ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждена
директором ГБОУ школы №346
Приказ от 31.08.2023 №318
В. И. Кравченко

Рабочая программа
по литературному чтению
для 1-1 дополнительного «З» класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Чудновцева Мария Леонидовна

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы, способствующей становлению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирующей потребность в систематическом чтении.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

В 1 дополнительном классе будут получать образование школьники, обучавшиеся ранее в обычном 1 классе, а также закончившие обучение в 1 классе по программе 7.2. Пролонгация обучения в 1 классе на два года обеспечивает более надежное закрепление первоначальных навыков чтения. Предположительно уровень сформированности этих навыков у обучающихся из разных педагогических условий будет близок.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является закрепление у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, неполным пониманием содержания звучащей речи, ограниченностью словаря, трудностями порождения связного высказывания.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

– формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);

– уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;

– формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, корригировать недостатки эмоционального, познавательного, личностного развития;

– развивать художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, способствовать эстетическому и нравственному воспитанию ребенка;

– преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;

– развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;

– прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;

– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– формировать и закреплять навыки правильного, беглого, выразительного и сознательного;

– познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы;

– научить элементарным приемам анализа и интерпретации художественных текстов;

– учить осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, оценивать поступки героев с учетом социальных норм и одобряемых правил поведения;

– расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность через слушание и самостоятельное чтение произведений разных жанров;

– совершенствовать навыки построения устного высказывания с использованием выразительных средств языка;

– прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в системе образования младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям.

Овладение навыками правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения нередко вызывает трудности, связанные с разными причинами. У детей с ЗПР, пришедших в 1 дополнительный класс, часто отмечаются недостатки техники чтения, могут быть и трудности понимания прочитанного.

При обеспечении коррекционной направленности уроки по литературному чтению позволяют младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в чтении. В результате освоения предметного содержания учебного предмета «Литературное чтение» обучающиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывание исходя из содержания литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты. Школьники также учатся правильному интонированию при чтении.

На уроках литературного чтения расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. С помощью учителя первоклассники с ЗПР учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в тексте незнакомых слов и выражений. Вышеперечисленное обеспечивает результативность обучения по другим предметам, а также способствует формированию сферы жизненной компетенции и преодолению недостатков познавательной деятельности.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в 1 дополнительном классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника по литературному чтению используется «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Голованова.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (предмет «Русский язык»). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала других учебных предметов. В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках по предмету «Окружающий мир».

Кроме того, изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции недостатков аналитико-синтетической (мыслительной) деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР.

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

Предмет «Литературное чтение» связан с курсом коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия», поскольку учителю начальных классов следует своевременно заметить признаки специфических нарушений чтения и совместно с учителем-логопедом работать над преодолением дислексии.

Связь с курсом «Психокоррекционные занятия» заключается в общности понимания учителем начальных классов и педагогом-психологом роли чтения для эмоционального и личностного развития ребенка, профилактики и преодоления нарушений поведения. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Литературное чтение» заключается в создании условий для овладения школьно-значимыми умениями и способами деятельности, формирования универсальных учебных действий, преодоления недостатков регуляции. Дети учатся умению ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку. В процессе работы над текстами обеспечивается возможность планирования и регуляции поведения обучающегося, создаются условия развития личности в целом.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков в 1 дополнительном классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором − 40 минут).

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

– овладение навыком плавного, беглого, выразительного чтения;

– понимание содержания прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

– накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;

– понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

– развитие умения сопереживать героям;

– выражение собственного отношения к содержанию прочитанного.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

– осознание цели речевого высказывания;

– планирование самостоятельного высказывания;

– грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

– умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;

– овладение элементарными приемами анализа прочитанного;

– актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;

– формирование потребности в систематическом чтении.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

– принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

– формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);

– развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

– развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

– овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;

– кодировать и перекодировать информацию;

– осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного и прочитанного произведения).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

– слушать собеседника и вести диалог;

– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

– умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

– умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

– в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;

– в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

– в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;

– в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7) формирование потребности в систематическом чтении;
8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с представленным в ПрАООП содержанием в 1 дополнительном классе выделены следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Библиографическая культура. Книга учебная. Элементы книги: обложка, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Говорение (культура речевого общения). Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение. Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; устное словесное рисование.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми можно использовать следующие методические разработки и пособия:

Обязательные учебные материалы для ученика

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.А. Горецкий, М.В. Голованова.

Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс / М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская

Методические материалы для учителя

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.А. Горецкий, М.В. Голованова.

Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс / М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская

Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — М.: Просвещение, 2012

Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко

Тригер Р.Д. Литературное чтение. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

«Российская электронная школа»; «Учи.ру» https://uchi.ru/ (интерактивная образовательная онлайн-платформа); онлайн-сервис Яндекс.Учебник; «Якласс» https://www.yaklass.ru/ (платформа электронного образования для школ)

Материальное обеспечение:

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления иллюстраций.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по литературному чтению.

Мультимедийный проектор

Лента букв

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения можно определенным образом оценить успешность их достижения. В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

– знает произведения устного народного творчества и детской литературы;

– отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного;

– читает вслух сознательно, правильно, целыми словами, соблюдая паузы и интонации;

– находит в тексте предложения, подтверждающие высказывание;
– пересказывает небольшой доступный текст;
– использует формы речевого этикета;
– составляет устное высказывание по содержанию прочитанного, на основе личного опыта, по результатам наблюдения;
– самостоятельно знакомится с детской книгой, читает ее под наблюдением учителя.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается психолого-медико-психологического консилиума образовательной организации на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения литературным чтением как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

Приложение №1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем программ	Всего часов	Контрольных работ	Практических работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Жили были буквы.	22	-	-	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.	Сказки, загадки, небылицы.	31	-	-	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
3.	Апрель, апрель. Звенит капель!	10	-	-	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
4.	И в шутку, и всерьез.	19	-	-	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
5.	Я и мои друзья.	26	-	-	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
6.	О братьях наших меньших.	24	-	-	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

Приложение №2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет работы программы воспитания
Жили были буквы. 22 часа				
1.	Вводный урок «Жили были буквы». Знакомство с учебником «Литературное чтение»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
2.	В мире книг. Б. Заходер «Мохнатая азбука»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
3.	В мире книг. В. Берестов «Цирковая азбука»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
4.	В мире книг. С. Маршак «Азбука»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
5.	Разноцветные страницы. Г. Павлова «Говорю я детям», В. Лунин «Шорох…», Ф.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное,

	Бобылёв «Хохотала звонко Мила…»			гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
6.	В. Данько «Загадочные буквы»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
7.	В. Данько «Загадочные буквы»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
8.	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква «А»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
9.	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква «А».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
10.	Г. Сапгир «Про медведя».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
11.	Г. Сапгир «Про медведя».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
12.	И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
13.	И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое,

				эстетическое воспитание
14.	И. Гамазкова, Е. Григорьева. «Живая азбука»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
15.	И. Гамазкова, Е. Григорьева. «Живая азбука».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
16.	Живая азбука. С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
17.	Живая азбука. С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
18.	Поговорим о самом главном.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
19.	Как хорошо уметь читать. Саша Чёрный «Живая азбука».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
20.	Проверим себя. Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
21.	Проверим себя. Диагностический тест по теме «Жили-были буквы»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

22.	«Спасибо тебе, Азбука!»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
Сказки, загадки, небылицы. 31 час				
23.	Знакомство с разделом «Сказки, загадки, небылицы». Выставка книг.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
24.	В мире книг. Небылицы. Загадки	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
25.	В мире книг. Русская народная сказка «По щучьему велени»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
26.	В мире книг. Л. Толстой «Три медведя»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
27.	Разноцветные страницы. Речевая разминка	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
28.	Сказки. «Курочка Ряба»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
29.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
30.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное,

				гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
31.	Е. Чарушин «Теремок»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
32.	Е. Чарушин «Теремок»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
33.	Е. Чарушин «Теремок»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
34.	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
35.	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
36.	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
37.	Как сравнить сказки на одну тему.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
38.	Русская народная сказка «Петух и собака»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое,

				эстетическое воспитание
39.	Русская народная сказка «Петух и собака»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
40.	Загадки	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
41.	Как придумать загадку	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
42.	Небылицы «Ехала деревня…», «Лошадь ела сало…»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
43.	Как сочинить небылицу	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
44.	Английские народные песенки и небылицы «Не может быть», «Я видел озеро в огне»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
45.	Английские народные песенки и небылицы «Мой сыночек – молодец», «Мама, можно искупаться?»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
46.	Английские народные песенки и небылицы «Король Пипин»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

47.	Английские народные песенки и небылицы «Дом, который построил Джек»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
48.	Как хорошо уметь читать. А.С. Пушкин. Отрывки из сказок	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
49.	Поговорим о самом главном	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
50.	К. Ушинский «Гусь и журавль»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
51.	К. Ушинский «Жалобы зайки»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
52.	Проверим себя. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
53.	Проверим себя. Диагностический тест по теме «Сказки. Загадки. Небылицы»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
Апрель, апрель. Звенит капель! 10 часов				
54.	Разноцветные страницы. В. Лунин «Тень»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

55.	А. Майков «Ласточка примчалась…» А. Плещеев «Травка зеленеет»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
56.	А. Майков «Весна» Т. Белозёров «Подснежник»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
57.	С. Маршак «Апрель»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
58.	И. Токмакова «Ручей», «Весна»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
59.	Е. Трутнева «Голубые, синие…»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
60.	Как хорошо уметь читать. Р. Сеф «Чудо»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
61.	Поговорим о самом главном	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
62.	Проверим себя. Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель!»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
63.	Проверим себя. Диагностический тест по	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное,

	теме «Апрель, апрель. Звенит капель!»			гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
И в шутку, и всерьез. 19 часов				
64.	Знакомство с разделом «И в шутку и всерьёз». Что мы знаем и умеем	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
65.	В мире книг. Н. Носов «Фантазеры.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
66.	В мире книг. А. Шибаев «Что за шутки?»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
67.	В мире книг. В. Голявкин «Тетрадки под дождем»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
68.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
69.	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
70.	Г. Кружков «Ррры!»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
71.	К. Чуковский «Федотка»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое,

				эстетическое воспитание
72.	К. Чуковский «Телефон»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
73.	К. Чуковский «Путаница»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
74.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
75.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
76.	Как пересказать текст по иллюстрации. Поговорим о самом главном	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
77.	К. Ушинский «Ворон и сорока»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
78.	К. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
79.	К. Ушинский «Что хорошо и что дурно?»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

80.	Как хорошо уметь читать. М. Пляцковский «Помощник»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
81.	Проверим себя. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
82.	Проверим себя. Диагностический тест по теме «И в шутку и всерьёз»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
Я и мои друзья. 26 часов				
83.	Знакомство с разделом «Я и мои друзья». Что мы знаем и умеем. Как рассказать о герое произведения.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
84.	В мире книг. В. Драгунский «Друг детства».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
85.	В мире книг. В. Осеева «Синие листья»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
86.	В мире книг. В. Сутеев «Яблоко».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
87.	В мире книг. А. Барто «Вовка-добрая душа»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
88.	В мире книг. А. Барто «Вовка-добрая душа»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное,

				гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
89.	Разноцветные страницы. Л. Лунин «Волк». Т. Павлова «Рассказ мудрой вороны», «Кто?»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
90.	Ю. Ермолаев «Лучший друг»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
91.	Ю. Ермолаев «Лучший друг»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
92.	Е. Благинина «Подарок»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
93.	В. Орлов «Кто кого?»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
94.	С. Михалков «Бараны»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
95.	С. Михалков «Бараны»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
96.	Р. Сеф «Совет»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое,

				эстетическое воспитание
97.	В. Орлов «Если дружбой дорожить…»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
98.	И. Пивоварова «Вежливый ослик»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
99.	И. Пивоварова «Вежливый ослик»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
100.	С. Маршак «Хороший день»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
101.	С. Маршак «Хороший день»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
102.	«Сердитый дог Буль» (По М. Пляцковскому)	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
103.	«Сердитый дог Буль» (По М. Пляцковскому)	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
104.	Поговорим о самом главном. Д. Тихомиров «Находка»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

105.	Как хорошо уметь читать. Ю. Энтин «Про дружбу»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
106.	Как хорошо уметь читать. М. Пляцковский «Лучший друг»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
107.	Проверим себя. Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
108.	Проверим себя. Диагностический тест по теме «Я и мои друзья»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
О братьях наших меньших. 24 часа				
109.	Знакомство с разделом «О братьях наших меньших». Что уже знаем и умеем	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
110.	В мире книг. Е. Чарушин «Волчишко».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
111.	В мире книг. В. Сутеев «Кот-рыболов»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
112.	В мире книг. М. Пришвин «Журка».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
113.	В мире книг. Н. Сладков «Лесные тайнички»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное,

				гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
114.	Разноцветные страницы. В. Берестов «Цыплята», Е. Благинина «Как страшно мышке», «Жук, жук, где твой дом?», «Мышонку шепчет мышь…», «В лесу смешная птица…»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
115.	С. Михалков «Трезор»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
116.	Р. Сеф «Кто любит собак…»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
117.	Как составлять рассказ о любимце	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
118.	И. Токмакова «Купите собаку»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
119.	Н. Сладков «Лисица и Ёж»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
120.	В. Осеева «Плохо»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
121.	Научно-познавательный текст о собаках	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое,

				эстетическое воспитание
122.	М. Пляцковский «Цап Царапыч»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
123.	Г. Сапгир «Кошка»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
124.	Научно-познавательный текст о кошках	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
125.	В. Берестов «Лягушата»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
126.	Научно-познавательный текст о лягушках	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
127.	Поговорим о самом главном. С. Аксаков «Гнездо»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
128.	Как хорошо уметь читать. В. Лунин «Никого не обижай»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
129.	Проверим себя. Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

130.	Проверим себя. Диагностический тест по теме «О братьях наших меньших»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
131.	Наши проекты. Альбом «Наш класс – дружная семья»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
132.	Обобщение пройденного за год. Летнее чтение с увлечением.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

Приложение №3

РЕАЛИЗАЦИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

№ урока	Тема урока	Антикоррупционные компоненты
72, 80	К. И. Чуковский «Телефон», М. С. Пляцковский «Помощник»	совесть, совестливость
90, 92	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	гуманизм, человечность, великодушие
98	И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник».	сердечность, добродушие
106	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	долг, ответственность
109	В. Осеева «Собака яростно лаяла».	совесть, совестливость
115	И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет».	долг, ответственность