ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
Невского района Санкт – Петербурга

Принята
решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №346
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена
директором ГБОУ школы №346
Приказ №318 от 31.08.2023
_____ В.И. Кравченко

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Основы функциональной грамотности: креативное мышление
для 7д класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Каракчиева М.С.

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv .instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

Содержание курса внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы на изучение курса внеурочной деятельности "Основы функциональной грамотности: креативное мышление " отводит 0,25 часа в неделю, всего 8 часов в год.

1. Анализ моделей и ситуаций (1ч). Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия.
2. Разные сюжеты (2ч). Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.
3. Выдвижение креативных идей и их доработка (4ч). Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.
4. Диагностика и рефлексия. Самооценка (1ч)

Планируемые результаты освоения курса

внеурочной деятельности " Основы функциональной грамотности: математическая грамотность "

Личностные:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты (УУД):

Познавательные

- выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);
- проводить доказательные рассуждения;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;
- умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;
- самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

Регулятивные

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- При выдвижении идей обучающийся:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько различных моделей или гипотез.

- При оценке и отборе идей обучающийся:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

- При доработке и совершенствовании идеи обучающийся:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Анализ моделей и ситуаций	1	Библиотека РЭШ https://fg.resh.edu.ru/ портале ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Познавательное, патриотическое и гражданское направление
2	Разные сюжеты	2		Познавательное, патриотическое и гражданское направление
3	Выдвижение креативных идей и их доработка	4		Познавательное, патриотическое и гражданское направление
4	Диагностика и рефлексия. Самооценка			Познавательное, патриотическое и гражданское направление
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения 7д	
			План	Факт
1	Креативное мышление. Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций	1	8.11	
2	Креативное мышление. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты	1	15.11	
3	Креативное мышление. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты	1	22.11	
4	Креативное мышление. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	1	29.11	
5	Креативное мышление. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи	1	6.12	
6	Креативное мышление. От выдвижения до доработки идей	1	13.12	
7	Креативное мышление. От выдвижения до доработки идей	1	20.12	
8	Креативное мышление. Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	27.12	

Информация об используемом УМК

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием **учебно-методического комплекса:**

Название	Используемые пособия	Пособия для учителя
Основы функциональной грамотности: развитие креативного мышления	Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 2е изд. - М.; СПб.: Просвещение, 2021	Формирование универсальных учебных действий в основнойшколе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.