ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 346
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Принята
решением Педагогического Совета
ГБОУ школы № 346
Протокол № 1……от 31.08.2022

Утверждена
директором ГБОУ школы № 346
Приказ №…242……от 31.08.2022
……В. И. Кравченко

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
“ Преодоление трудностей в изучении русского языка ”
(программа общеинтеллектуального направления)
для 8 Д класса
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Берзина Дина Анатольевна

Пояснительная записка

Цель курса: основной целью данного курса является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ГИА) и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Задачи курса:

1. систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;
2. совершенствование умения излагать учебный текст;
3. совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

ФГОС ООО для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе. Но не все учащиеся могут сразу понять правило орфографии или пунктуации (или применить его на практике), чётко и грамотно изложить свою мысль в сочинении (как в устном, так и в письменном), не допускать грамматических, логических, речевых ошибок. Чтобы помочь таким ученикам и был разработан курс «Преодоление трудностей в изучении русского языка», направленный на обобщение, систематизацию и закрепление уже пройденного материала, развитие орфографической и пунктуационной зоркости, активизацию речевой и мыслительной деятельности у учащихся и на повышение грамотности школьников. Курс дополняет программу по русскому языку 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ. В данной программе внимание уделяется обучению написания сжатого изложения, подготовке к выполнению тестовой части, написанию сочинения - рассуждения, подготовке к устному собеседованию по русскому языку.

На занятиях используются:

1. Лекции учителя с различными видами заданий;
2. Составление обобщающих таблиц и схем;
3. Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
4. Самостоятельный отбор материала;
5. Работа в группах;
6. Проведение деловых игр и практикумов;
7. Работа с пакетами КИМов;
8. Написание изложений и сочинений

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержательный элемент	Количество часов
Введение	2
Компрессия текста	4
Лексика и фразеология	7
Орфография	9
Синтаксис и пунктуация	8
Сочинение – рассуждение	4
ИТОГО:	**34**

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом программой предусмотрено изучение предмета 1 часа в неделю (34 учебных часа в год).

Формы работы

круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, поисковые и научные исследования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности " Преодоление трудностей в изучении русского языка "

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются следующие умения и навыки:

- *по фонетике и графике:* правильно артикулировать звуки; слышать и различать звуки, характеризовать звуки; пользоваться алфавитом при работе со словарями; различать сильную и слабую позицию звуков; различать употребление ь для обозначения мягкости согласных и обозначения форм слов (в изученных случаях);
- *по орфоэпии:* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слов, заимствованные слова, употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём
- *по морфемике и словообразованию:* различать варианты морфем; определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам; изменять и образовывать слова, формы одного и того же слова; знать о чередовании гласных и согласных в морфемах, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; уметь опознавать чередование гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными О и Е в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; проверять правильное нахождение корня подбором родственных слов; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова (в простых случаях); опознавать однокоренные слова с чередующимися гласными и согласными; различать значения слов с омонимичными корнями (вода — водитель; гора —горе); разбирать слово по составу для объяснения орфограмм.
- *по лексикологии и фразеологии:* объяснять лексическое значение наиболее употребительных слов; разграничивать лексическое и грамматическое значение слова; уметь пользоваться толковым словарём, извлекать нужную информацию из словарных статей; подбирать синонимы и антонимы в доступных для них случаях; объяснять значение неизвестных слов, используя толковый словарь; определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам; различать прямое и переносное значение слова; раскрывать смысл доступных их пониманию фразеологизмов.
- *по морфологии:* различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонений и другие; распределять известные части речи по группам; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.
- *по синтаксису:* выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; находить грамматическую основу предложения (в изученных случаях); различать простые и сложные предложения (в изученных случаях); различать и правильно интонировать предложения, разные по цели высказывания и эмоциональной окраске; производить синтаксический и

пунктуационный разбор в практических целях; высказывания;

- *по орфографии:* понимать значение письма и правописания для жизни людей; различать сильную и слабую позицию звуков; опознавать, объяснять и правильно писать изученные орфограммы; пользоваться орфографическим словарём; знать способы поверки правильности написания слов.
- *по пунктуации:* правильно ставить знаки препинания в конце предложения, соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами, сравнительным оборотом, разделять запятой части сложного предложения, правильно ставить знаки препинания при прямой речи и диалоге, ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.
- *по текстоведению и развитию речи:* уметь определять тему текста и подбирать к нему заголовок; выделять части текста (микротемы); понимать последовательность и грамматическую связь предложений в тексте; различать повествование, описание и рассуждение; применять различные типы речи при составлении высказывания , объяснять тексты речи; создавать план текста; знать структуру текста типа повествование, роль описания в художественном повествовании, способы включения описания в повествование; уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; выразительно читать и пересказывать текст; писать изложение, изложение с элементами сочинения, сочинения по картине, по личным наблюдениям; раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения; находить и исправлять ошибки, допущенные в речи;

В результате изучения курса учащиеся должны:

-систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
-уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
-уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).

ЗНАТЬ:

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Применяя полученные знания, учащиеся должны

УМЕТЬ:

-соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
-находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

-дать понятие о нормах языка;
-рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;
-познакомить с орфоэпическими правилами и составить списки слов, в которых ударение или строго фиксированное, или вариантное;
-познакомить с тестовыми заданиями и сочинениями, которые доказывают необходимость обращения к теме курса.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Используемый УМК:

1. Егораева Г.Т. ГИА. Супертренинг. Русский язык. 9 класс. Тренировочные тестовые задания.- М.: «Экзамен», 2019
2. Капинос В.И. Русский язык. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2011
3. Е.С. Симакова ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст.- М.: «Экзамен»,2016
4. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2019: Экзамен в новой форме – М.: Астрель, 2019
5. ФИПИ: http://www.fipi.ru/
6. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. : http://www.saharina.ru/gia/test.php?name=gia35.xml

Электронные ресурсы:

ФИПИ http://www.fipi.ru/
http://rusgram.narod.ru/
http://www.mapryal.org
http://www.ropryal.ru
http://imwerden.de/cat/modules
http://ekislova.ru/russian/irlya18-20
http://danefae.org/djvu/istrusla/
http://rus.1september.ru/
http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm
http://www.gramota.ru/biblio/
http://feb-web.ru/
http://korunb.nlr.ru/
http://www.ruscorpora.ru/
http://www.edu.ru
http://www.rvb.ru/18vek
http://slovoopolku.ru/

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Введение (2 часа).

Постигаем тайны ОГЭ. Знакомство с целями, задачами, содержанием кружка «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.

2. Компрессия текста (4 часа).

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Р.р Правила выразительного чтения. Алгоритм подготовки к выразительному чтению. Интонация: логическое ударение, пауза, темп речи, высота и сила голоса.

3. ***Лексика и фразеология (7 часов).***

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности.

Р.р Пересказ текста. Виды пересказов. Последовательность подготовки к пересказу. Способы запоминания текста. Цитаты и способы цитирования. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью с применением союза «что». Использование специальных вводных слов. Практические задания.

4.Орфография (9 часов).

Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.

Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Р.р Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Структура типов речи и характерные им языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические средства).

5.Синтаксис и пунктуация (8 часов).

Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами. Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.

Р.р Диалогическая речь. Особенности диалогической речи. Функциональные типы диалога. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.
Практические задания.

6.Сочинение-рассуждение(4 часа).

Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод.
Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Средства межфразовой связи.

Итоговое занятие. Работа с бланками ответов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип ,форма урока	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	**УУД**
1	**Введение**			**2 часа**	
	Вводное занятие. Постигаем тайны ОГЭ.	**1**	Эвристическая беседа	.Постигаем тайны ОГЭ. Знакомство с целями, задачами, содержанием кружка «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе

					Личностные: Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению
2	Р.р.Правила выразительного чтения. Практическое занятие.	**1**	Частично поисковая	Подготовка к выполнению части 1 - написанию сжатого изложения Слушание. Адекватное понимание устной речи.	**Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия **Регулятивные:** выполнять УД в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. **Личностные:** Формирование у учащихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
	Компрессия текста				**4 часа**

3	Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.	**1**	Частично поисковая	Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	**Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия **Регулятивные:** выполнять УД в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. **Личностные:** Формирование у учащихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
4	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	**1**	Частично поисковая	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	**Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия

					Регулятивные: выполнять УД в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. **Личностные:** Формирование у учащихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
5	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	**1**	Практикум	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

					коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
6	Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	**1**	Частично поисковая	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к

					индивидуальной и коллективной творческой деятельности
	Лексика и фразеология				**7 часов**
7	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	**1**	Лекция	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:ф**ормирование у учащихся внутренней позиции на основе поступков положительного героя.
8	Фразеологические обороты.	**1**	Частично поисковая	Фразеологические обороты.	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

					Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:ф**ормирование у учащихся внутренней позиции на основе поступков положительного героя.
9	Выразительные средства лексики и фразеологии.	**1**	Практикум	Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности.	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:** формирование у учащихся внутренней позиции на основе поступков положительного героя.
10	Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы».	**1**	частично-поисковая	Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи,	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель

				приемы» Анализ средств выразительности.	**Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:ф**ормирование у учащихся внутренней позиции на основе поступков положительного героя.
11	Анализ средств выразительности.	**1**	практикум	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. **Регулятивные:** уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. **Коммуникативные**: уметь определять общую цель и пути её достижения. **Личностные:** Формирование у учащихся навыков исследова-тельской деятельности,

					готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания.
12	Р.р. Пересказ текста. Виды пересказов.	**1**	Частично поисковая	Р.р Правила выразительного чтения. Алгоритм подготовки к выразительному чтению. Интонация: логическое ударение, пауза, темп речи, высота и сила голоса.	**Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия **Регулятивные:** выполнять УД в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. **Личностные:** Формирование у учащихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

13	Р.р. Последовательность подготовки к пересказу.	**1**	Практикум	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. . Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свѐрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Личностные:** Формирование у учащихся «стартовой» мотивации к обучению
				Орфография **9 часов**	
14	Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.	**1**	Частично поисковая	Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.	**Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия **Регулятивные:** выполнять УД в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи.

					Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. **Личностные:** Формирование у учащихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
15	Правописание приставок.	**1**	Практикум	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью

					Личностные: формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
16	Слитное, дефисное, раздельное написание.	**1**	Практикум	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

17	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	**1**	Практикум	Тестовые задания. Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием. Правописание приставок Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
18	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	**1**	Практикум	Тестовые задания. Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием. Правописание приставок Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач

				различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
19	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	**1**	Частично поисковая	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в

					соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
20	Решение тестовых заданий.	**1**	Практикум	. Тест.	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью

					Личностные: формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
21-22	Р.р Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	**2**	Частично поисковая	Р.р Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Структура типов речи и характерные им языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические средства).	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:ф**ормирование у учащихся внутренней позиции на основе поступков положительного героя.
				Синтаксис и пунктуация 8 часов	
23	Словосочетание Типы подчинительной связи в словосочетаниях.	**1**	частично-поисковая	Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях.	**Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для

					чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия **Регулятивные:** выполнять УД в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. **Личностные:** Формирование у учащихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
24	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	**1**	частично-поисковая	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых.	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу,

					планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
25	Простое осложнённое предложение.	**1**	Практикум	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

					коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
26	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	**1**	Частично поисковая	Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью

					Личностные: формирование у учащихся мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
27	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	**1**	Практикум	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. **Регулятивные:** уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. **Коммуникативные**: уметь определять общую цель и пути её достижения. **Личностные:** Формирование у учащихся навыков исследова-тельской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания.
28	Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении.	**1**	Частично-поисковый	группы СПП по значению и строению, определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.

				слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их.	**Регулятивные:** уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. **Коммуникативные**: уметь определять общую цель и пути её достижения. **Личностные:** Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания.
29	Сложные предложения с разными видами связи.	**1**	Частично-поисковый	структурные особенности СП с разными видами связи и условия постановки знаков препинания в них, правильно расставлять и обосновывать выбор знаков препинания в СП с различными видами связи, производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. **Регулятивные:** уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. **Коммуникативные**: уметь определять общую цель и пути её достижения.

					Личностные: Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания.
30	Р.р. Диалогическая речь. Особенности диалогической речи.	**1**	Практикум	Р.р Диалогическая речь. Особенности диалогической речи. Функциональные типы диалога. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Практические задания.	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов задач **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность **Коммуникативные**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью **Личностные:** формирование у учащихся мотивации к

					индивидуальной и коллективной творческой деятельности
				Сочинение – рассуждение **4 часа**	
31	Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения.	**1**	Лекция	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1; 15.2; 15.3	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:ф**ормирование у учащихся внутренней позиции на основе поступков положительного героя.
32	Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	**1**	Частично поисковая	Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

					Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:ф**ормирование у учащихся внутренней позиции на основе поступков положительного героя.
33	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	**1**	частично-поисковая	Сочинение-рассуждение по определению данного понятия. Алгоритм его написания.	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:ф**ормирование у учащихся внутренней позиции на основе поступков положительного героя.
34	Итоговое занятие	**1**	частично-поисковая	Сочинение-рассуждение по определению данного понятия. Алгоритм его написания.	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель

					Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Личностные:ф**ормирование у учащихся внутренней позиции на основе поступков положительного героя.

ПРИЛОЖЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО
_____ ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ ФИО

Лист корректировки
рабочей программы курса внеурочной деятельности для 8 Д класса на
2022/ 2023 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий в рабочей программе произведена корректировка поурочно - тематического планирования:

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Причина корректировки	Пути ликвидации отставаний в программном материале (корректирующие мероприятия)
			по плану	по факту		
1.						
2.						