ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена
приказом директора ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 318
_____В.И. Кравченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «География Северной Пальмиры (Эпоха Петра I)».

для 6 классов

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Бабаева Наталья Анатольевна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для проведения знаний по теме “География Северной Пальмиры (Эпоха Петра I)» для добровольной одновозрастной группе учеников 6 классов общеобразовательной школы. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 40 минут каждое, 34 часа в год.

Количество часов в неделю :1 **Количество часов в год:** 34.

Направление внеурочной деятельности: общекультурное.

Форма организации внеурочной деятельности: деловые и ролевые игры, дискуссии, беседы, проекты, тестирование, экскурсии, целевые прогулки.

Основной целью программы является формирование умение применять знания об общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач, создание условий для развития, адаптации и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.

Задачи программы:

- познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурной; способствовать социализации учеников в инфраструктуре.

- развивать любознательность (активный интерес к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;

- развивать способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- развивать осведомленность в том, что общество и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с градостроением

- воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу, развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения.

Место курса в плане внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы отводит на изучение курса «География Северной Пальмиры (Эпоха Петра I)» в 6 классе 1 час в неделю, в течении года-34 часа

Содержание

История создания Санкт – Петербурга (общие сведения)-4 часа

Из истории приневских земель. Жители невских берегов. Город на берегах Невы. Петр Первый - основатель Санкт Петербурга. Святой покровитель города. Имя города. Возраст города. Символы Санкт- Петербурга: герб, флаг, гимн. Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Нева. Мой район -Невский.

Первые городские постройки. Быт горожан -10 часов

Закладка крепости па Заячьем острове. Петропавловский собор. Новое название крепости. Первые городские постройки. Домик Петра Первого. Троицкая площадь. Адмиралтейская верфь. Устройство верфи, происхождение её названия. Здание адмиралтейства. Петровское барокко. Меншиковский дворец. Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого. Корабли в петровском Петербурге.

Общественные места отдыха горожан-5 часов

Летний сад. Постройки Летнего сада. Летний дворец и его история. Ботанический сад. Аптекарский огородик Петра Первого. Парки Петербурга. Общественные места отдыха горожан.

Транспортная система города-3 часа

Транспорт в эпоху Петра Первого. Закладка транспортных магистралей города. Магистрали водные и сухопутные. Главная улица - Невский проспект. Небесная линия города.

Храмы города на Неве-2 часа

Александро-Невская лавра. Храмы разных конфессий города на Неве в петровскую эпоху.

Любимое место в Петербурге в эпоху Петра Первого-10 часов

Торговля в Санкт-Петербурге. Гостинный двор. Музей Петербурга. Музеи на стрелке Васильевского острова. Кунсткамера. Глобус Петра Первого. Как учили детей в Петербурге 18 века.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Личностные результаты :

- Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
- Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.
- Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
- Преодоление импульсивности, непроизвольности

Коммуникативные УУД:

- Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
- Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

Познавательные УУД:

- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
- Находить необходимую информацию в тексте.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
- Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

<u>Предметные:</u>

Ученик научится:

- овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формированию представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях.
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- формировать и развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата по факту	Дата по плану
История создания Санкт – Петербурга (общие сведения)-4 часа			
1	Из истории приневских земель. Жители невских берегов.	07.09	
2	Город на берегах Невы. Петр Первый - основатель Санкт Петербурга. Покровитель города.	14.09	
3	Удивительный Санкт- Петербург. Имя города. Возраст города. Символы Санкт- Петербурга: герб, флаг, гимн.	21.09	
4	Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Нева. Мой район -Невский, почему так назван.	28.09	
Первые городские постройки. Быт горожан -10 часов			
5	Закладка крепости па Заячьем острове.	05.10	
6	Петропавловский собор. Новое название крепости.	12.10	
7	Макет Петропавловской крепости. Практическое занятие.	19.10	
8	Первые городские постройки. Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	26.10	
9	Адмиралтейская верфь. Устройство верфи, происхождение её названия. Здание адмиралтейства	07.11	
10	Петровское барокко. Меншиковский дворец.	14.11	
11	Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого.	21.11	
12	Корабли в петровском Петербурге.	28.11	
13	Экскурсия "Домик Петра Первого" (реальная или виртуальная)	05.12	
14	Экскурсия "Адмиралтейство и Дворцовая набережная" (реальная или виртуальная)	12.12	
Общественные места отдыха горожан-5 часов			
15	Летний сад. Постройки Летнего сада. Летний дворец и его история.	26.12	
16	Ботанический сад. Аптекарский огородик Петра Первого.	11.01	
17	Парки Петербурга. Общественные места отдыха горожан.	18.01	
18	Экскурсия "Летний сад" (реальная или виртуальная)	25.01	
19	Экскурсия "Ботанический сад" (реальная или виртуальная)		

Транспортная система города-3 часа			
20	Транспорт в эпоху Петра Первого. Закладка транспортных магистралей города.	01.02	
21	Главная улица – Невский проспект. Небесная линия города.	08.02	
22	Экскурсия «Невский проспект» (реальная или виртуальная)	15.02	
Храмы города на Неве-2 часа			
23	Александро-Невская лавра.	22.02	
24	Храмы города на Неве в петровскую эпоху.	29.02	
Любимое место в Петербурге в эпоху Петра Первого-10 часов			
25	Экскурсия "Дворец Меньшикова" (реальная или виртуальная)	07.03	
26	Торговля в Санкт-Петербурге. Гостиный двор.	14.03	
27	Проект "Любимое место в Петербурге в эпоху Петра Первого"(составление презентации)	21.03	
28	Проект "Любимое место в Петербурге в эпоху Петра Первого"(составление маршрута экскурсии)	04.04	
29	Музей Петербурга. Музеи на стрелке Васильевского острова. Кунсткамера. Глобус Петра Первого.	11.04	
30	Экскурсия "Кунсткумера" (реальная или виртуальная)	18.04	
31	Знаешь ли ты свой город? (викторина,составление кроссворда)	25.04	
32	Как учили детей в Петербурге 18 века.	02.05	
33	Составление летних маршрутных экскурсионных листов.	16.05	
34	Подведение итогов.	23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ -34 часа			