

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №346
Невского района Санкт-Петербурга

193231, СПб ул.Подвойского 18/3

тел.факс: 588-96-00

Принято
решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №346
Невского района Санкт - Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждено
Директором ГБОУ школы №346
Невского района Санкт - Петербурга
В.И.Кравченко
Приказ № 19 от 01.09.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
(срок реализации 1 год)
«Занимательный русский язык»
3 класс

Педагог дополнительного образования:
Забродина Н.А.

Санкт - Петербург
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Срок реализации: программа кружка рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

К концу курса обучающиеся должны:

- уметь делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- уметь делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- уметь называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- уметь подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- уметь пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

«Занимательный русский язык»

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса

Тема 1. Фонетика

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа ₅

со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности**

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Всего часов	
			Теория	Практика
Тема 1.				
1	Да здравствует русский язык!	Отличают пословицу от поговорки. Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок. Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Составляют план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работают по плану,	1	
2	Вежливые слова	В соответствии с правилами культуры общения выражают просьбу, слова приветствия, поздравления, прощания.		1

		с целью, корректировать свою деятельность. Составляют план решения учебной проблемы совместно с учителем.		
3	Поговорки и пословицы	Отличают пословицу от поговорки. Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок. Работают по плану, сверяя свои действия с		1
4	Игротека	Отличают пословицу от поговорки. Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок. Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Работают со словарём фразеологизмов. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности		1

5	Запоминаем словарные слова	Подбирают рифмующиеся слова. Сочиняют рифмовки. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы		1
6	Растения во фразеологи змах	Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Работают со словарём фразеологизмов.		1
7	Животные во	Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение.		1
8	Игротека	Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение.		1
9	Я не поэт, я только	Подбирают рифмующиеся слова. Сочиняют рифмовки.		1
10	Как Морфологи	Различают части речи. Работают по плану, сверяя свои действия с целью,		1
11	Игры с пословицам и	Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою		1
12	Игротека	Различают части речи. Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		1
13	И снова животные	Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение.		1

14	Кое-что о местоимениях	Находят в предложении личные местоимения в косвенных падежах. Распознают личные местоимения среди других частей речи. Обосновывают правильность выделения изученных признаков местоимений. Определяют грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).		1
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Распознают имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объясняют значение имён числительных в речи. Приводят примеры слов - имён числительных. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы		1
16	Игротека	Различают части речи. Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Оценивают уместность употребления местоимений в тексте. Заменяют повторяющиеся в тексте имена		1
17	Состав слова. Основа слова.	Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделяют в словах основу слова. Подбирают примеры однокоренных слов. Выделяют в словах		1
18	Про корень и окончание	Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделяют в словах основу слова. Подбирают примеры однокоренных слов. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		1

19	Про суффикс и приставку	Объясняют значение приставки, суффикса в слове. Образовывают слова с помощью приставки, суффикса. Подбирают слова к схемам. Разбирают слова по составу. Работают по плану, сверяя свои действия с		1
20	Игротека	Выделяют в словах основу слова. Подбирают примеры однокоренных слов. Выделяют в словах корень, окончание, приставку, суффикс. Подбирают слова к схемам. Разбирают		1
21	Непроизносимые согласные	Объясняют написание слов с непроизносимыми согласными в корне. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности		1
22	Учимся различать приставку и предлог	Находят сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объясняют, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. Отличают		1
23	Учимся писать «НЕ»	Раздельно пишут частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносят глаголы в прошедшем		1
24	Игротека	Объясняют написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Находят сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объясняют, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. Отличают приставки от предлогов. Раздельно писать		1
25	Имена существительные с шипящим звуком на	Правильно записывают имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.		1

26	Его Величество Ударение	Правильно ставят ударение в словах. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		1
27	Поговорим о падежах	Определяют падежи имён существительных.		1
28	Игротека	Определяют падежи имён существительных. Правильно записывают имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность		1
29	Сложные слова	Распознают сложные слова и правильно их записывают. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою		1
30	От архаизмов до неологизмов	Распознают архаизмы и неологизмы. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		1
31	По страницам энциклопедий	Читают энциклопедические статьи. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с		1
32	Игротека	Распознают сложные слова и правильно их записывают. Распознают архаизмы и неологизмы. Читают энциклопедические статьи. Работают по плану, сверяя свои		1
33	Повторяем... Состав слова. Не с глаголами.	Выделяют в словах основу слова. Подбирают примеры однокоренных слов. Выделяют в словах корень, окончание, приставку, суффикс. Распознают сложные слова и		1

34	Конкурс – игра «Русский медвежонок ».	Различают части речи. Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Подбирают рифмующиеся слова. Сочиняют рифмовки. Работают по плану, сверяя свои действия с целью,		1
		Итого: 34 часа		

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор.

Методическое обеспечение

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2019.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2019.

Список литературы:

1. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 2013
2. М.Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2014
3. Э.Вартанян « Крылатые слова» , М, Астрель, 2010
4. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 2016
5. «Речевые секреты» под. Редакцией Т.Ладыженской, М, 2013
6. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.
7. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.

