

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена
приказом директора ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 318

_____ В.И. Кравченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Подвижные игры»
(спортивно-оздоровительное направление)
для 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шилыковская О.А.

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «*Подвижные игры*» для учащихся 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной программы воспитания, на основе государственной рабочей программы по физической культуре для учащихся 1- 4 классов (под редакцией В.И. Ляха), с учётом особенностей образовательного учреждения, наличия материально-технического обеспечения, возможностей контингента учащихся.

Направление программы: спортивно-оздоровительное.

Цель курса: создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

Задачи курса:

- оздоровительная работа с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту;
- укрепление здоровья;
- повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта;
- здоровьесбережение;
- снятие психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Место курса в плане внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы отводит на курс «Подвижные игры» 1 час в неделю. Программа рассчитана на 4 года. Общее количество часов в 1 классе: 33 ч, во 2-ом - 34 часа, в 3-ем – 34 часа, в 4-ом 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Главная цель развития отечественной системы школьного образования определяется как формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры. Физическая культура, как любой другой предмет, включённый в Базисный учебный план, также ориентирована на достижение этой цели с учетом специфики предмета.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Актуальность данной программы определяется необходимостью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современных нормативных документов, определяющих деятельность педагога в рамках предмета «Физическая культура». В соответствии с требованиями обновленного ФГОС целью физического воспитания учащихся общеобразовательных школ является содействие всестороннему физическому развитию личности ребенка посредством обеспечения его необходимым уровнем общего физического образования и общей физической подготовленности. В основе физического воспитания школьников лежит формирование физической культуры личности, которая достигается сочетанием следующих форм обучения – урок физической культуры и внеурочные занятия для учащихся. Физическое воспитание направлено на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в овладении основными видами физкультурно-спортивной деятельности, в разносторонней физической подготовленности занимающихся.

Основные формы:

- подвижные игры;

- упражнения соревновательного характера;
- эстафеты;
- элементы спортивных игр.

Основные методы и технологии

- Здоровьесберегающие технологии (внедрение адаптивной системы обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их состояния здоровья).
- Технологии коллективного обучения (обучение в сотрудничестве, предполагающее организацию групп учащихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса, обеспечение диалогического общения в процессе обучения не только между учителем и учениками, но и между учащимися, то есть включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей, устанавливая социальные контакты с другими членами коллектива).
- Технологии разноуровневого обучения (создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся с учетом уровня обучаемости, необходимого времени для усвоения учебного материала, позволяющие приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания обучения).
- Технология проблемного обучения (необходимость обеспечения более глубокого учета и использования психофизиологических особенностей обучаемых).
- Технология встречных усилий учителя и ученика (обеспечение свободы в выборе средств, форм и методов обучения, как со стороны педагога, так и со стороны детей, посредством создания атмосферы доверия, сотрудничества, взаимопомощи, возможность проектирования учебного процесса, организационных форм воздействия учителя на ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения).
- Компьютерные технологии (использование ЭОР в образовательном процессе).

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты отражаются в умении самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты.

Предметные результаты отражаются в понимании роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, в приобретении опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

Основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Деятельный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения; в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программный материал сгруппирован по направленностям, по преимущественному воздействию на соответствующие двигательные способности и умения.

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Подвижные игры легкоатлетической направленности	13	13	13	13
Подвижные игры гимнастической направленности	7	7	7	7
Подвижные игры с элементами спортив- ных игр	13	14	14	14
	33	34	34	34

№ п/п	Наименование разделов про- граммы	Всего часов	Теория	Практические занятия	Форма
1.	Подвижные игры легкоатле- тической направленности	13	1	12	Учебная игра

2.	Подвижные игры гимнастической направленности	7	3	4	Учебная игра
3.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	14	3	11	Учебная игра
	ИТОГО:	34	7	27	

Основная направленность	Содержание учебного материала
На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	«Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты»
На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве	«Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка»
На закрепление и совершенствование метаний на дальность и меткость, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей	«Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Метко в цель»
На освоение элементарных умений в ловле, бросках, передачах и ведении мяча	Варианты передач и ловли мяча, бросков, ударов по воротам, ведения
На закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве	«Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведением мяча», «Борьба за мяч», «Перестрелка»
На комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	«Мини-баскетбол», «Мини-футбол», «Пионербол»
Основы знаний	Названия и правила игр, инвентаря, оборудования. Организация, правила поведения соревнований, техники безопасности
Самостоятельные занятия	Упражнения в бросках, ловле и передачах мяча, ударах и остановках мяча ногами, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ученик получит возможность:

- научиться самостоятельной организации и проведению подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах)проводить звуковой анализ слов;
- научиться легкоатлетическим и гимнастическим упражнениям прикладного характера;

- овладеть «школой мяча» (ловля, броски, ведение);
- познакомиться со спортивными играми (волейбол, баскетбол, футбол);
- улучшить свою физическую подготовленность в целом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-4 классы

№ занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Содержание занятия	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Тема № 1 – «Вводное занятие» -1 час					
1	1	Теория	Техника безопасности при выполнении физических упражнений. Правила пожарной безопасности. Правила поведения в школе, на улице. Планы работы на год. Входное тестирование	Беседа, контроль физической подготовленности	ВФСК ГТО https://www.gto.ru/
Тема № 2 – «Подвижные игры легкоатлетической направленности» -13 часов					
2	1	Практика, теория	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей	Наблюдение, беседа	Российская электронная школа
3	1	Практика	Игры на развитие способностей к ориентации в пространстве	Наблюдение	https://resh.edu.ru/
4	1	Практика, теория	Игры на закрепление навыков бега, ориентации в пространстве	Наблюдение, беседа	Российская электронная школа
5	1	Практика	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках	Наблюдение	https://resh.edu.ru/
6	1	Практика	Игры на развитие координации движений в прыжках со скакалкой	Наблюдение	Российская электронная школа
7	1	Практика	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей	Наблюдение	https://resh.edu.ru/
8	1	Практика	Игры на закрепление и совершенствование метания на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движения	Наблюдение	Российская электронная школа
9	1	Практика, теория	Эстафеты. Правила техники безопасности при проведении эстафет	Беседа, наблюдение	https://resh.edu.ru/
10	1	Практика	Игры на свежем воздухе, эстафеты с предметами	Наблюдение	Российская электронная школа

		тика	тами		дение	сская элек- тронная школа
11	1	Прак- тика	Легкоатлетические соревнования «Четырех- борье»	Наблю- дение	Роосий- ская элек- тронная школа	
12	1	Прак- тика	Развитие координации движений в прыжках со скакалкой	Наблю- дение	https://resh. edu.ru/	
13	1	Прак- тика	Игры на закрепление и совершенствование метания на дальность и точность	Наблю- дение	Роосий- ская элек- тронная школа	

Тема № 3 – «Подвижные игры гимнастической направленности» 7 часов

14	1	Теория, прак- тика	Правила техники безопасности при проведе- нии игр с гимнастической направленностью. Игры на закрепление и совершенствование навыков лазанья и перелазания	Беседа, наблюде- ние	Роосий- ская элек- тронная школа	
15	1	Прак- тика	Эстафеты с применением гимнастической скамейки, гимнастической стенки, матами , обручами	Наблю- дение	https://resh. edu.ru/	
16	1	Теория Прак- тика	Игры на закрепление и совершенствование навыков равновесия	Беседа, наблюде- ние	Роосий- ская элек- тронная школа	
17	1	Прак- тика	Игры на закрепление и совершенствование навыков равновесия	Наблю- дение	https://resh. edu.ru/	
18	1	Теория Прак- тика	Игры на закрепление и совершенствование навыков выполнения общеразвивающих упражнений с предметами	Беседа, наблюде- ние	Роосий- ская элек- тронная школа	
19	1	Прак- тика	Игры на закрепление и совершенствование навыков выполнения общеразвивающих упражнений без предметов	Наблю- дение	https://resh. edu.ru/	
20	1	Прак- тика	Игры на закрепление и совершенствование навыков выполнения общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов	Наблю- дение	Роосий- ская элек- тронная школа	

Тема №4 – "Подвижные игры с элементами спортивных игр" -14 часов

21	1	Теория	Правила мини-баскетбола. Игры на овладение элементарными умениями в ловле и бросках.	Беседа	Роосий- ская элек- тронная школа	
22	1	Прак- тика	Игры на овладение элементарными умениями в передачах, в ведении мяча.	Наблю- дение	https://resh. edu.ru/	
23	1	Прак- тика	Игры на закрепление и совершенствование ведения мяча	Наблю- дение	Роосий- ская элек- тронная	

					школа
24	1	Прак-тика	Игры на закрепление и совершенствование быстроты реакции, ориентирования в пространстве	Наблю-дение	Роосий-ская элек-тронная школа
25	1	Теория, прак-тика	Правила игры в «Пионербол». Разметка площадки. Стойка игрока, перемещения по площадке	Беседа, наблюдение	https://resh.edu.ru/
26	1	Прак-тика	Двусторонняя игра «Пионербол»	Наблю-дение	Роосий-ская элек-тронная школа
27	1	Прак-тика	Элементарные технико-тактическими взаимодействия игры «Пионербол»	Наблю-дение	https://resh.edu.ru/
28	1	Прак-тика	Комплексное развитие способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями «Мини-баскетбола»	Наблю-дение	Роосий-ская элек-тронная школа
29	1	Прак-тика	Овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями «Мини-баскетбола»	Наблю-дение	https://resh.edu.ru/
30	1	Прак-тика	Командные соревнования по «Мини-баскетболу»	Наблю-дение	Роосий-ская элек-тронная школа
31	1	Прак-тика	Командные соревнования по «Мини-футболу»	Наблю-дение	https://resh.edu.ru/
32	1	Прак-тика	Командные соревнования по «Пионерболу»	Наблю-дение	Роосий-ская элек-тронная школа
33	1	Прак-тика	Игры на закрепление и совершенствование быстроты реакции, ориентирования в пространстве	Наблю-дение	https://resh.edu.ru/
Тема№ 5 – «Итоговое занятие» 1 час					
34	1	Прак-тика, теория	Подведение итогов года. Награждение. Итоговое тестирование.	Беседа, контроль физиче-ской под-готовлен-ности	ВФСК ГТО https://www.gto.ru/

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Класс	Тема	Кол-во часов
1 класс	Итоговое тестирование	1
2 класс	Итоговое тестирование	1

3 класс	Итоговое тестирование	1
4 класс	Итоговое тестирование	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. «Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.- М.: Просвещение.
2. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: «Просвещение»).
3. Физическая культура (Физкультурно-оздоровительная работа в школе): Методическое пособие под редакцией В.С Кузнецова, Г.А. Колодницкого – М. «Издательство НЦ ЭНАС».
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова.- 2-е изд. – М.: Просвещение.