труды. – М., 1998
26. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – М., 1998
27. Земская Е. А., Китайгородская М. В., Ширяев Е. Н. Русская разговорная речь. – М., 1983
28. Иванова С. Ф. Искусство диалога, или Беседы о риторике. – Пермь, 1992
29. Ивин А. А. Риторика: искусство убеждать. – М., 2002
30. Ипполитова Н. А. Совершенствование механизмов речи школьников на уроках русского языка // Русский язык в школе. – М., 1995. - № 3
31. Ипполитова Н. А. Обучение школьников разным видам чтения: Ознакомительное чтение // Русский язык в школе. – М., 1999. - № 2
32. Ипполитова Н. А. Обучение школьников разным видам чтения: Изучающее чтение // Русский язык в школе. – М., 1999. - № 1
33. Ипполитова Н. А., Саввова М. Р., Князева О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. Н. А. Ипполитовой. – М., 2004
34. Князьков А. А. Техника речи и постановка голоса: Методические разработки. – М., 1982
35. Князьков А. А. О суггестивности педагогического голоса // Педагогическое образование. – М., 1990. – Вып. 2
36. Кожин А. Н., Крылова О. А., Одинцов В. В. Функциональные типы русской речи. – М., 1982
37. Кохтев Н. Н., Розенталь Д. Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988
38. Кохтев Н. Н. Ораторская речь: стиль и композиция. – М., 1992
39. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. – М., 1998
40. Леонтьев А. А. Национально-культурная специфика речевого поведения. - М., 1977
41. Лосев А. Ф., Тахо-Годи А. А. Платон; Аристотель. – М., 1993
42.Ломоносов: Хрестоматия / Авт.- сост. С. А. Минеева, О. Л. Лейбович. – Пермь,1994
43. Львов М. Р. Основы теории течи. – М., 2000
44. Минеева С. А. Полемика – диспут – дискуссия. – М., 1990
45. Минеева С. А. Основы мастерства устного выступления: Как подготовить полемиста. – Пермь, 1991
46. Мурашова А. А. Основы педагогической риторики. – М., 1996
47. Неориторика: Генезис, проблемы, перспективы. – М., 1996
48. Общая психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Сост. К. Ф. Седов. – М., 2004
49. Одинцов В. В. Речевые формы популяризации. – М., 1982
50. Ораторы Греции. – М., 1985
51. Павлова Л. Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991
52. Пиз А. Язык телодвижений. – Н. Новгород, 1991

Риторика в школе

1. Грудцына Н. Г. Азбука общения: Книга для учащихся. – Самара, 1994
2. Детская риторика:I - IV классы / Под ред. Т. А. Ладыженской. – М., 1992-1997
3. Кохтев Н. Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8-11 классов учебных заведений с углубленным изучением гуманитарных предметов, а также лицеев и гимназий. – М., 1994
4. Ладыженская Т. А. и др. Концепция и программа детской риторики: 1-1У классы // Начальная школа. – М., 1994. - № 7
5. Ладыженская Т. А. Курс школьной риторики: У-Х1 классы // Русская словесность. – М., 1996. - № 2
6. Ладыженская Т. А., Ладыженская Н. В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. – М., 2000
7. Ладыженская Т.А. Школьная риторика. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1. ФГОС. – М.: Ювента, 2013. -160 с.
8. Ладыженская Т.А. Школьная риторика. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 2. ФГОС. – М.: Ювента, 2013. -160 с.

9. Ладыженская Т.А. Школьная риторика. 6 класс. Учебник. В 2 частях. Часть1. Часть 2. ФГОС. – М.: Ювента, Баласс, 2013. – 160 с.
10. Ладыженская Т.А. Школьная риторика. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 частях. ФГОС. – М.:Ювента, Баласс, 2009.- 416 с.
11. Ладыженская Т.А. Риторика. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 частях. ФГОС. – М.:Ювента, Баласс, 2009.- 384 с.
12. Ладыженская Т.А. Риторика. 9 класс. Учебное пособие. – М.: Ювента, Баласс, 2012.- 272 с.
13. Ладыженская Т.А. Школьная риторика: 9 класс: Методические рекомендации. – М.: Ювента, 1999. – 160 с.
14. Ладыженская Т.А. Школьная риторика: 8 класс: Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2005. – 128 с.
15. Ладыженская Т.А. Школьная риторика: 7 класс: Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2001. – 112 с.
16. Ладыженская Т.А. Школьная риторика: 6 класс: Методические рекомендации. – М.: Ювента, 1999. – 128 с.
17. Ладыженская Т.А. Школьная риторика: 5 класс: Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2001. – 128 с.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 класс

ОБЩЕНИЕ

Общение

Модель речевой ситуации. Компоненты: Где? Когда мы общаемся?

Виды общения

Личное – публичное, их особенности.

Несловесные средства

Что мешает голосу «летать». Совершенствуем свой голос. Помощники слова: взгляд, улыбка.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Устная речь

Типы информации: логическая и эмоциональная; фактуальная; концептуальная.

Учимся отвечать

Разновидности ответов. Определение, правила, описательная характеристика.

КАЧЕСТВА РЕЧИ

Качества речи

Коммуникативные качества речи. Уместность.

Учимся читать учебную литературу

Изучающее чтение (учебная литература).

Риторика уважения

Знакомство. Совет. Вежливое возражение.

Редактирование

Этапы редактирования. Культура цитирования.

РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ

Речевые жанры

Личное письмо в газету, журнал (публицистического стиля). Особенности делового стиля. Заявление. Объяснительная записка.

Публичная речь

Разновидности ораторской речи: эпидейктическая, совещательная, судебная

Учимся спорить

Тезисы и аргументы.

Типы вопросов (уточняющие позицию, побуждающие к откровенности, проблемные). Культура спора.

Вторичные тексты

Отзыв. Рецензия на сочинение товарища.

Необычные (поликодовые) тексты

Понятие о поликодовом тексте, его особенности.

Прецедентные тексты

Чужая речь в тексте.

Бытовые жанры

Беседа и разговор.

Газетные жанры

Хроника. Заметка. Репортаж.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Вид и форма контроля	Дата проведения	
				Освоение предметных знаний	УУД		План	Факт
Общение – 6 часов								
1-2	Общение	2	Беседа	Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения; *предметные:* овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Личностные (Л): овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Риторический анализ речевой ситуации.	01.09. 2023 08.09. 2023	1.09 08.09
3-4	Виды общения	2	Деловая игра	**Метапредметные:** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения; **предметные:** овладение представлениями	Личностные (Л): овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм	Риторический анализ речевой ситуации	15.09 2023 22.09 2023	15.09 22.09

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Вид и форма контроля	Дата проведения	
				Освоение предметных знаний	УУД		План	Факт
Общение – 6 часов								
				о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	речи			
5-6	Несловесные средства	2	Ролевая игра	**Метапредметные:** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения; **предметные:** овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Личностные (Л): овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Риторическая игра	29.09. 2023 06.10. 2023	29.09 06.10

Речевая деятельность – 4 часа								
7-8	Устная речь	2	Беседа	**Метапредметные:** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; логическими действиями сравнения, анализа,	Личностные (Л): овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств,	Риторический анализ речевой ситуации	13.10 2023 20.10 2023	13.10. 20.10

				обобщения, классификации; умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения; **предметные:** овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи			
9-10	Учимся отвечать	2	Беседа	**Метапредметные:** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения; **предметные:** овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Личностные (Л): овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Риторическая задача	27.10. 2023 10.11. 2023	27.10 10.11
Качества речи – 8 часов								
11-12	Качества речи	2	Беседа	**Метапредметные:** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; логическими действиями сравнения, анализа,	Личностные (Л): овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств,	Риторический анализ речевой ситуации	17.11. 2023 24.11. 2023	17.11 24.11

				обобщения, классификации; умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения; **предметные:** овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи			
13-14	Учимся читать учебную литературу	2	Практикум	**Метапредметные:** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения; **предметные:** овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Личностные (Л): овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Риторический анализ текста	01.12.2023 08.12.2023	01.12 08.12
15-16	Риторика уважения	2	Ролевая игра	**Метапредметные:** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; умением слушать	Личностные (Л): овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;	Риторическая игра	15.12.2023 22.12.2023	15.12 22.12

				собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения; **предметные:** овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи			
17-18	Редактирование	2	Практикум	**Метапредметные:** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения; **предметные:** овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Личностные (Л): овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Риторический анализ текста	12.01. 2023 19.01. 2023	
Речевые жанры – 16 часов								
19-20	Речевые жанры	2	Беседа	**Метапредметные:** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и	Личностные (Л): овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях,	Риторическая задача	26.01. 2023 02.02.	

				жанров; логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения; **предметные:** овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи		2023	
21-22	Публичная речь	2	Деловая игра	**Метапредметные:** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения; **предметные:** овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Личностные (Л): овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Риторический анализ речевой ситуации	09.02. 2023 16.02. 2023	
23-24	Учимся спорить	2	Ролевая игра	**Метапредметные:** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;	Личностные (Л): овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной	Риторическая задача	23.02. 2023 02.03. 2023	

				логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения; **предметные:** овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи			
25-26	Вторичные тексты	2	Ролевая игра	**Метапредметные:** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения; **предметные:** овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Личностные (Л): овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Риторический анализ текста	09.03.2023 16.03.2023	
27-28	Необычные (поликодовые) тексты	2	Деловая игра	**Метапредметные:** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; логическими действиями сравнения, анализа,	Личностные (Л): овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств,	Риторический анализ текста	23.03.2023 06.04.2023	

				обобщения, классификации; умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения; **предметные:** овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи			
29-30	Прецедентные тексты	2	Практикум	**Метапредметные:** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения; **предметные:** овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Личностные (Л): овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Риторический анализ текста	13.04.2023 20.04.2023	
31-32	Бытовые жанры	2	Ролевая игра	**Метапредметные:** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; умением слушать	Личностные (Л): овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;	Риторический анализ речевой ситуации	27.04.2023 04.05.2023	

				собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения; **предметные:** овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи			
33-34	Газетные жанры	2	Практикум	**Метапредметные:** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения; **предметные:** овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Личностные (Л): овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Риторический анализ речевой ситуации	11.05. 2023 18.05. 2023	