ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Кравченко Вячеслав Игоревич

Подписано цифровой подписью: Кравченко Вячеслав Игоревич

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена
приказом директора ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 318
_____В.И. Кравченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Легко ли писать без ошибок?»

(«Учение с увлечением!»)

для 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «***Легко ли писать без ошибок?»*** для учащихся 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной программы воспитания, авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В. Мищенкова.

Направление программы: «Учение с увлечением!»

Цель курса: расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

-развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;

-формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

-развивать мотивацию к изучению русского языка;

- обогащать словарный запас;

-совершенствовать общее языковое развитие учащихся;

-углубить и расширить знания и представлений о литературном языке.

-формировать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления.

-приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;

-развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

-учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место курса в плане внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы отводит на изучение курса «Легко ли писать без ошибок?» 1 час в неделю. Программа рассчитана на 4 года. Общее количество часов в 1 классе: 33 ч, во 2-ом -34 часа, в 3-ем – 34 часа, в 4-ом 34 часа.

Программа **внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» с**пособствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии.

Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа **выше базового уровня,** так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс имеет познавательно - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Программа курса «***Легко ли писать без ошибок?»*** призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

В отличие от программы классных занятий программа внеурочной деятельности строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывают школьников не только сооб-

щением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен. Курс предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Актуальность

Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятий. Предполагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разносторонее развитие школьников.

Организация занятий основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Основные формы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проектное обучение;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Учащийся научится:

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

Учащийся получит возможность научиться:

-формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

Учащийся получит возможность научиться:

-умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

-умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;

-умение строить суждения в простой форме;

Учащийся получит возможность научиться:

умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

-умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

-умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-умению договариваться;

Учащийся получит возможность научиться:

-умению работать в паре, группе, коллективе;

-умению адекватно использовать речевые средства;

-умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	
Фонетика	10	6	3	2	21ч
Лексика	8	6	6	5	25ч
Словообразование.	-	4	8	5	17ч
Орфография	15	18	17	16	66ч
Морфология				6	6ч
	33ч	34ч	34ч	34ч	135ч

1 класс

1-2. Организационное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Звуки . Речевой слух. Умение различать звук и букву. Важность звуковой произносительной стороны в создании выразительности, эмоциональности речи. Игровые упражнения и решение занимательных задач.

3-4. Фонема. Звуки и смысл. Рассказ «Как рождаются звуки». Гласные. Игра «Звуки вокруг». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия».

5-6. Тайны фонемы. Согласные и гласные. Игротека.

7-8. **Можно ли писать без букв?** Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики».

9-10. Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие. Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки. Сообщения об отдельных буквах.

11. Словесные раскопки. Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Наука этимология. Игра «Почему мы так называемся».

12. Увлекательное около нас. Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

13-14. Можно ли сломать язык. Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Знакомство и практическая работа с разными видами словарей. Тематическое занятие, посвященное В.И. Далю «Собирал человек слова».

15-16. Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.

Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов.

17. Эти таинственные слова. Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие антонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарём антонимов русского языка».

18. В царстве смыслов много дорог. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

19-20. Не в бровь, а в глаз. Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

21-23 Орфография в загадках.

Правила правописания гласных после шипящих.

24-25 Главная заглавная

Правила правописания заглавной буквы.

26-27. Тайна имени. Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.
28-29 Смягчаю-разделяю.
Правила разделительного мягкого знака и мягкого знака – показателя мягкости.
30-31 Строчки и слова.
Правило переноса слов.
32 Пишем без ошибок
Умение найти ошибки в выполненном задании.
33 Обобщающее занятие.
Игротека.

2 класс.
1.Звуки и слова.
Связаны ли между собой звуки и смысл?
2.Такие разные гласные и согласные.
Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.
3.Азбука, прошедшая сквозь века
Солунские братья.
4.-5 Как появились буквы современного русского алфавита.
Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита.
6. Ударные и безударные.
Слова-омонимы.
7-8 Хитрые гласные
Правописание проверяемых безударных гласных
9-10 Слова из словарика
Правописание непроверяемых безударных гласных
11. Древнерусские имена. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.
12. Отчество и фамилия. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.
13. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.
14. Полёт в будущее. Неологизмы. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Будущее».
15-16. Фразеологические обороты. Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.
17. Крылатые слова. Басни Крылова – богатейший источник крылатых слов. Тематическое занятие, посвященное творчеству И.А. Крылова. Презентация басен.
18. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.
19. Как делаются слова.
История происхождения слов.
20.Семья слов.
Понятие о родственных словах.
21. Все ли слова родственники?

Понятие о родственных словах.
22.Словотворчество.
Образуем новые слова.
23-24Разделяй и властвуй.
Правописание Ъ
25-26 Найди сходство и отличие.
Разделительный Ъ и Ь.
27-28 Глухо-звонко.
Правописание парных согласных.
29-30 Строчная-прописная.
Правописание заглавной буквы.
31-32 Гласные и шипящие.
Правила правописания гласных после шипящих.
33.Пишем без ошибок
Умение найти ошибки в выполненном задании. Игротека.
34.Итоговое занятие.
Олимпиада.

<u>3 класс.</u>
1.Дружим с грамматикой.
Слово в грамматике.
2.Лабиринты грамматики.
Как «работают» слова.
3.Досадное недоразумение.
Фонетические правила.
4.Капитан и капуста. Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.* Работа со словарем**.** Сравнение значения слов.
5-6. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.
7. Поговорки и пословицы.
Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.
8-9. «Тезки». Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие синонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками.Работа со «Словарем синонимов русского языка».
10-11. Корень-главный в слове.
Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня.
12-13. Про корень и окончание.
Определение формы слова. Форма слова и однокоренные слова.
14-17. Про суффикс и приставку.
Образование однокоренных слов разными способами.
18-19. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.
Правописание Ъ.
20-21. Похожи, но такие разные.
Учимся различать предлог и приставку
22-23. Приставки с о и а.
Правописание приставок с буквами о и а.
24-25. Приставки с буквами з и с.

Правописание приставок с буквами з и с.
26-27. «Ключик-замочек»
Правописание суффиксов -ик , -ек
28-29. Суффиксы
Правописание суффиксов –ость, -лив, -чив.
30-31. Орфограммы корня.
Правописание парных согласных в корне слова.
32-33. Ударные и безударные.
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
34. Итоговое занятие.
Олимпиада.

4 класс

1-2. В стране одиноких согласных.
Согласные парные и непарные. Транскрипция.
3-4. Замок и замОк.
Омографы.
5-6. ПолОскать или полАскать?
Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».
7. В руках умелых слово творит чудеса. Русский язык – один из богатейших языков в мире. Решение занимательных лингвистических заданий.
8-10. Строительная работа морфем. «Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы. Словообразование. Игра «Образуй слова».
11-12. Анализируем слова.
Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.
13- Игротека по теме: «Состав слова»
14.-15 Как у существительных род появился.
Род имен существительных
16-17. Дружим с Ь.
Правописание Ь у существительных женского рода с шипящим на конце.
18-19.Изменяем или нет?
Правописание неизменяемых существительных.
20-23.Окончания и падежи.
Правописание падежных окончаний существительных.
24-25. Имя прилагательное – часть страны Речь.
Род и число прилагательных
26-28 Окончания, род и падежи.
Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.
29-30. Глагол – часть страны Речь.
Время глагола.
31-32. Это уже было.
Правописание глаголов прошедшего времени.
33. Глаголы-исключения.
Правописание глаголов-исключений.
34. Итоговое занятие.
Олимпиада.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Планируемые результаты освоения программы в 1-ом классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- проводить звуковой анализ слов;
- знать произведения фольклора;
- подбирать антонимы. синонимы к словам:
- знать исторические моменты развития письма;
- участвовать в словотворчестве
- применять правила написания Ь, заглавной буквы, гласных после шипящих, переноса слова.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- разгадывать головоломки, ребусы, кроссворды
- различать многозначность в словах
- работать со словарями
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умению анализировать, классифицировать, обобщать.

Планируемые результаты освоения программы во 2-ом классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- участвовать в словотворчестве
- различать устаревшие слова и неологизмы
- знать понятия «фразеологизм», «крылатые слова»;
- иметь понятие о родственных словах
- применять правила написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных Ь, Ъ, заглавной буквы, гласных после шипящих, парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- различать слова-омонимы;
- знать исторические факты возникновения алфавита, древнерусских имен и фамилий;
- объяснять значение некоторых фразеологизмов.
- уметь работать с этимологическим словарем, словарем фразеологизмов.
- -умению адекватно использовать речевые средства;

- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения
- -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Планируемые результаты освоения программы в 3-ом классе.

Ученик научится:

- работать с произведениями фольклора
- подбирать синонимы и антонимы к словам
- знать понятие «однокоренные слова»
- уметь различать однокоренные слова и форму слова
- разбирать слова по составу, образовывать однокоренные слова
- применять правила написания предлога и приставки, проверяемых и непроверяемых безударных гласных , Ъ, , парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- -умение строить суждения в простой форме

Ученик получит возможность научиться:

- знать историю происхождения и образования некоторых слов;
- знать понятие «паронимы».
- уметь работать со словарем паронимов, синонимов
- правописанию приставок с буквами о и а, з-с.
- правописанию суффиксов -ик , -ек,–ость, -лив, -чив.
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению работать в паре, группе, коллективе;
- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения программы в 4-ом классе.

Ученик научится:

- делать транскрипцию и фонетический разбор слов
- решать занимательные лингвистические задания
- образовывать слова разными способами
- определять род и число существительных и прилагательных
- применять правила написания Ь у существительных женского рода с шипящим на конце, правописания падежных окончаний существительных и прилагательных.
- определять время глагола
- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - учитывать установленные правила в планировании;
- - решать проблемы творческого характера;
- - адекватно воспринимать оценку;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- -умение строить суждения в простой форме;
- -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- -умению договариваться;
-

.

Ученик получит возможность научиться:

- знать понятие «омографы, омонимы».
- уметь различать «неизменяемые» существительные
- писать грамотно окончания глаголов-исключений
- -формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.
- -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- -умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

-умению работать в паре, группе, коллективе;

-умению адекватно использовать речевые средства;

- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	
2.	Звуки.	1	
3.	Фонема.	1	
4.	Звук и смысл	1	
5.	Тайны фонемы.	1	
6.	Согласные и гласные..	1	
7.	Можно ли писать без букв?	1	
8.	Иероглифы, клинопись.	1	
9.	Буквы потерянные и редкие.	1	
10.	Создание славянской азбуки.	1	
11.	Словесные раскопки.	1	
12.	Увлекательное около нас.	1	
13.	Можно ли сломать язык.	1	
14.	Энциклопедические и лингвистические словари	1	
15.	Об одном и том же - разными словами.	1	
16.	О словах разных, одинаковых, но разных. В гостях у слова	1	
17.	«Тезки наоборот». Эти таинственные слова	**1**	

18.	В царстве смыслов много дорог.	1	
19.	Не в бровь, а в глаз.	1	
20.	Пословицы и поговорки.	1	
21.	Орфография в загадках.	1	
22.	Правила правописания чу-щу, ча-ща.	1	
23.	Правило правописания жи-ши	1	
24.	Главная заглавная.	1	
25.	Правописание имен собственных.	1	
26.	Тайна имени.	1	
27.	Клички животных.	1	
28.	Буква помощница и подсказчица.	1	
29.	Мягкий знак разделительный и показатель мягкости.	1	
30.	Слог за слогом	1	
31.	Правило переноса слов.	1	
32.	Пишем без ошибок.	1	
33.	Обобщающее занятие.	1	

2 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Звуки и слова.	1	
2.	Такие разные гласные и согласные	1	
3.	Азбука, прошедшая сквозь века	1	
4.	Как появились буквы современного русского алфавита.	1	
5.	Кириллица.	1	
6.	Ударные и безударные.	1	
7.	Хитрые гласные	1	
8.	Проверяем гласные.	1	
9.	Слова из словарика.	1	
10.	Непроверяемые гласные.	1	
11.	Древнерусские имена.	1	
12.	Отчество и фамилия.	1	

13.	Устаревшие слова.	1	
14.	Полёт в будущее. Неологизмы	1	
15.	Фразеологические обороты.	1	
16.	Работа с фразеологизмами.	1	
17.	Крылатые слова.	**1**	
18.	«Откуда катится каракатица?»	1	
19.	Как делаются слова.	1	
20.	Семья слов.	1	
21.	Все ли слова родственники?	1	
22.	Словотворчество.	1	
23.	Разделяй и властвуй.	1	
24.	Правописание Ъ.	1	
25.	Найди сходство и отличие.	1	
26.	Правописание разделительного Ь иЪ.	1	
27.	Глухо-звонко.	1	
28.	Правописание парных согласных.	1	
29.	Строчная-прописная.	1	
30.	Правописание заглавной буквы.	1	
31.	Гласные и шипящие.	1	
32.	Правила правописания гласных после шипящих.	1	
33.	Пишем без ошибок.	1	
34.	Итоговое занятие.		

3 КЛАСС

№	**Тема**	**Количество часов**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
1.	Дружим с грамматикой.	1	
2.	Лабиринты грамматики.	1	
3.	Досадное недоразумение.	1	
4.	Капитан и капуста.	1	
5.	Знакомство с паронимами.	1	
6.	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова	1	
7.	Поговорки и пословицы	1	
8.	«Тезки».	1	

9.	Синонимы.	1	
10.	Корень-главный в слове.	1	
11.	Корень слова.	1	
12.	Про корень и окончание.	1	
13.	Форма слова и однокоренные слова.	1	
14.	Про суффикс и приставку.	1	
15.	Словообразование слов.	1	
16.	Суффиксальный способ.	1	
17.	Приставочный способ.	**1**	
18.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	1	
19.	Правописание Ъ.	1	
20.	Похожи, но такие разные.	1	
21.	Предлог и приставка.	1	
22.	Приставки.	1	
23.	Приставки с о и а.	1	
24.	Приставки с буквой з.	1	
25.	Приставки с буквой с.	1	
26.	«Ключик-замочек»	1	
27.	Правописание суффиксов -ик , -ек	1	
28.	Суффикс –ость.	1	
29.	Суффиксы -лив, -чив.	1	
30.	Орфограммы корня.	1	
31.	Правописание парных согласных в корне слова.	1	
32.	Ударные и безударные.	1	
33.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
34.	Итоговое занятие.		

4 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	В стране одиноких согласных.	1	
2.	Транскрипция.	1	

3.	ЗАмок и замОк.	1	
4.	Омографы.	1	
5.	ПолОскать или полАскать?	1	
6.	Омонимы	1	
7.	В руках умелых слово творит чудеса.	1	
8.	Строительная работа морфем.	1	
9.	Словообразование.	1	
10.	Образуем новые слова.	1	
11.	Анализируем слова.	1	
12.	Морфемный и словообразовательный анализ слова	1	
13.	Игротека по теме : «Состав слова»	1	
14.	Как у существительных род появился.	1	
15.	Род имен существительных	1	
16.	Дружим с Ь.	1	
17.	Правописание Ь у существительных женского рода с шипящим на конце.	**1**	
18.	Изменяем или нет?	1	
19.	Правописание неизменяемых существительных.	1	
20.	Окончания и падежи.	1	
21.	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	1	
22.	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.	1	
23.	Правописание падежных окончаний существительных 3склонения.	1	
24.	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	
25.	Род и число прилагательных	1	
26.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского рода.	1	
27.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	
28.	Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода.	1	
29.	Глагол – часть страны Речь.	1	
30.	Время глагола.	1	
31.	Это уже было.	1	
32.	Правописание глаголов прошедшего времени.	1	
33.	Глаголы-исключения.	1	
34.	Итоговое занятие.		

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

класс	Тема	Кол-во часов
1 класс	Обобщающее занятие (олимпиада)	1
2класс	Итоговое занятие (олимпиада)	1
3класс	Итоговое занятие (олимпиада)	1
4 класс	Итоговое занятие (олимпиада)	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей/ Л.В.Мищенкова. – М.:Издательство РОСТ, 2013
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
4. Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.
5. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 1996