

Рабочая программа по английскому языку для начинающих (1класс).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Представленная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Отличительной особенностью ФГОС второго поколения является развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей воспитание разносторонне развитой личности с полным набором необходимых знаний, умений и компетенций. В соответствии с этой целью иностранный язык становится важным инструментом успешной социализации младшего школьника, формирования универсальных общеучебных действий и воспитания в нем значимых личностных характеристик.

В результате изучения иностранного языка на данной ступени (с 1 класса) у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и важности иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового средства познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Данный курс способствует повышению мотивации изучения иностранного языка, стимулирует общение со сверстниками, способствует развитию коммуникативной компетенции и закладывает основы уважительного отношения к различным культурам и, как следствие, более глубокого осознания ценности культуры своего народа.

Работа с мультимедийным приложением дает возможность младшим школьникам ознакомиться и овладеть на базовом уровне информационно-компьютерными технологиями, что способствует успешной социальной адаптации личности в современном высокотехнологичном обществе. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Одним из принципов введения языкового материала, практикуемого в работе с данной возрастной категорией, является использование широкого функционального контекста (песен, рифмовок, чантов, диалогов, игровых ситуаций и т.п.).

Основные содержательные линии

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и письма), расширяет лингвистический кругозор учащихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

Режим занятий

Рабочая программа рассчитана на 34 часа учебного времени, 1 занятие (продолжительностью 35 минут) в неделю.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка в первом классе реализуются следующие цели и задачи:

Учебно-образовательные:

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении и письме;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

Развивающие:

- развитие когнитивной сферы младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации младшего школьника посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. Вводный курс - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

1. Основой для составления программы для 1 класса послужил учебно-методического комплекс «Английский язык. Учебник для 1 класса» И.Н. Верещагиной и Т.А. Притыкиной (для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников и учебнометодический комплекс «Hoogay! Let's play!» Герберта Пухты, Меган Черри и Гюнтера Гернгросса HELBLING LANGUAGES- 2012г.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;

Планируемые результаты

Знать/понимать:

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

2. Основное содержание курса

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

№	Название раздела	Общее количество часов
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Спортивный праздник	2
3.	Цирк	5
4.	Школа зверей	3
5.	День рождения	3
6.	Веселое путешествие	4
7.	Моя семья	3
8.	Веселые буквы	5
9.	Мои игрушки	4
10.	Наши первые сказки.	4
Итого: 34 учебных часа.		

Раздел 1. Давайте познакомимся!

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.
Языковой материал	I, am, hi, bye, yes, no, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is Вопросы: what.
Наглядность/оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса.

Раздел 2. Спортивный праздник.

Речевой материал /предметное содержание речи	Команды, правильное употребление слов «Да» и «нет».
Языковой материал	Swim, Jump, fly, go, run, climb, sing, dance, sleep.
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she I swim, I go, I run, I jump.
Наглядность/оборудование	Дидактические картинки, презентация.

Раздел 3. Цирк.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия животных. Счет от 1 до 10. Названия цветов.
Языковой материал	Pig, frog, dog, cat, rabbit, hare, bear, lion, fox, crocodile, giraffe, elephant.

	Big, little, small, nice, clever, silly. Green, blue, red, yellow, black, white, brown.
Грамматический материал	Глагол have/has got, Haven't/ hasn't. My cat is grey.
Наглядность/ оборудование	Картинки животных. Аудиоматериалы. Игрушки. Счетный материал.

Раздел 4. Школа зверей.

Речевой материал /предметное содержание речи	Высказывания о том что умеют делать дети и что они не умеют делать. Высказывания о том что умеют делать животные и что не умеют делать животные.
Языковой материал	Can, play, draw, football, computer, play the guitar, play the piano, Read, write.
Грамматический материал	I can dance, I can't fly. My cat can swim/ He can't play football. I am big.
Наглядность/ оборудование	Карточки с картинками по теме. Презентации.

Раздел 5. День рождения!

Речевой материал /предметное содержание речи	Использование в речи выражений «Я люблю», « У меня есть». Формирование речевого этикета. Подарки.
Языковой материал	Presents, cake, candles, sweets, flowers, "happy birthday!" I like to get presents/ I like to give presents, I have a puppy, as a present, A box of chocolate.
Грамматический материал	I like to dance Вопрос : what
Наглядность/ оборудование	Коробочки с подарками, картинки, видеоматериалы, Песенки по теме, цветовой диктант.

Раздел 6. Веселое путешествие.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия частей тела, названия школьных предметов, Глаголы, вопросы « Что ты хочешь?»
Языковой материал	Head, hand, eyes, nose, ears, leg, body, knees, fingers, toes, Book, ruler, pen, pencil, rubber, pencil case. "What do you want?" Write, read, count, draw.
Грамматический материал	I have two ears I have green pencil "What do you want?" I can read well I like to draw.
Наглядность/ оборудование	Картинки по теме, видеоматериалы, песенки по теме, Игрушки.

Раздел 7. Моя семья.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
Языковой материал	Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five
Грамматический материал	Глагол have/has got ,
Наглядность/оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

Раздел 8. Весёлые буквы.

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие (См. Приложение 3). Стихотворение: The three little kittens.
Наглядность/оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита». Игры с алфавитом Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения. На итоговое занятие приглашаются родители.

Раздел 9. Игрушки.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	ЛЕ: 55 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white

	eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it .
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США». Возможно посещение игровой комнаты (при её наличии в начальной школе).

Раздел 10. Наша первая сказка.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Презентация спектакля – 1 занятие. Способ определения результативности – участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.

**3. Учебно-тематический план занятий по английскому языку 34 часа
(1 урок в неделю).**

№	Название темы	Речевой материал	Формы работы	Количество часов
1.	Давайте познакомимся.	<u>Приветствия и прощание.</u> <u>Знакомство.</u> Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	1ч.
2.	Спортивный праздник.	1. <u>Слова- команды.</u> Правильное употребление слов « Да» и « Нет». 2. <u>Местоимения «Я», структура « Я летаю».</u>	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Подвижные игры.	2ч.
3.	Цирк	1. <u>Названия животных.</u> 2. <u>Названия животных.</u> Обучающиеся рассказывают, какие у них есть животные, в каком количестве.; учатся описывать их	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя.	5ч.

		<p>при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.</p> <p>3. <u>Счет от 1 до 10.</u></p> <p>4. <u>Цвета.</u></p> <p>5. <u>Викторина</u></p>	<p>Прослушивание песен стихов и их заучивание.</p> <p>Пропевание попевок.</p> <p>Лексические игры.</p> <p>Инсценировка сюжетов общения.</p> <p>Инсценировка сказки.</p>	
4.	Школа зверей	<p>1. <u>Использовать в речи местоимения, глагол «БЫТЬ».</u></p> <p>2. <u>Глагол «уметь».</u></p> <p><u>Высказывания о том что умеют делать животные.</u></p> <p>3. <u>Высказывания о том что не умеют делать животные.</u></p>	<p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Аудирование инструкций учителя.</p> <p>Прослушивание песен стихов и их заучивание.</p> <p>Пропевание попевок.</p>	3ч.
5.	День рождения.	<p>1. <u>Использовать в речи выражения «Я люблю».</u> 2. <u>«У меня есть».</u></p> <p>3. <u>Формирование речевого этикета.</u></p> <p><u>Составлять рассказы описание (3 предложения).</u></p>	<p>Проговаривание русских поговорок с английским произношением</p> <p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Цветовой диктант.</p> <p>Декламирование стихов.</p> <p>Лексические игры</p>	3ч.
6.	Веселое путешествие.	<p>1. <u>Использовать в речи названия частей тела.</u></p>	<p>Песни с движениями.</p> <p>Инсценировка тематических</p>	4ч.

		<p>2. <u>Использовать в речи школьных предметов.</u></p> <p>3. <u>Использовать в речи глаголов:</u> читать, писать, считать, рисовать.</p> <p>Задавать вопрос: «Что ты хочешь?» и отвечать на него.</p> <p>4. <u>Викторина</u></p>	<p>сюжетов.</p> <p>Ролевые сюжетные игр Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Аудирование инструкций учителя.</p> <p>Прослушивание песен стихов и их заучивание. ы.</p>	
7.	Моя семья.	<p>1. <u>Лексика по теме «Семья».</u></p> <p>2. <u>Рассказ о своей семье или семье своего друга.</u></p> <p><u>Выражение отношения к друзьям и близким.</u> 3. <u>Вопрос «Как дела?» и ответ на него.</u></p>	<p>Игра «Родословное дерево» (родственники)</p> <p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Аудирование инструкций учителя.</p> <p>Прослушивание песен стихов и их заучивание.</p> <p>Пропевание попевок.</p> <p>Песни с движениями.</p>	3ч.
8.	Веселые буквы.	<p>1. <u>Английские буквы.</u> <u>Правильное написание</u> <u>букв.</u> <u>Строчные</u> <u>и</u> <u>прописные.</u></p> <p>2. <u>Английские буквы.</u> <u>Правильное написание</u> <u>букв.</u> <u>Строчные</u> <u>и</u> <u>прописные.</u></p> <p>3 <u>Гласные</u> <u>и</u> <u>согласные.</u> <u>Алфавит.</u></p>	<p>Игры с алфавитом: <i>Путаница.</i> <i>Анаграммы.</i> <i>Не ошибись.</i> <i>Кто больше.</i> <i>Вспомни буквы.</i> <i>Найди букву.</i> <i>Найди пару.</i> <i>Угадай букву.</i> <i>Охота на буквы.</i> <i>Магазин игрушек</i> и другие .</p> <p>Стихотворение: The three little kittens.(инсценировка)</p>	5ч.

		<p><u>4. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков.</u></p> <p><u>5. Праздник алфавита. Повторение материала по предыдущим темам.</u></p>		
9.	Мои игрушки.	<p><u>1. Тренируются в понимании и употреблении названий игрушек.</u></p> <p><u>2. Употребление в речи предлогов. Отвечают на вопросы: «Где...?».</u></p> <p><u>3. Употребление в речи грамматической структуры «I like to play with.....»</u></p> <p><u>4. Викторина по теме «Мои игрушки».</u></p>	<p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.</p>	4ч.
10.	Наши первые сказки.	<p><u>1,2. Сказки: «Теремок», « Английские народные песенки-сказки». Чтение и аудирование сказок, выполнение заданий о текстах.</u></p> <p><u>3. Составление сценария. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков.</u></p> <p><u>4. Презентация спектакля.</u></p>	<p>Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Декламирование стихов.</p>	4ч.

			Итого:	34 часа.

4. Методическое обеспечение программы

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

5. Материально-техническое обеспечение:

• игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

- музыкальный центр (магнитофон);
- мультимедийная доска для показа презентаций и просмотра

мультфильмов.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

1-й год обучения 1 раз в неделю по 35 минут (всего 34 урока)

Список литературы

Список литературы для учителя

2. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2014. – 192 с.
3. Герберт Пухта, Меган Черри и Гюнтер гернгросс книга для учителя и учебный материал «Hooray! Let's play!» HELBLING LANGUAGES-2012г.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] / Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2013. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
6. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.
7. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2016. – 104 с.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
9. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] / Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Электронные ресурсы

1. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

2 Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).