ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Кравченко Вячеслав Игоревич

Подписано цифровой подписью: Кравченко Вячеслав Игоревич

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена
приказом директора ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 318
_____В.И. Кравченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность.**

**Становлюсь грамотным читателем.»**

**для 4 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Становлюсь грамотным читателем» для 3-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной программы воспитания, методического пособия для общеобразовательных организаций Антошина М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению 3 класс», «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению 4 класс».

**Направление программы**: функциональная грамотность, коммуникативная деятельность.

**Цель программы внеурочной деятельности** по курсу «Функциональная грамотность. Становлюсь грамотным читателем» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

**Техническая сторона** предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь скорость и точность.

Исходя из сказанного, можно сформулировать основную задачу программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

**Задачи:**

– овладение учащимися технологии продуктивного чтения
– совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
– формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
– развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;
– обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
– воспитание любови к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

**Место курса в плане внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности школы отводит на изучение курса «Легко ли писать без ошибок?» 1 час в неделю. Программа рассчитана на 2 года. Общее количество часов в 3 классе: 34 ч, во 4-ом -34 часа.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

В отличие от программы классных занятий программа факультатива строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия направлены прежде всего на ориентацию в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности,

любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**Актуальность** и назначение программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Становлюсь грамотным читателем»
Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Становлюсь грамотным читателем» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических). Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Общее количество часов – 34 часа в год. (33ч в 1 классе)

**Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проектное обучение;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Грамотный читатель» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Грамотный читатель» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным

и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка,

истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа

произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

1) освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

2) осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

3) выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

4) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:**

1) проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

2) приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

3) понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

1) бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

2) неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

1) овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

2) потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Грамотный читатель» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

- **базовые логические действия:**

1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали),жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания

для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

- **базовые исследовательские действия:**

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**У обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:**

- общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**У обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:**

- самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

- самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем» отражают специфику содержания учебного курса, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

**К концу обучающийся научится:**

1) Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
2) Воспринимать фактическое содержание художественного, научно- познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
3) Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками,

мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

4) Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
5) Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

**Воспитательный потенциал курса реализуется через:**

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

**Программа воспитания** реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**3 КЛАСС**

| № | Тема | Коли-чество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Кого можно считать настоящим читателем? | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2. | Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3. | Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4. | Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5. | Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы» | 1 | http://www.edu.ru/ |
| 6. | Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?» | 1 | http://www.edu.ru/ |
| 7. | Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?» | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8. | Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 9. | Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 10. | Чтение во время чтения. незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С. Алексееву «Всюду известный» | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 11. | Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка» | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 12. | Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **13.** | Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **14.** | Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник». | 1 | http://www.slovari.ru/<br><br>http://www.gramota.ru/<br>http://www.academic.ru/<br>http://www.potomy.ru/ |
| **15.** | Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился» | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **16.** | Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **17.** | Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанному: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский « Третье место в стиле баттерфляй » | **1** | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **18.** | Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй» | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **19.** | Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно». | 1 | http://www.edu.ru/ |
| **20.** | Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре» | 1 | http://www.edu.ru/ |
| **21.** | Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **22.** | Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз…» | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **23.** | Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги Л.Толстой. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **24.** | Составление кроссворда к прочитанной книге. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **25.** | Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **26.** | Практическая работа с текстом «Замечательные дома». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **27.** | Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **28.** | Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **29.** | Работа с информацией. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **30.** | Особенности чтения текстов математических задач. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **31.** | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 | http://www.edu.ru/ |
| **32.** | Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?» | 1 | http://www.edu.ru/ |
| **33.** | Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе» | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **34.** | Обобщение пройденного за год. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

**4 КЛАСС**

| № | Тема | Коли-чество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| 1. | Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2. | Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3. | Занятие в компьютерном классе. | 1 | http://www.slovari.ru/<br><br>http://www.gramota.ru/<br>http://www.academic.ru/<br>http://www.potomy.ru/ |
| 4. | Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5. | Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6. | Экскурсия в библиотеку. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7. | Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8. | Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер». | 1 | http://www.edu.ru/ |
| 9. | Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер». | 1 | http://www.edu.ru/ |
| 10. | Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 11. | Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 12. | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **13.** | «Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **14.** | Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **15.** | Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **16.** | Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся». | 1 | http://www.edu.ru/ |
| **17.** | Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся». | **1** | **http://www.edu.ru/** |
| **18.** | Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся». | 1 | |
| **19.** | Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи». | 1 | http://www.edu.ru/ |
| **20.** | Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **21.** | Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **22.** | Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **23.** | Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **24.** | Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **25.** | Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **26.** | Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **27.** | Рассказ А. Саломатова «Его последний день». | 1 | http://www.edu.ru/ |
| **28.** | Рассказ А. Саломатова «Его последний день». | 1 | http://www.edu.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **29.** | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **30.** | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **31.** | Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **32.** | Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **33.** | Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **34.** | Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |