ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.05.2022 №9

Утверждена
приказом директора ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2022 №219
В.И. Кравченко

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для 2 классов
на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(английский язык 2 класс)

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Программа реализует обязательный (базовый) минимум содержания образования, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка.

Учебный план школы отводит на изучение английского языка во 2 классе 68 часов за год, 2 часа в неделю.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 136 с.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 16 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2020. 105 с.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 144 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 23 с

Буклет с раздаточным материалом и плакаты

CD для работы в классе

Электронные ресурсы

Вебсайт издательства «Просвещение» https://prosv.ru

Рекомендуемые образовательные ресурсы для организации учебной деятельности с использованием дистанционных образовательных ресурсов:

- Интерактивные курсы по основным программам школьной программы. Портал дистанционного обучения http://do2.rcokoit.ru

- Российская электронная школа.

- Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам http://resh.edu.ru

- Якласс. Видеоуроки и тренажеры http://yaklass.ru

- Видеоуроки по предметам школьной программе http://interneturok.ru

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- о**беспечение** коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- о**своение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;

4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:
1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:
1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.
В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи
Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.
Глагол-связка to be в Present simple
Глагол can
Present со Личные местоимения в именительном падеже
Указательное местоимение this
Структуры It's raining. I'm/he is wearing…
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)
Числительные (количественные от 1 до 10)
Предлоги on, in, under
Основные задачи
Развитие языковых навыков
Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:
1.соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;
2.соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;
4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
5.читать и понимать основное содержание небольших текстов;
6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен

знать/понимать

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название стран изучаемого языка;
5. имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
8. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
9. писать короткие сообщения по образцу;
10. писать краткое поздравление (с днем рождения) с опорой на образец;
11. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
12. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
13. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

14. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
15. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Говорение

Универсальным критерием для оценивания говорения являются следующие:

1) решение коммуникативной задачи;
2) беглость речи;
3) организация устного дискурса (логичность и связность);
4) произношение;
5) диапазон и точность употребления лексико-грамматических форм;
6) уместность употребления лексико-грамматических форм;
7) интерактивные навыки (инициация, поддержание и замыкание речевого контакта; передача речевого хода, поддержка речевого партнёра, достижение согласия или определение разногласий).

Оценивание метапредметных умений в говорении

Помимо предметных умений в говорении следует оценивать метапредметные умения. Поскольку метапредметные умения не подлежат количественной оценке, желательно использовать качественные подходы.

Метапредметные умения учащихся, оцениваемые в монологе:

1) высказываться о фактах и событиях;
2) кратко высказываться без подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая собственное отношение;
3) делать сообщение по теме на основе прочитанного;
4) передавать содержание прочитанного;
5) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
6)

Метапредметные умения учащихся, оцениваемые в диалоге:

А) в этикетном диалоге

1) начинать, поддерживать и оканчивать разговор;
2) начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;

3) поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
4) выражать благодарность;
5) вежливо переспрашивать;
6) выражать согласие/отказ

Б) в диалоге-расспросе:

1) сообщать информацию, отвечая на вопросы;
2) самостоятельно запрашивать информацию;
3) выражать своё мнение/отношение;
4) переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего
5) брать/давать интервью;

В) в диалоге-побуждении к действию:

1) обращаться с просьбой;
2) соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу;
3) давать советы;
4) принимать/не принимать советы партнёра;
5) приглашать к действию/взаимодействию;
6) соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения

Г) в диалоге-обмене мнениями:

1) выслушивать сообщение/мнение партнёра
2) выражать согласие/несогласие с мнением партнёра;
3) выражать свою точку зрения и обосновывать её;
4) выражать сомнение;
5) выражать эмоциональную оценку;

Д) в комбинированном диалоге:

1) сообщать информацию и выражать своё мнение;
2) расспрашивать и давать оценку;
3) просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Контроль и оценивание языковых умений и навыков и рецептивных умений учащихся в области аудирования и чтения

Для оценивания языковых умений и навыков, умений в области аудирования и чтения, как правило, используется ***интегрированный тест.*** Интегрированный тест, проверяющий владение учеником системой знаний и умений за определенный период времени как результат предшествующего обучения, предполагает следующие уровни усвоения материала:

1) узнавание;
2) запоминание;
3) понимание;
4) применение;
5) тематическое, предметное/межпредметное обобщение;
6) решение ситуативных проблемных коммуникативных задач в незнакомой ситуации, в новом контексте.

Содержание текста может быть направлено на проверку репродуктивных, когнитивных, эвристических умений.

Для проверки репродуктивных умений

1) задания к тексту (владение лингвистическим материалом);
2) задания к тексту (понимание текста по нескольким стратегиям: основное, выборочное, поисковое, полное)

Для проверки когнитивных умений (анализ, сравнение, доказательство, вывод):

1) вопросы открытого типа в рамках заявленной в тексте темы;
2) задания поискового характера по смежным темам.

Для проверки эвристических умений:

1) свободное высказывание по теме, картинке, графику;
2) проблемное высказывание (устное, письменное).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи во 2 классе

1. Привет! Мои буквы.
2. Моя семья. Мой дом.
3. Мой день рождения. Моя любимая еда.
4. Мои животные. Я умею прыгать.
5. Мои игрушки. У неё голубые глаза.
6. Мои каникулы. Ветренно. Волшебный остров.

Подготовительный этап «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,** в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Формы и виды контроля

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте.

Тематическое планирование

№ модуля	Тема	Количество часов
Подготовительный этап.	Знакомство с английскими звуками.	10
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья!	4
1.	Мой дом!	11
2.	Мой день рождения!	10
3.	Мои животные!	10
4.	Мои игрушки!	10
5.	Мои каникулы!	13

Итого 68 час.

Темы антикоррупционной направленности

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
1	14	Диалог расспрос о семье.		
2	31	Составление монологического высказывания по теме «День рождения».		
3	60	Составление монологического высказывания по теме «Каникулы».		

График контрольных работ во 2 классе:

№ урока	**Контрольная работа**	**План**	**Факт**
10	Входной контроль.		
24	Контрольная работа № 1 по теме «Мой дом».		
44	Контрольная работа № 2 по теме «Мои животные».		
66	Итоговая контрольная работа.		

Основное содержание курса (поурочно-тематическое планирование) 2 класс.

№ П. п	Сфера общения Тема урока	Элементы содержания						Дата	
		Языковая компетенция		Речевая компетенция				план	факт
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Подготовительный этап									
1	Знакомство. Диалог этикетного характера.	Hello, Im Masha. Yes. No. Goodbye. Steve. Wendy.	I'm … My name is… . What's your name? How are you? Fine, thanks.	Обучение чтению.	Направленное аудирование.	Диалог этикетного характера: знакомство, приветствие, прощание			
2	Обучение чтению.	**Пассивная:** ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse Алфавит: **a–h** Звуки: /{/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/		Обучение чтению.	с. 6, упр. 1, 2 Направленное аудирование	с. 6, упр. 2 Диалог-расспрос.	с. 7, упр. 3 Написание букв : **a–h** Звуки: /{/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/		
3	Обучение чтению.	**Пассивная:** *ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen* Алфавит: **i–q** Звуки: /I/, /		Обучение чтению. с. 9, упр 3	с. 8, упр. 1, 2 Направленное аудирование	с. 8, упр. 2 Диалог-расспрос.	**Р.Т.** с. 5, упр. 1 Написание букв : i-q Звуки: /I/, /k/, /k/, /l/, /m/, /n/, /Á/, /p/, /kw/		

		/k/, /l/, /m/, /n/, /Á/, /p/, /kw/							
4	Обучение чтению.	**Активная:** yes, no; Well done! **Пассивная:** rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip Алфавит: **r–z** Звуки: /r/, /s/, /t/, /ö/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/		с. 11, упр. Обучение чтению.	с. 10, упр. 1, 2 Направленное аудирование.	с. 10, упр. 2 игра Lucky dip!	с. 11, упр. 3 Написание букв : r-z. Написание слов.		
5	Обучение чтению.	**Пассивная:** sheep, fish, ship, chick, cheese Буквосочетания ***sh, ch***		с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 Обучение чтению.	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3	с. 13, упр. 4 Диалог-расспрос.	с. 12, упр. 2 Написание слов с сочетаниями : sh, ch.		
6	Обучение чтению.	**Пассивная:** thumb, thimble, this, the Буквосочетания*: **th, ph***		с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 3 Обучение чтению.	с. 15, упр. 3 Направленное аудирование	Диалог-расспрос.	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 4 Написание слов с сочетаниями : th, ph.		
7	Обучение чтению.	Буквы английского		Обучение чтению.	с. 16, упр. 1 с. 17, упр. 3	Диалог-расспрос.	Алфавит: заглавные и		

		алфавита.					прописные буквы. Написание слов.		
8	Обучение чтению.	Буквы английского алфавита.		Обучение чтению.			Алфавит: заглавные и прописные буквы. Написание слов.		
9	Обучение чтению.	Буквы английского алфавита.		Обучение чтению.			Алфавит: заглавные и прописные буквы. Написание слов.		
10	Обучение чтению. Входной контроль.	Буквы английского алфавита.		Обучение чтению.			Алфавит: заглавные и прописные буквы. Написание слов.		
Вводный модуль									
11	Диалог-знакомство по теме «Моя семья»	**Активная:** Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister	This is …. I'm ….	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 Обучение чтению.	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 Направленное аудирование	с. 18, упр. 2 Диалог-этикетного характера.	Написание слов и предложений.		
12	Диалог-побуждение к	**Активная:** children,	This is …. I'm ….	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2	This is Sveta. – Yes/No.	Написание слов и		

	действию.	friend, stand up, sit down, open your books, close your books **Пассивная:** Keep moving, we’re all at school today. Let’s sing and do! Who’s this?			Направленное аудирование	Диалог-побуждение к действию.	предложений.		
13	Лексика по теме «Моя семья».	**Активная:** mummy, daddy, grandma, grandpa, brother **Пассивная:** family, now; OK. Look!	This is my ….	с. 23, упр. 3 Обучение чтению.	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3 Направленное аудирование	с. 22, упр. 1, 2 игра Telepathy	Написание слов и предложений.		
14	Диалог – расспрос о семье.	**Активная:** red, yellow, green, white, blue, colour **Пассивная:** meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What		с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3 Направленное аудирование	с. 24, упр. 1 Краткое монологическое высказывание о семье.	Написание слов и предложений.		

		colour is it?, Show me (red), What's this?							
Модуль 1. Мой дом									
15	Мой дом. Аудирование с пониманием специфическо й информации.	**Активная:** tree house, chair, table, radio, bed, home **Пассивная:** It's lovely, That's nice	What's this? It's a ….	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 27, упр. 3 Аудирование с пониманием специфической информации.	с. 26, упр. 2	Написание слов и предложений.		
16	Лексика по теме «Мой дом».	**Активная:** garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she **Пассивная:** There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house		с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3 Обучение чтению.	с. 29, упр. 3	с. 28, упр. 1	Написание слов и предложений.		
17	Составление диалогов - запрос	**Активная:** garden, kitchen,	Where's ...? She/he's in … . Are you in the	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3 Чтение с	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3 Аудирование с	с. 30, упр. 2 Краткое монологическое	Написание слов и предложений.		

	информации.	bedroom, house, black, brown, he, she **Пассивная:** Come here!	…?	извлечением специфической информации.	извлечением специфической информации.	высказывание по теме: диалоги-запрос инфомации.			
18	Чтение с извлечением специфическо й информации.	**Пассивная:** bathroom; Quick!, Looking at you and me, Is he in the house?		с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3 Чтение с извлечением специфической информации.	с. 32, упр. 1 с. 33, упр. 3 Направленное аудирование.	Краткое монологическое высказывание по теме.	Написание слов и предложений.		
19	Аудирование с пониманием общего смысла. Обучение чтению.	**Активная:** living room, bathroom, bath, window, floor, door **Пассивная:** clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke	Is … in the …? No, she/he isn't. Yes, she/he is.	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3, 4 Обучение чтению.	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3 Направленное аудирование.		Написание слов и предложений.		
20	Аудирование с извлечением специфическо й информации.	**Пассивная:** footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye		Чтение с извлечением специфической информации.	с. 36, упр. 2, 3 с. 37, упр. 5 Аудирование с извлечением специфическо й информации	с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4 игра I Spy	с. 36, упр. 3		

		something … с. 36, упр. 2, 3 /e/, /Ö/							
21	Составление рассказа по образцу.	**Пассивная:** box telephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	have got	с. 38, Portfolio	с. 39, Make your own telephone	Составление рассказа по образцу.	Написание рассказа по образцу.		
22	Чтение с пониманием общего смысла.	**Активная:** the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village, mouse, mice, like, town, two **Пассивная:** garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see.	have got	с. 38 Чтение с пониманием общего смысла	Аудирование с пониманием общего смысла	с. 38			

		bare, but, very, small, want; Oh dear!, Welcome							
23	Закрепление изученного.	С 42-43							
24	Контрольная работа № 1 «Мой дом».	Контроль полученных знаний. Оценка своих знаний.							
25	Работа над ошибками.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.							
Модуль 2. Мой день рождения!									

26	Мой день рождения. Составление диалога-расспроса. Счет от 1 до 10.	**Активная:** Числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)! **Пассивная:** today, surprise, up, down	How old are you? I'm eight.	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3, 4 Чтение с извлечением специфической информации.	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3 Аудирование с извлечением специфической информации.	с. 44, упр. 2 игра Up and Down Составление диалога-расспроса.	Написание слов и предложений.		
27	Составление диалога – обмен информацией.	**Пассивная:** Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?		с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 3 Чтение с извлечением специфической информации.	с. 47, упр. 3 Направленное аудирование.	с. 46, упр. 1 Составление диалога – обмен информацией.	с. 46, упр. 1 Написание предложений.		
28	Лексика по теме «Еда». Составление диалога-расспроса.	**Активная:** burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, *yummy* **Пассивная:** Give me more!, My favourite food	What's your favourite food?	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3 Чтение с пониманием общего смысла.	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3 Направленное аудирование.	с. 48, упр. 2 Составление диалога-расспроса по теме.	Написание слов и предложений.		

		is chocolate!							
29	Аудирование с извлечением специфическо й информации. Обучение чтению.	**Активная:** cake, biscuit **Пассивная:** That's what I like. Yes, please. What has he got?	I like/don't like (burgers), I've got …	с. 50, упр. 1, 2 с. 51, упр. 3 Чтение с извлечением специфической информации.	с. 50, упр. 1 с. 51, упр. 3 Аудирование с извлечением специфической информации.	игра A Memory Game	Написание слов и предложений.		
30	Лексика по теме « Моя любимая еда». Составление диалога – обмен информацией.	**Активная:** ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake **Пассивная:** What's on the table?	My favourite food is ….	с. 52–53, упр. 1, 2, 3, 4 Чтение с пониманием общего смысла.	с. 52–53, упр. 1, 2, 3 Аудирование с извлечением специфической информации.	Составление диалога – обмен информацией.	Написание слов и предложений.		
31	Составление монологическ ого высказывания по теме «День рождения».	**Активная:** to, from **Пассивная:** Hurry, hurry. Here you are.	I like/don't like	с. 55, упр. 5 Чтение с пониманием общего смысла.	с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 5 Направленное аудирование.	с. 54, упр. 1 Составление монологическог о высказывания по теме.	с. 54, упр. 3 с. 55, упр. 4 Написание слов и предложений. Написание поздравитель ной открытки.		

32	Повторение и закрепление материала. Составление рассказа по образцу.	**Пассивная:** party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue		с. 56 Чтение с детальным пониманием.	с. 57	с. 56	с. 56 Составление и написание рассказа по образцу.		
33	Чтение с пониманием общего смысла.	***Активная:*** bread, meat, pretty, yuk **Пассивная:** place, bees, honey, come along		с. 58–59 Чтение с пониманием общего смысла.	с. 58–59	с. 58–59	Написание слов и предложений.		
34	Закрепление изученного материала.	**Активная:** fish and chips, dish, popular, pie, chicken **Пассивная:** typical, dumplings, kebab, curry		с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3, 4		с. 60, упр. 1 с. 32–33			
Модуль 3. Мои животные									
36	Лексика по теме «Животные»	**Активная:** animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump,	I can (jump) like a (frog), I can … too.	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3, 4 Чтение с извлечением специфической	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3 Аудирование с извлечением специфической	с. 62, упр. 2 Составление монологическог о высказывания по теме.	Написание слов и предложений.		

		sing, run, dance **Пассивная:** drinks; Food's ready, What can a fish do?		информации.	информации. Направленное аудирование.				
37	Составление монологическ ого высказывания.	**Пассивная:** Just like this.		с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3 Чтение с пониманием общего смысла.	с. 65, упр. 3 Аудирование с пониманием общего смысла.	с. 64, упр. 1, 2 Составление монологическог о высказывания по теме.	Написание слов и предложений.		
38	Лексика – глаголы движения. Аудирование с пониманием специфическо й информации.	**Активная:** climb, fly, boy, girl **Пассивная:** out in the sun	Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3 Чтение с извлечением специфической информации.	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3 Аудирование с пониманием специфической информации.	с. 66, упр. 2	с. 36, упр. 1, 2 Написание слов и предложений.		
39	Диалог-побуждение к действию.	**Пассивная:** Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.		с. 68, упр. 1, 2 с. 69, упр. 3 Чтение с детальным пониманием.	с. 68, упр. 1 с. 69, упр. 3	Составление диалога-побуждение к действию.	с. 37, упр. 3, 4 Написание диалога.		
40	Аудирование с пониманием специфическо й информации	**Активная:** clown, circus, magician, swing, funny **Пассивная:**		с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3, 4 Чтение с извлечением специфической	с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3 Аудирование с пониманием специфической		с. 38, упр. 1 Написание слов и предложений.		

		all day		информации.	информации				
41	Лексика по теме «Цирк». Чтение с пониманием специфической информации.	**Пассивная:** *of course, like this. Is it …? С.72,упр.2,3 /I/, /A/.*	can/can't	с. 73, упр. 5 Чтение с пониманием специфической информации.	с. 73, упр. 5 с. 72, упр. 2	с. 72, упр. 1	с. 72, упр. 3 Написание слов и предложений.		
42	Составление монологического высказывания по теме.	**Пассивная:** jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl		с. 74 Чтение с извлечением специфической информации.	с. 75 Make your own Fish Bowl You Can Eat	Составление монологического высказывания по теме.	с. 74 Написание слов и предложений.		
43	Закрепление изученного.	**Активная:** pet, clever **Пассивная:** crazy about …, especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got …?		с. 74 с. 137		с. 74, упр. 1 с. 137	проект		
44	Контрольная работа № 2 «Мои животные».	Контроль полученных знаний. Оценка своих знаний.							
45	Работа над ошибками.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.							
Модуль 4. Мои игрушки									
46	Составление	**Активная:**	Предлоги	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2	Написание		

	диалога-расспроса по теме «Мои игрушки».	toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his **Пассивная:** Find; What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?	места (on, in, under)	с. 81, упр. 3, 4 Чтение с пониманием общего смысла.	с. 81, упр. 3 Аудирование с пониманием специфической информации.	Составление диалога-расспроса по теме.	диалога.		
47	Предлоги места. Аудирование как модель для говорения.	**Активная:** doll **Пассивная:** Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?		с. 82, упр. 2 с. 83, упр.3 Чтение с извлечением специфической информации.	с. 83, упр. 3 Аудирование как модель для говорения.	с. 82, упр. 1 игра *Telepathy*	Написание слов и предложений.		
48	Лексика по теме « Мое тело» Монологическ ое высказывание.	**Активная:** dark hair, nose, eyes, mouth, ears **Пассивная:** feet, hands, toes; I haven't got …, What	I've got ….	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3 Аудирование с пониманием общего содержания.	с. 84, упр. 2 Монологическое высказывание по теме.	Написание слов и предложений.		

		am I?, *Touch (your eyes).*							
49	Аудирование с пониманием общего содержания.	**Пассивная:** Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear?, Don't be sad!, What has Lulu got? **Активная:** fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small	She/he's got …. What have you got?	с. 86, упр. 1, 2 с. 87, упр. 3 Чтение с пониманием общего смысла.	с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 3 Аудирование с пониманием общего содержания.	Диалог-расспрос.	Написание слов и предложений.		
50	Чтение с выбором специфическо й информации.	**Активная:** fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small **Пассивная:** fall off, yoyo, there'll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?	She/he hasn't got	с. 88, упр. 1, 2 с. 89, упр. 3, 4 Чтение с выбором специфической информации.	с. 88, упр. 1, 2 с. 89, упр. 3 Аудирование как модель для говорения.	с. 90, упр. 1	с. 90, упр. 3		

51	Составление монологического высказывания о любимой игрушке.	**Активная:** cute, Great Britain, picture, take, wear **Пассивная:** fall off, yoyo, there'll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes? all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden		с. 91, упр. 5 Чтение с пониманием общего смысла	с. 90, упр. 2 с. 91, упр. 5 Аудирование как модель для говорения.	с. 90, упр. 1 Составление монологического высказывания о любимой игрушке.	с. 90, упр 3. Написание предложений по теме.		
52	Аудирование с пониманием общего содержания.	**Пассивная:** all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden		с. 92 Чтение с пониманием общего смысла	Аудирование с пониманием общего содержания.	с. 92, 138	Написание слов и предложений по теме.		
53	Чтение с пониманием общего смысла.	***Активная:*** *great, help* **Пассивная:** plenty, take a seat		с. 94–95 с. 134, упр. 2 Чтение с пониманием общего смысла.	с. 94–95 Аудирование как модель для говорения.	с. 94–95	с. 134, упр. 1 Написание слов и предложений.		

54	Лексико-грамматические упражнения по теме «Мои игрушки».	Контроль полученных знаний. Оценка своих знаний.							
55	Закрепление изученного материала.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.							
Модуль 5. Мои каникулы									
56	Лексика по теме «Одежда».	**Активная:** jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday **Пассивная:** boat, summer, I'm wearing	What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3, 4 Чтение с пониманием общего смысла.	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3 Аудирование как модель для говорения.	с. 98, упр. 2	Написание слов и предложений.		
57	Чтение с пониманием специфической информации.	**Пассивная:** It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c…	I'm (she/he's) wearing ….	с. 100, упр. 2 с. 101, упр. 3 Чтение с пониманием специфической информации.	с. 101, упр. 3 Аудирование как модель для говорения.	с. 100, упр. 1	Написание слов и предложений.		
58	Составление диалога-расспроса.	**Активная:** socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic **Пассивная:**	It's windy/cold!	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 Чтение с пониманием общего смысла.	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 Аудирование как модель для говорения.	с. 102, упр. 2 Составление диалога-расспроса.	Составление диалога-расспроса.		

		Just for you!							
59	Аудирование с пониманием специфической информации.	**Пассивная:** Don’t worry! We’re sailing away on a magic cruise!		с. 104, упр. 1, 2 с. 105, упр. 3 Чтение с пониманием общего смысла.	с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 3 Аудирование с пониманием специфической информации.		Написание слов и предложений.		
60	Составление монологического высказывания по теме «Каникулы».	**Активная:** flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun **Пассивная:** We’re having lots of fun. We’re playing in the sun. set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.		с. 106, упр. 1, 2 с. 107, упр. 3, 4 с. 109, упр. 5 Чтение с пониманием общего смысла.	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5 Аудирование как модель для говорения.	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 4 Составление монологического высказывания по теме.	с. 108, упр. 3 с 110 Составление монологического высказывания по теме.		
61	Проектная работа по теме «Каникулы»	**Активная:** beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to … .					с. 135, упр. 2 Написание слов и предложений.		

		Пассивная: *southwest, south, north, pick, seaside*							
62	Закрепление изученного.	**Активная:** beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to … . **Пассивная:** southwest, south, north, pick, seaside		с. 110, 139		с. 110, 139			
63	Чтение с пониманием общего смысла.	**Пассивная:** shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.		с. 112–113 с. 135, упр. 1 Чтение с пониманием общего смысла.	с. 112–113 Аудирование как модель для говорения.	с. 112–113	Написание слов и предложений.		
64	Закрепление и повторение изученного материала	**Пассивная:** *It's Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet; What*							

		is Larry eating?							
65	Закрепление и повторение изученного материала	Контроль полученных знаний. Оценка своих знаний.							
66	Итоговая контрольная работа.	Контроль полученных знаний. Оценка своих знаний.							
67	Закрепление и повторение изученного материала	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Подведение итогов, закрепление изученного.							
68	Закрепление и повторение изученного материала								