ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Принята
решением Педагогического Совета
ГБОУ школы № 346
Протокол от 31.08.2022 № 1
……В. И. Кравченко

Утверждена
директором ГБОУ школы № 346
Приказ от 31 .08.2022 № 318
……В. И. Кравченко

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Наш дом-Земля»
для 5 классов
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Бабаева Наталья Анатольевна

Санкт – Петербург
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность предлагаемого курса:
-по содержанию: предметная
-по функциональному предназначению: учебно-познавательная
-по форме организации: факультативная
-по времени реализации: годичная
Рабочая программа по внеурочной деятельности «Наш дом-Земля» рассчитана на добровольные одновозрастные группы учащихся 5 классов. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 40 минут каждое, 34 часа в год.

Учебно – методический комплект:

Литература для учащихся

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2018.
7.Большая книга экспериментов. Твори, выдумай, изобретай/ И.Е.Гусев -Москва:АСТ,2013

Литература и пособия для учителя

1. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002.
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. Книга экспериментов. Просто о сложном/пер. с итальянского И.Гурьянова-М.:Эксмо, 2012

Цифровые образовательные ресурсы:
1.http://www.geosite.com.ru
2.http://geoman.ru
3.http://www.rgo.ru

4.http://www.myplanet-earth.com
5.http://catalog.fmb.ru
6.Федеральный портал «Российское образование». http:www.edu.ru
7.Российский общеобразовательный портал. http:www.school.edu.ru
8.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http:school-collection.edu.ru
9.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http:fcior.edu.ru
10.Федеральный институт педагогических измерений. http:www.fipi.ru

Формы организации образовательного процесса:
- индивидуальная (результат работы одного ученика);
- работа в малых группах (результат работы двух - четырех учеников);
- коллективная деятельность (групповое занятие).

Формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности курса:
1. индивидуальное и групповое моделирование и конструирование;
2. анализ источников информации;
3. подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется в виде: устного опроса; бесед и викторин, тестовых заданий; решения задач, кроссвордов и анаграмм; графической работа: построения графиков, схем и диаграмм связей; творческой работой: постером, компьютерной презентацией; исследовательской, проектной игровой деятельностью.

Проектная деятельность
Примерные темы проектов:
1. Мой адрес во Вселенной
2. «Вместе весело шагать по просторам…»
3. Без секрета со всего света
4. Камень моего дня рождения
5. Найди клад по карте

6. Загляни в царство Тьмы

7. Путешествие капельки воды

8. Откуда родом комнатные растения.

9. Приметы погоды.

Темы по антикорупционной направленности

№ урока	Тема урока
13	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.
19	Пещерная система Флинт- Мамонтова. Пещера Оптимистическая.
29	Звенящие и поющие камни. Вашкский камень.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Предметные:

Ученик научится:

- овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формированию представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях.
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- формировать и развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
- Преодоление импульсивности, непроизвольности

Коммуникативные УУД:

- Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
- Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

Познавательные УУД:

- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
- Находить необходимую информацию в тексте.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
- Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Личностные результаты :

- Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
- Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе

сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

- Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.
- Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

Распределение количества часов по разделам:

№	Разделы	Всего часов
1	Каменная летопись планеты.	2
2	В мире песка и камня.	5
3	Каньоны мира.	2
4	В мире падающей воды.	4
5	Голубые глаза Земли.	2
6	В мире мрака и безмолвия.	6
7	Грозное дыхание Земли. Тепло поземных вод и природных фонтанов.	5
8	Этот удивительный ледяной мир.	2
9	В глубинах неизведанного.	4
10	Гиблые места.	2
	Итого:	34

Содержание внеурочных занятий «Наш дом-Земля».

Раздел 1. Каменная летопись планеты (2 часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

Раздел 2. В мире песка и камня (5 часов)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Раздел 3. Каньоны мира (2 часа)

Почему и где образуются каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

Раздел 4. В мире падающей воды (4 часа)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Раздел 5. Голубые глаза Земли. (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро.Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озёро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

Раздел 6. В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская,

Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Раздел 7. Грозное дыхание Земли. Тепло поземных вод и природных фонтанов. (5 часов)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и

вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные
породы и их применение. Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире водопадов. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Раздел 8. Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

Раздел 9. В глубинах неизведанного (4 часа)

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Раздел 10. Гиблые места. (2 часа)

Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский
треугольник – треугольник смерти.

Количество часов в неделю -1 час, за год по программе- 34 часа.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения	
				Освоение предметных знаний	УУД (К.- коммуникативные, Р.- регулятивные, П- познавательные)		По плану	По факту
Раздел 1. Каменная летопись планеты (2 часа)								
1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	1	Игровая деятельность	Научиться показывать роль географии в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	**К:** продолжить обучение в эвристической беседе. **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель. **П**: уметь объяснять особенности планеты Земля.	Беседа	07.09.2022	

2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.	1	Исследовательская деятельность	Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа.	**К:** уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации **Р:** формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. **П:** уметь выделять сходства и различия образования разных форм рельефа	Составление презентации	14.09	
Раздел 2. В мире песка и камня (5 часов)								
3	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	1	Исследовательская деятельность	Научиться находить на иллюстрациях и описывать разнообразные виды пустынь	**К:** добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. **Р:** применять методы информационного поиска. **П:** показывать ценность географической информации для человечества	Беседа	21.09	
4	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	1	Исследовательская деятельность	Научиться находить на карте известные пустыни мира.	**К:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. **Р:** применять методы информационного поиска правильно называть и показывать географические объекты. **П:** уметь объяснять роль ветра и воды в формировании пустынь.	Индивидуальные сообщения по теме	28.09	
5	Сахара- крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.	1	Исследовательская деятельность	Научиться описывать знаменитые пустыни Сахару и Намиб	**К:** добывать недостающую информацию в электронном приложении. **Р:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. **П:** выяснить почему Намиб	Беседы, составление презентации	05.10	

					называется берегом скелетов			
6	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.	1	Исследовательская деятельность	Научиться находить информацию о пустыне Гоби	**К:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. **Р:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. **П:** объяснять роль географических процессов в создании форм рельефа	Викторина, составление презентации	12.10	
7	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	1	Исследовательская деятельность	Научиться находить информацию о пустыне Гоби	**К:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. **Р:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. **П:** объяснять роль географических процессов в создании форм рельефа	Беседы, защита презентации	19.10	
Раздел 3. Каньоны мира (2 часа)								
8	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	1	Исследовательская деятельность	Находить информацию и обсуждать к чему приводит работа ветра	**К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. **Р:** применять методы информационного поиска. **П:** воспитание уважения к природе.	Беседа, индивидуальные сообщения по теме	26.10	
9	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.	1	Исследовательская деятельность	Научиться составлять опорный конспект из рассказа и презентации учителя.	**К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. **П:** объяснять представления о	Индивидуальные сообщения по теме	09.11	

					формировании каньонов.			
Раздел 4. В мире падающей воды (4 часа)								
10	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский.	1	Проектная деятельность учащихся	Научиться устанавливать причинно-следственные связи образования водопадов	**К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** уметь сравнивать различные водопады	Работа над коллективным проектом	16.11	
11	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.	1	Проектная деятельность учащихся	Научиться составлять характеристику водопада по плану.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** объяснять главное отличие водопадов от порогов	Работа над коллективным проектом	23.11	
12	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. Другие водопады мира.	1	Проектная деятельность учащихся	Научиться выделять признаки водопадов.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** установить сходства и различия водопадов	Викторина, защита коллективного проекта	30.11	
13	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ	1	Анализ и систематизация дополнительного	Научиться находить особенности водопада Кивач	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Беседа, работа над коллективным	07.12	

	праздников водопадов.		информационного материала	по иллюстрациям в презентации	одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** объяснять особенности различных небесных тел.	проектом		
Раздел 5. Голубые глаза Земли. (2 часа)								
14	Самые большие озёра мира.	1	Исследовательская деятельность	Научиться находить озера различных видов	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно составлять краткую характеристику озер, искать и выделять необходимую информацию. **П:** самостоятельно находить информацию о них в различных источниках	Беседа, составление презентации	14.12	
15	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	1	Исследовательская деятельность	Научиться выделять уникальность озер	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** выделять условия, необходимые для образования таких озер	Составление презентации	21.12	
Раздел 6. В мире мрака и безмолвия (6 часов)								
16	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных	1	Игровая деятельность	Научиться показывать роль природы в формировании пещер,	**К:** продолжить обучение в эвристической беседе. **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель. **П:** уметь объяснять	Беседа, индивидуальные сообщения по теме	11.01.2023	

	дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты			понимать уникальность планеты Земля	особенности образования пещер.			
17	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	1	Проектная деятельность учащихся	Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа.	**К:** уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации **Р:** формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. **П:** уметь выделять сходства и различия образования разных форм рельефа	Работа над индивидуальным проектом	18.01	
18	Сказочный мир подземных дворцов.	1	Проектная деятельность учащихся	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности объектов.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** устанавливать адрес пещер на картах.	Работа над индивидуальным проектом	25.01	
19	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	1	Проектная деятельность учащихся	Научиться определять местоположения пещер	**К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Р:** проектировать маршрут путешествий, применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. **П:** находить уникальность данных пещер при работе с различными источниками	Работа над индивидуальным проектом	01.02	
20	Глубочайшие пропасти	1	Проектная	Научиться читать	**К:** формировать навыки	Викторина,	08.02	

	планеты. Пещеры России.		деятельность учащихся	географическую карту с помощью условных знаков, находить пещеры России	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** делать описание пещер с помощью примеров	защита индивидуального проекта		
21	Жители подземелий. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.	1	Анализ и систематизация дополнительного информационного материала	Научиться с помощью знаков искать на картах полезные ископаемые	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. **П:** определять местоположение полезных ископаемых на картах.	Беседа, коллективное творческое дело	15.02	
Раздел 7. Грозное дыхание Земли. Тепло поземных вод и природных фонтанов. (5 часов)								
22	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	1	Игровая деятельность	Научиться по признакам определять вулканы	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. **П:** составлять по картам местонахождение вулканов	Составление презентации	22.02	
23	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	1	Проектная деятельность учащихся	Научиться выделять образование вулканов	**К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Работа над индивидуальным проектом	01.03	

					цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** выделять различия в действующих и уснувших вулканов			
24	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	1	Анализ и систематизация дополнительного информационного материала	Научиться устанавливать связь между строением Земли и появлением вулканов	**К:** устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. **П:** уметь характеризовать особенности границы литосферных плит	Беседа, коллективное творческое дело	08.03	
25	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	1	Проектная деятельность учащихся	Научиться различать источники Памуккале и гейзеры Исландии	**К:** устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. **П:** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек	Викторина, работа над индивидуальным проектом	15.03	
26	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	1	Проектная деятельность учащихся	Научиться обозначать на контурной карте Йеллоустонский нац. парк, Долину гейзеров	**К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:** самостоятельно искать и выделять места нахождения объектов **П:** устанавливать с помощью географических карт районы гейзеров.	Беседа, защита индивидуального проекта	22.03	
Раздел 8. Этот удивительный ледяной мир (2 часа)								

27	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле? Великие оледенения прошлого.	1	Исследовательская деятельность	Научиться определять уникальность и количество льда на Земле	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** уметь характеризовать природу ледников Земли, уметь показывать на карте и определять районы распространения ледников	Составление презентации	05.04	
28	Ледники Гренландии. Антарктиды, айсберги.	1	Исследовательская деятельность	Научиться различать ледники и айсберги Антарктиды и Гренландии	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. **П:** уметь характеризовать природу ледников Земли.	Беседа, индивидуаль-ные сообщения по теме	12.04	
Раздел 9. В глубинах неизведанного (4 часа)								
29	Звенящие и поющие камни. Вашкский камень.	1	Игровая деятельность	Научиться классифицировать необычные объекты.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию в презентациях **П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение Вашкского камня в республике Коми.	Составление презентации	19.04	
30	Каменные слёзы гор и	1	Анализ и	Научиться извлекать	**К:** формировать навыки	Викторина	26.04	

	каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы.		систематизация дополнительного информационного материала	информацию из электронного приложения	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** делать выводы о неопознанных шумах			
31	Полярные сияния. Гало и другие видения.	1	Исследовательская деятельность	Научиться извлекать информацию из презентаций и фильмов	**К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель **П:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера –кухня погоды».	Коллективное творческое дело	03.05	
32	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	1	Исследовательская деятельность	Научиться классифицировать необычные объекты	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. **П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	Составление презентации	10.05	
Раздел 10. Гиблые места. (2 часа)								
33	Геопатогенные зоны. Кому- то плохо, а кому- то и комфортно. Здоровье и геопатогенные зоны.	1	Игровая деятельность	Научиться определять признаки геопатогенных зон	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и	Беседа, коллективное творческое дело	17.05	

					формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** уметь объяснять влияние геопатогенных зон на здоровье человека			
34	Поляна смерти, или тайна Чёртова кладбища. Безмолвные призраки морей.	1	Анализ и систематизация дополнительного информационного материала	Научиться высказывать мнение об аномальных зонах	**К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** осуществлять расширенный поиск информации,устанавливать причинно-следственные связи **П:** уметь объяснять необычные явления	Викторина	24.05	