

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №346
Невского района Санкт-Петербурга

193231, СПб, ул.Подвойского, дом 18, корпус 3 литер А

тел.\факс: 588-96-00

«ПРИНЯТА»

Решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол № 5 от 13.02.2024

«УТВЕРЖДЕНА»

директором ГБОУ школы №346
Приказ № 62 от 14.02.2024
В. И. Кравченко



Образовательная программа

городского детского оздоровительного лагеря «Праздник»

с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ школы №346

Невского района Санкт-Петербурга

первая смена

с 27 мая по 25 июня 2024 года

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка.	5
3. Актуальность и значимость	6
4. Социально-педагогические условия	7
5. Адресность программы.....	7
6. Основные идеи и принципы программы	7
7. Направление программы	8
8. Нормативно-правовые документы	8
9. База формирования лагеря	9
10. Место реализации программы.....	9
11. Сетевые партнеры	9
12. Формы и методы работы с детьми	10
13. Основные результаты реализации программы.....	10
14. Модель организации лагеря	10
15. Цель и задачи лагеря.....	12
16. Содержание программы.....	12
17. План сетка лагерной смены	15
18. Примерный распорядок дня лагеря	15
19. Механизмы реализации программы	19
20. Итоги (результаты).....	21
21. Значимость программы.....	21
22. Приложения	22

Паспорт программы

Название программы	Программа «Где нет правления буквы «Я». Где правит только слово «МЫ» летнего городского оздоровительного лагеря с дневным прибыванием «Праздник».
Учреждение, реализующее программу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 346 Невского района Санкт-Петербурга.
Автор (коллектив авторов) программы	Богданова Елена Ивановна Гладких Виктория Александровна Топкова Наталья Сергеевна Маркеленкова Оксана Александровна Боговец Екатерина Борисовна
Аннотация	<p>В период детства в семье у ребенка закладываются основы здоровой личности, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Задача педагогики: помогать семье формировать эту личность с активным созидательным отношением к миру. Семейные ценности и здоровые семейные отношения – основа, на которой воспитывается будущий гражданин, строитель будущего нашей Родины.</p> <p>Программа состоит в том, что методы, приемы и формы работы, используемые педагогом в процессе реализации, подобраны из числа адаптированных к возрастным возможностям. Работа по данной программе дает возможность учащемуся участвовать в выполнении самостоятельных и коллективных заданий, что воспитывает ответственность за выполнение общего дела. Процесс освоения программы закладывает основу для формирования позитивного образа семьи.</p>
Год разработки программы	2024

Кем и когда утверждена программа	Кравченко Вячеслав Игоревич, директор ГБОУ школы №346
Сквозная тема, реализуемая в программе	Год семьи
Вид программы по степени авторства (авторская, заимствованная)	Авторская
Вид программы по способу взаимодействия с партнерами (учреждения, сетевая)	Взаимодействие с центрами дополнительного образования Невского района
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Программа предназначена для детей и подростков 6,6-17 лет
Вид программы по способу организации содержания (линейная, модульная)	Модульная

Пояснительная записка

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут сделать свою жизнь полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта. Это все возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир. Классические семьи всегда были сильны своими традициями. В первую очередь, передававшимися от поколения поколению заветами по воспитанию детей, по сохранению домашнего очага. Сегодня возрождение положительных семейных традиций, организация обмена положительным опытом семейного воспитания является самой актуальной задачей не только нашего сообщества, но и всей системы воспитания России.

Семья и семейные ценности - это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

Укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе очень важно. Воспитание у детей духа патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Для того, чтобы увлечь детей активным отдыхом во время летних каникул, мы решили разработать сюжетно-ролевую игру. Её ценность определяется тем, что в ребёнке она развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружескую атмосферу.

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребёнка, требует его активной умственной деятельности, развивает мышление и самостоятельность действий, игровая деятельность имеет много общего с трудом, особенно в детском возрасте. Сюжетно-ролевая игра: раскрывает и развивает творческие способности ребенка через игровую деятельность; знакомит детей с окружающим миром, продолжает экологическое образование детей, способствует формированию гражданско-патриотических качеств через изучение истории родного города.

В целях организации содержательного и позитивного досуга несовершеннолетних в период летних каникул реализуется комплексная программа летнего оздоровительного отдыха, в условиях дневного пребывания «Где нет правления буквы «Я». Где правит только слово «МЫ!»».

Программа «Где нет правления буквы «Я». Где правит только слово «МЫ!»» по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательная, экологическое, а также психолого-педагогическое сопровождение и воспитание детей в условиях летнего пришкольного оздоровительного лагеря.

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Школьный возраст — это период позитивных изменений и преобразований в становлении личности

ребенка. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Именно в школьном возрасте ребенок должен осознать себя как часть национальной культуры. Дети погружаются в игровую легенду о том, что они виртуально выходят из лагеря дневного прибывания и совершают путешествие.

Данная программа реализуется в создании среды, в которой каждый воспитанник чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Программа позволяет каждому ребенку в соответствии с возрастом играть свою роль в этой сюжетно-ролевой игре.

Социально-педагогические условия

За реализацию программы отвечают представители администрации и педагогического состава ГБОУ школы №346 Невского района Санкт-Петербурга имеющие большой стаж педагогической и воспитательной работы, участвующие в проектно-конкурсной деятельности с детьми. Воспитатели отрядов представлены педагогами разных дисциплин, что способствует междисциплинарному и разностороннему освещению тем указанных в программе «Где нет правления буквы «Я». Где правит только слово «МЫ».

Адресность программы

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня, развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 смены (июнь). Оптимальное количество участников – 120 обучающихся. Основной состав участников смены – это дети в возрасте 6 лет 6 месяцев-17 лет включительно.

Основные идеи и принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Где нет правления буквы «Я». Где правит только слово «МЫ» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня.

Принцип гуманности отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип безопасности: безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

Принцип гражданственности: уважение своих корней, традиций и истории своей семьи, родного города, страны и родной культуры.

Принцип свободы самовыражения: окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.

Принцип креативности: творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.

Принцип доверия и поддержки: основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

Данные принципы реализуются в укладе пришкольного лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Направление программы

Социально – педагогическая.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Конституция РФ;
4. Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 728-132 Социальный кодекс Санкт-Петербурга.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
6. Санитарно-Эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10
7. Положение о лагере дневного пребывания.
8. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
11. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
12. Приказы Управления образования.
13. Должностные инструкции работников.
14. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
15. Заявления от родителей.
16. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
17. Акт приемки лагеря.
18. План воспитательной работы лагеря.

База формирования лагеря

Кадровые условия:

- директор школы;
- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря по ВР;
- воспитатели;
- руководители физической культуры;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал (повара, уборщики);

В реализации программы помощь оказывают:

- зам. директора по ВР;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- социальный педагог;
- библиотекарь

Место реализации программы

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы № 346.

Сетевые партнёры

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга.
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центр гражданского и патриотического воспитания "Взлет" Невского района Санкт-Петербурга.

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга.
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества «Старт +»
- Библиотека №7.
- Государственная пожарно-спасательная часть №52 Невского района.
- Российский колледж традиционной культуры.

Формы и методы работы с детьми

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- Разнообразная деятельность - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде»;
- В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий;
- Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека;
- Изменение позиции ребёнка - своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения;
- Чёткий режим жизнедеятельности - максимальное использование климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Основные результаты реализации программы

Результатом успешной реализации программы является личностный рост ребенка и сложившийся коллектив.

Интересная совместная деятельность, общение создадут условия для самореализации детей в различных сферах деятельности. Будут заложены основы дружеских контактов детей. Дети получают опыт организации и проведения интересного, содержательного досуга.

Модель организации лагеря

Идея лагеря дневного пребывания «ПРАЗДНИК» посвящена теме 2024 года «Год семьи». В основу организации смены закладывается сюжетно-ролевая игра «Где нет правления буквы «Я». Где правит только слово «МЫ».

Участники совершат путешествие во времени с помощью «портала», через который будут попадать в определенный исторический период.

Прибыв в лагерь, участники программы станут путешественниками и будут разделены на 5 отрядов. Им нужно самостоятельно выбрать себе название, придумать девиз, эмблему, песню. Названия некоторых помещений в лагере переименовываются в соответствии с тематикой недели.

Жизнь в лагере формируется по своим законам и заповедям; это способствует организации интересной, насыщенной жизни отряда. Каждое утро воспитанники получают информацию о планах на день. Ежедневно участники ведут дневник путешественника, в который заносят свои впечатления, открытия. Во время всей смены ведется запись короткометражных роликов, на основе которых в конце смены представляется киноальманах (жизнь путешественников). За активное участие в путешествии дети получают «отличительные знаки» (смайлики). Всем участникам будут выданы галстуки-косынки (синего цвета). Утренняя зарядка является обязательной частью режима для сохранения здоровья наших путешественников.

В процессе нахождения в лагере воспитанники должны освоить 5 тематических блоков:

«От Петра до Николая» - путешественники совершат виртуальную экскурсию на «Заячий Остров», приуроченную ко Дню Города. При помощи «портала» путешественники перенесутся в эпоху правления Династии Романовых. Узнают историю семьи Петра I, его приемников, женщин, которые управляли государством, также познакомятся с семьей Николая II (последнего императора). Составят генеалогическое древо царской династии. Завершаем модуль круглым столом «Царская семья»

Блок «Дворянская семья» посвящен дню рождения А. С. Пушкину. Ребята познакомятся с особенностями воспитания и образования в дворянских семьях; узнают, кто такие гувернеры. Неделя будет насыщена чтением стихотворений, театральными постановками, прослушиванием классической музыки, танцами. Сквозной нитью через путешествие ребята будут познавать нормы этикета. Заканчивается модуль балом.

«Мама, папа, я - Советская семья» (ячейка общества). Путешественникам предстоит преодолеть немало испытаний. Каждый день будет посвящен определенной тематике: спортивная семья, семья космонавтов, патриотическая семья, музыкальная семья,

театральная семья. Ребята познакомятся с известными семьями петербуржцев по каждому из направлений, проявят свои творческие способности, ловкость и смекалку.

Модуль закончится весёлой программой «Алло, мы ищем таланты».,

«Современная семья» в этом блоке ребята оказываются в современном мире, их задачей становится провести наблюдение со стороны своей семьи, а также других. Основные вопросы, которые закладываются в этом модуле будут следующие: моя фамилия, семья и экология, семья и культура, семья и финансы, семья и здоровье. Данный модуль заканчивается театральной постановкой «Весёлая семейка».

«Семья будущего». Портал перенесёт наших путешественников на 10-20 лет вперёд, где дети смогут представить свои размышления о будущих семьях.

В конце лагерной смены будет проводиться конкурс дневников путешественников с самыми интересными и запоминающимися моментами, представлен киноальманах и отчётный концерт, на котором активным воспитанникам будут вручены грамоты и подарки.

Цели и задачи лагеря

Цель - организация активного отдыха детей и формирование позитивной мотивации у обучающихся ценностного отношения к семье и семейным ценностям в духовных, исторических и культурных традициях российского народа путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга.

Задачи.

- создать условие для безопасного отдыха обучающихся;
- воспитание гражданской и социальной активности, патриотизма, экологическую и эстетическую культуру, духовно-нравственные ценности;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе возрождения семейных традиций, традиционных культурных ценностей российского народа.
- развитие творческого потенциала каждого ребёнка, создание отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены;
- формирование навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья и физического развития.

Содержание программы

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей строится по 5 основным направлениям.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, родной природе, культурному наследию своего народа;

Данное направление способствует формированию у детей чувства уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям;

Задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.
- формирование социально – активную личность и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Основные формы работы и мероприятия:

- беседы в отрядах, круглые столы, диспуты;
- экскурсии в музеи Санкт-Петербурга, посещение районных библиотек;
- музыкально-литературные композиции «День России», «День памяти и скорби»;
- выставка творческих работ ко Дню России.

Спортивно – оздоровительное направление

Цель: способствовать формированию здорового образа жизни, развитию мотивации спортивной деятельности на успех.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Задачи:

- приучение к выполнению различных режимных моментов;

- развитие физической активности учеников;
- воспитание культуры поведения и соблюдение этических норм в соревновательном процессе;
- воспитание чувства командного духа.

Основные формы организации и мероприятия:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- минутки здоровья;
- спортивные игры на площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты;
- беседы о ЗОЖ и правильном питании.

Художественно – эстетическое направление

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста и самореализации.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие музыкальных, творческих способностей;
- формирование художественно-эстетических интересов;
- создание среды для творческого общения;
- воспитание у детей чувства к прекрасному.

Основные формы проведения и мероприятия:

- общелагерные праздники (День защиты детей, День России, ведение журнала путешественников);
- работа творческих мастерских и кружков;
- изобразительная деятельность (конкурсы плакатов, рисунков)

Интеллектуально - познавательное направление

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

В лагере проводятся познавательные игры и конкурсы в различных сферах знаний. Подготовка к этим мероприятиям приводит к личностному обогащению ребенка, формирует его мировоззрение и повышает общий культурный уровень.

Задачи:

- формирование первоначальных навыков коллективной работы;

- побуждение интереса к новой информации;
- воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам.

Основные формы работы и мероприятия:

- проведение интеллектуальных игр и викторин;
- посещение тематических мероприятий в районных библиотеках, виртуальные экскурсии;
- литературные беседы.

Экологическое направление

Цель: формирование экологической культуры.

Экологическая культура является важнейшим элементом воспитания, так как любовь к родной природе неразрывно связана с любовью к Родине и родному краю. Деятельность лагеря поможет ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

Задачи:

- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- развитие представлений о самоценности природы;
- развитие первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.

Основные формы проведения и мероприятия:

- экскурсии на природу;
- викторины и интеллектуальные викторины;
- конкурсы рисунков о природе;
- коллективные творческие дела.

Примерный распорядок дня лагеря

ЭЛЕМЕНТЫ РЕЖИМА ДНЯ	ВРЕМЯ (с 8.30 до 18.00 ч.)
Сбор детей в отрядах	8.30 - 9.00
Зарядка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.20-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, занятия в кружках и секциях	10.00 – 11.45

Прогулка	12.00-12.45
Обед	13.00 – 14.00
Послеобеденный отдых, сон	14.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятия по интересам, в творческих мастерских, работа в отрядах.	16.30 – 17.50
Уход воспитанников домой	18.00

План-сетка лагерной смены

Первая неделя «От Петра до Николая» (дворянская семья)	
27.05 «Красуйся, Град Петров»	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены «Да здравствует лагерь!» Поднятие флага РФ. «Каждой вещи - свое место» - беседа о правилах поведения в лагере. Игры на знакомства «Расскажи о себе». Минутка здоровья. Виртуальная экскурсия «Этот город самый лучший город на земле». Спортивный час «Поиграй со мной!». Заполнение журнала путешественников.
28.05 Романовы XVIII век	Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом». Творческая встреча «Знакомьтесь: это - мы!». Игра «Времен связующая нить». Заполнение журнала путешественников.
29.05 Женщины во главе государства	Викторина «А знаешь ли ты это?». Игра «Создай себе образ». Заполнение журнала путешественников.
30.05 Имена царской семьи	Игровая программа «Мы познаем многое». Весёлые старты.

	Информ-досье «Великие имена». Заполнение журнала путешественников.
31.05 Семья Николая II (последнего императора)	Минутка здоровья «У меня хорошее настроение». Познавательная игра «Крепка семья-крепка держава». Круглый стол «Царская семья». Заполнение журнала путешественников.
Вторая неделя «Дворянская семья»	
03.06 «Играй, прелестное дитя, летай за бабочкой летучей»	Поднятие флага РФ. Беседа «Смех- лучшее лекарство». Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это ты и я» Заполнение журнала путешественников.
04.06 «Я был от балов без ума...»	Подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс чтецов. Танцевальный флешмоб «Повторяй за нами». Заполнение журнала путешественников.
05.06 «Они сошлись-волна и камень...»	Посещение библиотеки. Культура семейных отношений. Подвижные игры на воздухе. Заполнение журнала путешественников.
06.06 «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...» День, посвящённый дню рождения А.С. Пушкина.	Увлекательное литературное путешествие «В гостях у Пушкина». Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках» Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки сами) Заполнение журнала путешественников.
07.06 «Умножайте шум и радость; Пойте песни в добрый час»	«Я иду и пою обо всём хорошем» Игра «Угадай мелодию» Просмотр мультфильмов. Приглашаем всех на балл. Заполнение журнала путешественников.
Третья неделя «Советская семья ячейка общества»	

<p>10.06 «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>	<p>Поднятие флага РФ. Час здоровья «Богатырская наша сила». Спортивно – ролевая игра «Зарничка». Заполнение журнала путешественников.</p>
<p>11.06 «Мама, папа, я – космическая семья»</p>	<p>Игра - турнир «Что? Где? Когда?». Просмотр видеофильмов. (Белка и Стрелка) Беседа ко дню России «Это ты, Родина моя. В мире нет красивей!». Заполнение журнала путешественников.</p>
<p>12.06 Выходной</p>	
<p>13.06 «Мама, папа, я – патриотическая семья»</p>	<p>Акция «Мой гражданский поступок». Конкурсно-игровая программа «Маленький рецепт большого счастья». Круглый стол «С заботой о будущем». Заполнение журнала путешественников.</p>
<p>14.06 «Мама, папа, я – творческая семья»</p>	<p>Рисунки на асфальте «Краски лета!». Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Конкурс «Алло, мы ищем таланты» Заполнение журнала путешественников.</p>
<p>Четвертая неделя «Современная семья»</p>	
<p>17.06 «Загляните в семейный альбом»</p>	<p>Беседа «Моя семья-моё богатство!». Составление генеалогического древа. Акция для родителей «Сердце в подарок». Заполнение журнала путешественников.</p>
<p>18.06 Семья и экология</p>	<p>Выпуск экологических плакатов «Люди, берегите Землю!» Поделки из сбросового материала. Игра «Сортирую мусор правильно». Сбор макулатуры. Заполнение журнала путешественников.</p>
<p>19.06 Семья и культура</p>	<p>Виртуальная экскурсия в Эрмитаж. Посещение школьного музея.</p>

	Игры на свежем воздухе. Заполнение журнала путешественников.
20.06 Финансовая грамотность в семье	Деловая игра «Семейный бюджет». Интерактивная игра «Финансовые ребусы». Настольная игра «Монополия» Заполнение журнала путешественников. Подготовка к презентации.
21.06 Семья и здоровье	Спортивный час «Здоровому – всё здорово». Беседа «Внимание! Грязные овощи!». Минутки здоровья «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». Театральная постановка «Весёлая семейка». Заполнение журнала путешественников. Подготовка к презентации.
Пятая неделя «Семья будущего»	
24.06 Давайте пофантазируем	Поднятие флага РФ. Конкурс рисунков «Моя семья в будущем». Составление рассказа «Что может быть через 10 лет». Презентация журнала путешественников.
25.06 До новых встреч!	Получение обратной связи (заполнение анкет). Киноальманах. Закрытие смены, праздничный концерт «До новых встреч». Награждение участников путешествия.

Механизмы реализации программы

1. Материально-технические условия:

1. компьютерный класс с выходом в интернет;
2. 4 оборудованные игровые комнаты (4 интерактивных доски и 4 мультимедийных проектора);
3. 6 оборудованных спален;
4. 4 оборудованных кабинета для занятий в творческих мастерских;
5. актовый зал;

6. библиотека;
7. спортивная и игровая площадки;
8. спортивный зал;
9. 2 комнаты личной гигиены;
10. медицинский кабинет;
11. столовая;
12. спортивный инвентарь;
13. настольные игры.

2. **Кадровые условия:**

- директор школы;
- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря по ВР;
- воспитатели;
- руководители физической культуры;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал (повара, уборщики);

В реализации программы помощь оказывают:

- зам. директора по ВР;
- зам. директора по безопасности;
- педагоги дополнительного образования;
- социальный педагог;
- библиотекарь

Педагогические условия

- Организационно и психолого-педагогические;
- Групповая и индивидуальная работа;
- Творческая и систематизированная;

Методические условия

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 4,5 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

- Проведение совещаний при директоре по подготовке ГБОУ школы №346 Невского района Санкт-Петербурга к летнему сезону;

- Разработка игровой программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Где нет правления буквы «Я». Где правит только слово «МЫ»;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Контроль: итоговое совещание с внесением финальных поправок в программу лагеря.

Организационный этап.

Этот период составляет 2 – 3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы;
- Знакомство с правилами деятельности лагеря;
- Проведение инструктажей.

Контроль: проведение игровых упражнений с целью отслеживания усвоения детьми правил поведения в лагере;

Основной этап.

Основной ведущей деятельностью этого этапа является:

- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- Работа творческих мастерских.

Контроль: ежедневный контроль психоэмоционального климата внутри отрядов.

Заключительный этап.

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены;
- Проведение отчётного концерта;
- Сдача документации.

Контроль: получение обратной связи от детей и их законных представителей; анализ положительных достижений и учёт недоработок (по данным полученным из опросов).

Итоги и результаты

В ходе реализации программы «Где нет правления буквы «Я». Где правит только слово «МЫ» ожидается:

- 1) *Коллектив всего лагеря.*

Сплочение коллектива, расширение имеющихся знаний.

2) *Отряды.*

Получение расширенных знаний о семейных ценностях.

Развитие навыков коллективной деятельности и самопрезентации.

3) *Личность ребенка.*

Умение работать в команде.

Находить компромиссы.

Укрепление гражданских - патриотических позиций.

Формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Результат

Участники программы укрепят физическое здоровье;

Повысят уровень стрессоустойчивости;

Приобретут расширенные знания про разные семьи в прошлом и настоящем;

Получат положительный опыт коллективной работы;

Научатся самостоятельному поиску информации, её синтезу и анализу.

Значимость программы

Пришкольный летний лагерь – это место для активного отдыха, оздоровления детей, психологической разрядки после продолжительного учебного года, возможность общения с привычным кругом друзей вне рамок учебной деятельности, что позволяет каждому ребенку проявить себя в новых для него видах деятельности.

Идея тематической сюжетно-ролевой игры в рамках летней программы, предоставляет максимальные возможности включения детей в смену, обеспечивает эстетическую взаимосвязь внешних атрибутов смены и ее внутреннего наполнения. Кроме того, единая идея, проходящая сквозь всю смену, дает возможность организовать тесное взаимодействие отрядной и общелагерной работы, что также немаловажно для развития ребенка внутри смены и полного использования потенциала программы. Данная программа позволит развить у детей интерес к семейным ценностям и традициям, психологии семейных отношений. А также самостоятельность, сообразительность, творческое воображение, гибкость мышления, умение сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

Приложение

Анкета (входящая)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы

просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
 2. Что тебе понравилось в лагере?
 3. Что тебе не понравилось?
 4. С кем из ребят ты подружился?
 5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 7. Было ли скучно в лагере?
 8. Было ли тебе страшно?
 9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета для родителей (в конце смены)

Смена __ уч. год _____ Возраст вашего ребенка _____ Закончил класс __ Ваш возраст _____

Образование _____

1. Ваше отношение к тому, что досуг вашего ребенка в каникулярное время организован управлением образования/школой (возможность посещать лагерь ребенком):
 - положительное
 - нейтральное
 - отрицательное
2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере: _____
3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:
 - хочу еще
 - понравилось
 - не понял
 - не понравилось
4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка в каникулярное время:
 - заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;
 - пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;
 - ближайшее время много интересного организую для своего ребенка;
 - другое _____.
5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

Благодарим за сотрудничество!!!