

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена
приказом директора ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 318

_____ В.И. Кравченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие

согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | - | - | |
| 1.2 | Фонетика | 23 | - | - | |
| 1.3 | Письмо | 70 | 1 | - | |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | - | - | |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | - | - | |
| 2.2 | Фонетика | 4 | - | - | |
| 2.3 | Графика | 4 | - | - | |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | - | - | |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | - | - | |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | - | - | |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | - | - | |
| Итого по разделу | | 50 | | | |
| Резервное время | | 15 | - | - | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | - | - | |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | - | - | |
| 3 | Лексика | 10 | - | - | |
| 4 | Состав слова | 14 | - | - | |
| 5 | Морфология | 19 | 1 | - | |
| 6 | Синтаксис | 8 | - | - | |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 4 | - | |
| 8 | Развитие речи | 30 | - | - | |
| Резервное время | | 32 | 5 | - | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|----------------------------|-----------------------------|---|
| | | Всего | Контроль- ные работы | Практи- ческие работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | 5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|----------------------------|-----------------------------|---|
| | | Всего | Контроль- ные работы | Практи- ческие работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | - | - | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | - | - | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | - | - | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | - | - | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | - | - | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | 1 | - | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 3 | - | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | - | - | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.),
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество уроков | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Учёт рабочей программы воспитания |
|------------------|--|------------------------------|---|---|
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | | Гражданско- патриотическое воспитание |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | | Духовно- нравственное воспитание |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | | Эстетическое воспитание |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | | Трудовое воспитание |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 | | Экологическое воспитание |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | | Ценности научного познания |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | Эстетическое воспитание |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | Трудовое воспитание |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | | Экологическое воспитание |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | Ценности научного познания |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | Ценности научного познания |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | | Гражданско-патриотическое воспитание |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | | Духовно- нравственное воспитание |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | Эстетическое воспитание |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | Электронное приложение к учебнику | Трудовое воспитание |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | Электронное приложение к учебнику | Экологическое воспитание |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | Электронное приложение к учебнику | Ценности научного познания |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | Электронное приложение к учебнику | Ценности научного познания |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | Электронное приложение к учебнику | Гражданско- патриотическое воспитание |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | Электронное приложение к учебнику | Духовно- нравственное воспитание |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | Электронное приложение к учебнику | Эстетическое воспитание |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---|
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | Электронное приложение к учебнику | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | Электронное приложение к учебнику | Трудовое воспитание |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | Электронное приложение к учебнику | Экологическое воспитание |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | Электронное приложение к учебнику | Ценности научного познания |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | Электронное приложение к учебнику | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | Электронное приложение к учебнику | Духовно-нравственное воспитание |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | Электронное приложение к учебнику | Эстетическое воспитание |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | Электронное приложение к учебнику | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | Электронное приложение к учебнику | Трудовое воспитание |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---|
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | Электронное приложение к учебнику | Экологическое воспитание |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | Электронное приложение к учебнику | Ценности научного познания |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | Электронное приложение к учебнику | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | Электронное приложение к учебнику | Духовно-нравственное воспитание |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | Электронное приложение к учебнику | Эстетическое воспитание |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | Электронное приложение к учебнику | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | Электронное приложение к учебнику | Трудовое воспитание |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | Электронное приложение к учебнику | Экологическое воспитание |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | Электронное приложение к учебнику | Ценности научного познания |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | Электронное приложение к учебнику | Гражданско-патриотическое воспитание |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|---|
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | Электронное приложение к учебнику | Духовно-нравственное воспитание |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | Электронное приложение к учебнику | Эстетическое воспитание |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | Электронное приложение к учебнику | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | Электронное приложение к учебнику | Трудовое воспитание |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | Электронное приложение к учебнику | Экологическое воспитание |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | Электронное приложение к учебнику | Ценности научного познания |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | Электронное приложение к учебнику | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | Электронное приложение к учебнику | Духовно-нравственное воспитание |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | Электронное приложение к учебнику | Эстетическое воспитание |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | Электронное приложение к учебнику | Физическое воспитание, формирование культуры |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---|
| | | | | здоровья и эмоционального благополучия |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | Электронное приложение к учебнику | Трудовое воспитание |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | Электронное приложение к учебнику | Экологическое воспитание |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | Электронное приложение к учебнику | Ценности научного познания |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | Электронное приложение к учебнику | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | Электронное приложение к учебнику | Духовно-нравственное воспитание |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | Электронное приложение к учебнику | Эстетическое воспитание |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | Электронное приложение к учебнику | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | Электронное приложение к учебнику | Трудовое воспитание |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: | 1 | Электронное приложение к учебнику | Экологическое воспитание |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---|
| | парные по звонкости-глухости согласные | | | |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | Электронное приложение к учебнику | Ценности научного познания |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | Электронное приложение к учебнику | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | Электронное приложение к учебнику | Духовно-нравственное воспитание |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | Электронное приложение к учебнику | Эстетическое воспитание |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | Электронное приложение к учебнику | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | Электронное приложение к учебнику | Трудовое воспитание |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | Электронное приложение к учебнику | Экологическое воспитание |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | Электронное приложение к учебнику | Ценности научного познания |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 | Электронное приложение к учебнику | Гражданско-патриотическое воспитание |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---|
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | Электронное приложение к учебнику | Духовно-нравственное воспитание |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | Электронное приложение к учебнику | Эстетическое воспитание |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | Электронное приложение к учебнику | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | Электронное приложение к учебнику | Трудовое воспитание |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | Электронное приложение к учебнику | Экологическое воспитание |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 | Электронное приложение к учебнику | Ценности научного познания |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | Электронное приложение к учебнику | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | Электронное приложение к учебнику | Духовно-нравственное воспитание |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | Электронное приложение к учебнику | Эстетическое воспитание |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных | 1 | Электронное приложение к учебнику | Физическое воспитание, формирование |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---|
| | звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | | | культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | Электронное приложение к учебнику | Трудовое воспитание |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | Электронное приложение к учебнику | Экологическое воспитание |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | Электронное приложение к учебнику | Ценности научного познания |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | Электронное приложение к учебнику | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | Электронное приложение к учебнику | Духовно-нравственное воспитание |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | Электронное приложение к учебнику | Эстетическое воспитание |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | Электронное приложение к учебнику | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | Электронное приложение к учебнику | Трудовое воспитание |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | Электронное приложение к учебнику | Экологическое воспитание |

| | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|---|
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | Электронное приложение к учебнику | Ценности научного познания |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | Электронное приложение к учебнику | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | Электронное приложение к учебнику | Духовно-нравственное воспитание |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | Электронное приложение к учебнику | Эстетическое воспитание |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | Электронное приложение к учебнику | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | Электронное приложение к учебнику | Трудовое воспитание |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | Электронное приложение к учебнику | Экологическое воспитание |
| 100 | Письмо строчной буквы ь | 1 | Электронное приложение к учебнику | Ценности научного познания |
| 101 | Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | Гражданско-патриотическое воспитание |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 102 | Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 103 | Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | Эстетическое воспитание |
| 104 | Повторение. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 105 | Повторение. Раздельное написание слов в предложении | 1 | | Трудовое воспитание |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | | Экологическое воспитание |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | | Ценности научного познания |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение | 1 | | Эстетическое воспитание |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | алгоритма списывания предложений | | | |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 | | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | Трудовое воспитание |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | | Экологическое воспитание |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 | | Ценности научного познания |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | | Эстетическое воспитание |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | | Трудовое воспитание |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | | Экологическое воспитание |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | Ценности научного познания |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | | Эстетическое воспитание |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | | Трудовое воспитание |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | | Экологическое воспитание |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | | Ценности научного познания |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | Эстетическое воспитание |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | Трудовое воспитание |
| 134 | Алфавит | 1 | | Экологическое воспитание |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | Ценности научного познания |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | Эстетическое воспитание |
| 139 | Повторение. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | | Трудовое воспитание |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | | Экологическое воспитание |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | Ценности научного познания |
| 143 | Повторение. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | | Эстетическое воспитание |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | | эмоционального благополучия |
| 147 | Повторение. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | | Трудовое воспитание |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | | Экологическое воспитание |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | | Ценности научного познания |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | | Эстетическое воспитание |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | Трудовое воспитание |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | Экологическое воспитание |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | Ценности научного познания |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 158 | Повторение. Перенос слов со строки на строку | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 159 | Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | Эстетическое воспитание |
| 160 | Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 161 | Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | Трудовое воспитание |
| 162 | Повторение. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | Экологическое воспитание |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 | | Ценности научного познания |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|--------------------------------------|
| 164 | Повторение. Как составить предложение из набора слов | 1 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 165 | Повторение. Составление из набора форм слов предложений | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы | Учёт рабочей программы воспитания |
|-------|---|------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | | Гражданско-патриотическое направление |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 3 | Повторение по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 4 | Текст | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 6 | Тема текста | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 7 | Основная мысль | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 8 | Заглавие текста | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке | 1 | | Познавательное направление воспитания |

| | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------------|
| | темы или основной мысли текста | | | |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 17 | Предложение и слово | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | Познавательное направление воспитания |

| | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------------------|
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 23 | Повторение по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 24 | Повторение по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 26 | Слово и его значение | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 31 | Синонимы | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 33 | Антонимы | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 35 | Повторение по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | | Духовно- нравственное воспитание |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 37 | Повторение по разделу лексика: проверочная работа | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |

| | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------------|
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | | Познавательное направление воспитания |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 52 | Повторение.Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | | Духовно- нравственное воспитание |
| 53 | Повторение по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 60 | Повторение по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | Познавательное направление воспитания |

| | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------------|
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | Познавательное направление воспитания |

| | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------------------|
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 75 | Повторение по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | Познавательное направление воспитания |

| | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------------|
| 81 | Повторение по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 82 | Повторение по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 83 | Повторение по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | Познавательное направление воспитания |

| | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------------|
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 89 | Повторение по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------------------------|
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и ь | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | | Познавательное направление воспитания |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------------------------|
| | Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | | | |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | Познавательное направление воспитания |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---------------------------------------|
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 118 | Число имён существительных | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 119 | Повторение по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | Познавательное направление воспитания |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---------------------------------------|
| 125 | Повторение по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 126 | Текст-повествование | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 128 | Повторение по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 130 | Повторение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 | | Познавательное направление воспитания |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---------------------------------------|
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 136 | Повторение по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 138 | Текст-описание | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 139 | Повторение по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 141 | Повторение по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | Познавательное направление воспитания |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---------------------------------------|
| 144 | Повторение по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 145 | Повторение по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | Познавательное направление воспитания |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---------------------------------------|
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 154 | Повторение по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 156 | Повторение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 158 | Повторение по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 162 | Повторение по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | | Познавательное направление воспитания |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 163 | <p>Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов</p> | 1 | | <p>Познавательное направление воспитания</p> |
| 164 | <p>Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p> | 1 | | <p>Познавательное направление воспитания</p> |
| 165 | <p>Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием</p> | 1 | | <p>Познавательное направление воспитания</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---------------------------------------|
| | электронных образовательных ресурсов) | | | |
| 166 | Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 167 | Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 168 | Повторение по разделу орфография: проверочная работа | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 169 | Повторение по разделу орфография: проверочная работа | 1 | | Познавательное направление воспитания |
| 170 | Контрольный диктант | 1 | | Познавательное направление воспитания |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | | |
|--|-----|--|--|

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Учёт рабочей программы воспитания |
|-------|--|------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 | Гражданско патриотическое воспитание |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae | Эстетическое воспитание |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 | Экологическое воспитание |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 | Духовно-нравственное воспитание |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 | Духовно-нравственное воспитание |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 | Трудовое воспитание |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 | Эстетическое воспитание |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca | Гражданско патриотическое воспитание |
| 9 | Предложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 | Физическое воспитание |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 | Эстетическое воспитание |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 | Ценности научного познания |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 | Духовно-нравственное воспитание |
| 13 | Главные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a | Экологическое воспитание |
| 14 | Подлежащее | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca | Гражданско патриотическое воспитание |
| 15 | Сказуемое | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 | Духовно-нравственное воспитание |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e | Трудовое воспитание |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 | Эстетическое воспитание |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | благополу- чия |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | Ценности научного познания |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 | Ценности научного познания |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 | Духовно- нравствен- ное воспитание |
| 22 | Повторение по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 | Эстетичес- кое воспитание |
| 23 | Повторение по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bf9 | Ценности научного познания |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 | Трудовое воспитание |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 | Ценности научного познания |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | Экологичес- кое воспитание |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f359 | Физическое воспитание |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 | Ценности научного познания |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a | Духовно- нравствен- ное воспитание |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca | Ценности научного познания |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | | Эстетичес- кое воспитание |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 | Экологичес- кое воспитание |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 | Духовно- нравствен- ное воспитание |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a | Гражданско патриотичес кое воспитание |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c | Экологичес- кое воспитание |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , | Духовно- нравствен- ное воспитание |

| | | | | |
|----|--|---|--|----------------------------|
| | | | https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2 | |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca | Трудовое воспитание |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238 | Ценности научного познания |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 | Экологическое воспитание |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | | Эстетическое воспитание |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 | Ценности научного познания |
| 42 | Нулевое окончание | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e | Ценности научного познания |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e | Трудовое воспитание |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 | Ценности научного познания |

| | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 | Духовно-нравственное воспитание |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 | Эстетическое воспитание |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 | Трудовое воспитание |
| 49 | Повторение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 | Эстетическое воспитание |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c | Физическое воспитание |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | Ценности научного познания |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | Экологическое воспитание |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление | 1 | | Эстетическое воспитание |

| | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|
| | текста на основе личных наблюдений или по рисунку | | | |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 | Ценности научного познания |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dc b8 | Гражданско патриотическое воспитание |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df9 2 | Экологическое воспитание |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | Трудовое воспитание |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6 b2 | Ценности научного познания |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6 b2 | Трудовое воспитание |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | | Эстетическое воспитание |
| 62 | Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c 24 | Ценности научного познания |

| | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------------|
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 | Экологическое воспитание |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | | Ценности научного познания |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | | Экологическое воспитание |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | Гражданско патриотическое воспитание |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 | Ценности научного познания |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 | Эстетическое воспитание |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | | Трудовое воспитание |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 | Ценности научного познания |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 | Ценности научного познания |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e | Эстетическое воспитание |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 | Экологическое воспитание |
| 76 | Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 | Физическое воспитание |
| 77 | Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | Трудовое воспитание |
| 78 | Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 79 | Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae | Гражданско патриотическое воспитание |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | | Ценности научного познания |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec | Духовно-нравственное воспитание |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 | Эстетическое воспитание |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 84 | Число имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 | Ценности научного познания |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 | Экологическое воспитание |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | Гражданско патриотическое воспитание |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 | Физическое воспитание |
| 88 | Род имён существительных | 1 | | Ценности научного познания |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 | Ценности научного познания |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 | Духовно-нравственное воспитание |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | | |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc | Трудовое воспитание |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a | Эстетическое воспитание |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 | Ценности научного познания |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | | Эстетическое воспитание |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e | Ценности научного познания |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 | Ценности научного познания |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 | Ценности научного познания |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 | Духовно-нравственное воспитание |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | Гражданско патриотическое воспитание |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 | Ценности научного познания |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 | Физическое воспитание |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------------------|
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 | | Эстетическое воспитание |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 | Ценности научного познания |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | | Экологическое воспитание |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a | Эстетическое воспитание |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c | Ценности научного познания |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e | Ценности научного познания |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 | Духовно-нравственное воспитание |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e | Гражданско патриотическое воспитание |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 | Ценности научного познания |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------------------|
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a | Духовно-нравственное воспитание |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e | Физическое воспитание |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 | Духовно-нравственное воспитание |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e | Трудовое воспитание |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 | Экологическое воспитание |
| 117 | Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 | Экологическое воспитание |
| 119 | Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно- | 1 | | Эстетическое воспитание |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|
| | выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | | | |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e | Ценности научного познания |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 | Гражданско патриотическое воспитание |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 | Физическое воспитание |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 | Ценности научного познания |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbd а | Ценности научного познания |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | | Эстетическое воспитание |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | | Эстетическое воспитание |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 | Физическое воспитание |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---------------------------------|
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a | Трудовое воспитание |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 | Духовно-нравственное воспитание |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 | Духовно-нравственное воспитание |
| 132 | Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 | Трудовое воспитание |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8 | Духовно-нравственное воспитание |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 | Ценности научного познания |
| 135 | Личные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 | Экологическое воспитание |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c | Ценности научного познания |
| 137 | Повторение по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40 | Эстетическое воспитание |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------------------|
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 | Духовно-нравственное воспитание |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a | Ценности научного познания |
| 140 | Правописание местоимений | 1 | | Гражданско патриотическое воспитание |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac | Эстетическое воспитание |
| 142 | Учимся писать письма | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a | Эстетическое воспитание |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 | Духовно-нравственное воспитание |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 | Духовно-нравственное воспитание |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 | Ценности научного познания |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | | Эстетическое воспитание |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a | Ценности научного познания |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 | Трудовое воспитание |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------------------|
| | нарушенным порядком слов | | | |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c | Ценности научного познания |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 | Ценности научного познания |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a | Эстетическое воспитание |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 | Экологическое воспитание |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 | Гражданско патриотическое воспитание |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | Физическое воспитание |
| 155 | Повторение по разделу морфология: отработка темы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a | Духовно-нравственное воспитание |
| 156 | Частица не, её значение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 | Ценности научного познания |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 | Экологическое воспитание |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda | Эстетическое воспитание |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|
| | совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | | | |
| 159 | Правописание глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 | Духовно-нравственное воспитание |
| 160 | Повторение по разделу морфология: отработка темы. Диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 | Трудовое воспитание |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 | Физическое воспитание |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | Эстетическое воспитание |
| 163 | Повторение по разделу морфология: проверочная работа | 1 | | Трудовое воспитание |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e | Эстетическое воспитание |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | | Гражданско патриотическое воспитание |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 167 | Повторение по разделу орфография: отработка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425c9a | Экологическое воспитание |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--------------------------------------|
| | орфограмм, вызывающих трудности | | | |
| 168 | Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 | Эстетическое воспитание |
| 169 | Повторение по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8 | Трудовое воспитание |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 | Гражданско патриотическое воспитание |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Учёт рабочей программы воспитания |
|-------|--|------------------|---|--|
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 | Гражданское воспитание. |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c | Эстетическое воспитание. |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c | Духовно-нравственное воспитание. |
| 4 | Текст. План текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 | Эстетическое воспитание. |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 | Духовно-нравственное воспитание. |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | Экологическое воспитание. |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56 | Познавательное направление воспитания. |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 | Эстетическое воспитание. |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | Воспитание патриотизма. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04 | Трудовое воспитание. |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 | Экологическое воспитание. |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 | Экологическое воспитание. |
| 13 | Повторение по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | | Гражданское воспитание. |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |
| 15 | Словосочетание | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 | Трудовое воспитание. |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 | Познавательное направление воспитания. |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 | Познавательное направление воспитания. |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de | Экологическое воспитание. |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 | Эстетическое воспитание. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 | Духовно-нравственное воспитание. |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 | Гражданское воспитание. |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 | Духовно-нравственное воспитание. |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 | Воспитание патриотизма. |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 | Экологическое воспитание. |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c | Эстетическое воспитание. |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 | Духовно-нравственное воспитание. |
| 29 | Повторение по разделу развитие речи: работаем с | 1 | Библиотека ЦОК | Гражданское воспитание |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | | https://m.edsoo.ru/f8445822 | |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 | Трудовое воспитание. |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 | Трудовое воспитание. |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e | Духовно-нравственное воспитание. |
| 33 | Союз как часть речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 | Гражданское воспитание |
| 34 | Сложные предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 | Экологическое воспитание. |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | | Эстетическое воспитание. |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada | Воспитание патриотизма. |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc | Познавательное направление воспитания. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a | Гражданское воспитание |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 | Воспитание патриотизма. |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 | Духовно-нравственное воспитание. |
| 42 | Повторение по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 | Эстетическое воспитание. |
| 43 | Повторение по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе Диктант с грамматическим заданием. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c | Экологическое воспитание. |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многочленные слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 | Трудовое воспитание. |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee | Познавательное направление воспитания. |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a | Гражданское воспитание |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | Воспитание патриотизма. |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | Духовно-нравственное воспитание. |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 | Эстетическое воспитание. |
| 51 | Основа слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc | Трудовое воспитание. |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 | Экологическое воспитание. |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | | Познавательное направление воспитания. |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da | Гражданское воспитание |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными | 1 | | Воспитание патриотизма. |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | | | |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca | Духовно-нравственное воспитание. |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a | Эстетическое воспитание. |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 | Трудовое воспитание. |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | | Экологическое воспитание. |
| 62 | Повторение по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 | Познавательное направление воспитания. |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 | Гражданское воспитание |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 | Воспитание патриотизма. |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 | Духовно-нравственное воспитание. |
| 66 | Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 | | Эстетическое воспитание. |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac | Трудовое воспитание. |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | Экологическое воспитание. |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 | Познавательное направление воспитания. |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 | Гражданское воспитание |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 | Воспитание патриотизма. |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac | Духовно-нравственное воспитание. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | Эстетическое воспитание. |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 | Трудовое воспитание. |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a | Экологическое воспитание. |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e | Познавательное направление воспитания. |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 | Гражданское воспитание. |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 | Воспитание патриотизма. |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 | Духовно-нравственное воспитание. |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc | Эстетическое воспитание. |
| 83 | Повторение по разделу орфография: | 1 | Библиотека ЦОК | Воспитание культуры |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | | https://m.edsoo.ru/f843a152 | здорового образа жизни и безопасности. |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a | Трудовое воспитание. |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 | Экологическое воспитание. |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a | Познавательное направление воспитания. |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda | Гражданское воспитание. |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | Воспитание патриотизма. |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 | Духовно-нравственное воспитание. |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 | Эстетическое воспитание. |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c | Трудовое воспитание. |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 | Экологическое воспитание. |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 | Познавательное направление воспитания. |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e | Гражданское воспитание. |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec | Воспитание патриотизма. |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a | Духовно-нравственное воспитание. |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a | Эстетическое воспитание. |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |
| 100 | Повторение по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" Проверочная работа. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 | Трудовое воспитание. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e | Экологическое воспитание. |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a | Познавательное направление воспитания. |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | | Гражданское воспитание. |
| 104 | Повторение по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 | | Воспитание патриотизма. |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 | Духовно-нравственное воспитание. |
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 | Эстетическое воспитание. |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | Экологическое воспитание. |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | Познавательное направление воспитания. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | личных местоимений с предлогами | | /f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424 | |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | | Гражданское воспитание. |
| 111 | Повторение по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 | Воспитание патриотизма. |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 | | Духовно-нравственное воспитание. |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4 | Эстетическое воспитание. |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 | Трудовое воспитание. |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 | Экологическое воспитание. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | | Познавательное направление воспитания. |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 | Гражданское воспитание. |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 | | Воспитание патриотизма. |
| 120 | Будущее время глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 | Духовно-нравственное воспитание. |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | | Эстетическое воспитание. |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea | Трудовое воспитание. |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 | Экологическое воспитание. |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 | Познавательное направление воспитания. |
| 126 | Глагол в предложении | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c | Гражданское воспитание. |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 | Духовно-нравственное воспитание. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e | Эстетическое воспитание. |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | Трудовое воспитание. |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 | Экологическое воспитание. |
| 132 | Личные формы глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 | Познавательное направление воспитания. |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a | Гражданское воспитание. |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | Воспитание патриотизма. |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | Духовно-нравственное воспитание. |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 | | Эстетическое воспитание. |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 | Трудовое воспитание. |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 | Экологическое воспитание. |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c | Познавательное направление воспитания. |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a | Гражданское воспитание. |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 | Воспитание патриотизма. |
| 143 | Повторение по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 | Духовно-нравственное воспитание. |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fed8 | Эстетическое воспитание. |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 | Трудовое воспитание. |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 | Экологическое воспитание. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | Познавательное направление воспитания. |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | | Гражданское воспитание. |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a | Воспитание патриотизма. |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 | Духовно-нравственное воспитание. |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 | Эстетическое воспитание. |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a | Трудовое воспитание. |
| 155 | Повторение по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 | Экологическое воспитание. |
| 156 | Повторение по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e | Познавательное направление воспитания. |
| 157 | Повторение по разделу морфология: Проверь себя | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 | Гражданское воспитание. |
| 158 | Повторение по разделу морфология: Проверочная работа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306 | Воспитание патриотизма. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 | Духовно-нравственное воспитание. |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 | Эстетическое воспитание. |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" | 1 | | Трудовое воспитание. |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 | Экологическое воспитание. |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 | Познавательное направление воспитания. |
| 165 | Повторение по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e | Гражданское воспитание. |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | | Воспитание патриотизма. |
| 167 | Повторение по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 | Духовно-нравственное воспитание. |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a | Эстетическое воспитание. |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|--|
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. |
| 170 | Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 | Трудовое воспитание. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | |

График проведения контрольных и проверочных работ**1 класс**

| № п/п | № урока | Тема урока |
|--------------|----------------|------------------------|
| 1. | 163 | Объяснительный диктант |

2 класс

| № п/п | № урока | Тема урока |
|--------------|----------------|---|
| 1. | 37 | Повторение по разделу лексика: проверочная работа |
| 2. | 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) |
| 3. | 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) |
| 4. | 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова |
| 5. | 168 | Повторение по разделу орфография: проверочная работа |
| 6. | 169 | Повторение по разделу орфография: проверочная работа |
| 7. | 170 | Контрольный диктант |

3 класс

| № п/п | № урока | Тема урока |
|--------------|----------------|--|
| 1. | 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием |
| 2. | 62 | Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" |
| 3. | 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием |
| 4. | 117 | Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" |
| 5. | 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием |
| 6. | 160 | Повторение по разделу морфология: отработка темы. Диктант |
| 7. | 163 | Повторение по разделу морфология: проверочная работа |
| 8. | 169 | Повторение по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" |

4 класс

| № п/п | № урока | Тема урока |
|--------------|----------------|---|
| 1. | 43 | Повторение по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе |

| | | |
|----|-----|--|
| | | Диктант с грамматическим заданием. |
| 2. | 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием. |
| 3. | 100 | Повторение по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное". Проверочная работа. |
| 4. | 158 | Повторение по разделу морфология: Проверочная работа |
| 5. | 165 | Повторение по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" |
| 6. | 167 | Повторение по разделу развитие речи: проверочная работа |
| 7. | 170 | Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на урока правописания в 4 классе" |

