

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 346 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу Индивидуальный проект

для 10-х классов

на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Место предмета в учебном плане школы:**

Учебный план школы отводит на изучение курса «Индивидуальный проект» в 10-ом классе 34 часа за год, 1 час в неделю.

Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- 1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) сформированность понятий проект, проектирование;

6) владение знанием этапов проектной деятельности;

7) владение методами поиска и анализа научной информации.

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект»

обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

**Формы и методы, периодичность и порядок текущей и промежуточной диагностики планируемых результатов обучающихся**

Возможные формы организации деятельности: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа, работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет ресурсами, навыки решения учебной проблемы: проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются:

I полугодие	II полугодие
Зачет по методологии исследовательской деятельности	Предзащита проекта

## Содержание программы

*Введение.* Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса - 1 ч.

*Раздел 1.* Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности - 11 ч.

Ознакомление с Положением об итоговом индивидуальном проекте учащихся ГБОУ школы № 346. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Типы проектов. Классификация проектов. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.

Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов. Характеристика и отличительные черты социальных проектов. Характеристика и отличительные черты творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов. Методология и технология проектной деятельности.

*Раздел 2.* Инициализация проекта – 19 ч.

Конструирование темы и проблемы проекта. «Методика «зеркало» проекта». Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Методы исследования. Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Этапы работы в проектной деятельности. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Тезисы. Конспект. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Цитирование. Правила оформления цитат. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. «Технологическая карта проекта». Применение информационных технологий в проекте. Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.

*Раздел 3.* Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 3 ч.

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта.

**Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Индивидуальный проект» 10а,10б классы на 2020-2021 уч.г.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и форма контроля	Дата проведения	
				Освоение предметных знаний	УУД		План	Факт
<b>Введение 4 ч.</b>								
1	Введение. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1	Комбинированный урок, беседа	<p><b>Знания:</b> Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру.</p> <p><b>Умения:</b> Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Познавательные:</b> исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно - эстетическая ориентация.</p>	Дискуссия, беседа, наблюдение		
<b>Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности - 11 ч.</b>								
2	Ознакомление с Положением об итоговом индивидуальном проекте учащихся ГБОУ школы № 346	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Знания:</b> требования к выполнению индивидуального проекта.</p> <p><b>Умения:</b> определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить</p>	беседа, наблюдение		

				проектов	вопросы. <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно - эстетическая ориентация.			
3	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы	1	Комбинированный урок, беседа	Знания: задачи проектирования в современном мире Умения: работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и переработка информации.	<b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей	Дискуссия, беседа, наблюдение		
4	Типы проектов. Классификация проектов	1	Урок открытия нового знания	Знания: структура проекта, типология проектов Умения: Сравнить типологию проектов	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ планирование <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала.	Опрос, беседа, наблюдение		
5	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1	Урок открытия нового знания	Знания: особенности монопроекта и межпредметного проекта Умения: работать с понятиями,	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ планирование	Беседа, наблюдение		

				анализировать, сравнивать	<b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала.			
6	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1	Урок открытия нового знания	Знания: об исследовательском проекте Умения: анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и делать выводы	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала.	Беседа, наблюдение		
7	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1	Урок открытия нового знания	Знания: об исследовательском проекте Умения: анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и делать выводы	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала.	Беседа, наблюдение		
8	Характеристика и отличительные	1	Урок открытия	Знания: о бизнес-проекте	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения	Беседа, дискуссия,		

	черты бизнес - проектов		нового знания	Умения: анализировать информацию, выявлять сходства и различия	задачи, умение работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала.	наблюдение		
9	Характеристика и отличительные черты социальных проектов	1	Урок открытия нового знания	Знания: о социальном проекте Умения: анализировать информацию, выявлять сходства и различия	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала.	Беседа, дискуссия, наблюдение		
10	Характеристика и отличительные черты творческих проектов	1	Урок открытия нового знания	Знания: особенности творческого проекта Умения: анализировать информацию, выявлять сходства и различия	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Беседа, дискуссия, наблюдение		



					<b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала.			
<b>11</b>	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов	1	Урок открытия нового знания	Знания: основы конструкторских и инженерных проектов Умения: анализировать информацию, выявлять сходства и различия	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала.	Беседа, дискуссия, наблюдение		
<b>12</b>	Методология и технология проектной деятельности	1	Комбинированный урок, беседа	Знания: о методах работы над проектом Умения: характеризовать основные технологии и методы работы с проектом	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, умение делать выводы, выбор способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Беседа, наблюдение		
<b>Раздел 2. Инициализация проекта – 19 ч</b>								
<b>13</b>	Конструирование	1	Комбинирована	Знания:	<b>Познавательные:</b> сопоставление,	Опрос,		

	темы и проблемы проекта		нный урок, беседа	Умения: планировать проект, выдвигать проблему, формулировать тему	рассуждение, анализ, делать выводы, выбор способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	беседа, наблюдение		
14	«Методика «зеркало» проекта»	1	Урок открытия нового знания	Знания: о «методике «зеркало проекта» Умения: сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала.	Беседа, опрос, практическая работа		
15	Проектный замысел	1	Комбинированный урок, беседа	Знания: осодержании проектного замысла Умения: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели,	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Беседа, опрос, практическая работа		

				структурирование знаний, умение формулировать проектный замысел	<b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.			
16	Презентация и защита замыслов проектов	1	Комбинированный урок, беседа	Знания: о требованиях к защите проекта Умения: умение донести до аудитории свой замысел проекта и презентовать, умение выявлять главную мысль, ставить задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблему	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Беседа, дискуссия, наблюдение		
17	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1	Комбинированный урок, беседа	Знания: об основных требованиях по оформлению пояснительной записки Умения: определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Опрос, беседа, наблюдение		

					<b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала.			
18	Структура проекта	1	Комбинированный урок, беседа	Знания: о структуре пояснительной записки Умения: выделять основные части в структуре проекта, логическое распределение информации	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Беседа, наблюдение		
19	Методы исследования	1	Урок открытия нового знания	Знания: о методах исследования Умения: характеризовать основные методы работы с проектом, выбирать наиболее эффективные	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Беседа, дискуссия, наблюдение		
20	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета	1	Комбинированный урок, беседа Комбинированный урок, беседа	Знания: о предмете и объекте исследования Умения: Планирование своей деятельности, определение предмета и объекта	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Беседа, опрос, практическая работа		

	исследования			исследования.	регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.			
21	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования	1	Комбинированный урок, беседа	Знания: определение научной проблемы Умения: Планирование своей деятельности, постановка проблемы и определение задач.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Беседа, дискуссия, наблюдение		
22	Выдвижение гипотезы исследования	1	Комбинированный урок, беседа	Знания: о гипотезе исследования Умения: Планирование своей деятельности, умение выдвигать	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Беседа, дискуссия, наблюдение		

				гипотезу	<b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление логического мышления.			
23	Этапы работы в проектной деятельности	1	Комбинированный урок, беседа	Знания: этапы проектной деятельности. Умения: Планирование своей деятельности, определение этапов работы.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.	Опрос, беседа, наблюдение		
24	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1	Комбинированный урок, беседа	Знания: виды переработки информации. Умения: Использование информации для решения учебной и проектной задачи с учетом своих интересов	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Личностные:</b> формирование	Беседа, опрос, практическая работа		

					мотивации и самомотивации, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление логического мышления, формирование мотивации и самомотивации изучения темы.			
25	Тезисы. Конспект	1	Комбинированный урок, беседа	Знания: конспект-способ переработка информации Умения: поиск и переработка информации; выделение главного	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление логического мышления, формирование мотивации и самомотивации изучения темы.	Беседа, опрос, практическая работа		
26	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1	Урок открытия нового знания	Знания: : понятие - плагиат Умения: самостоятельно формулировать мысли, перерабатывать информацию	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление логического	Беседа, дискуссия, наблюдение		

					мышления, формирование мотивации и самомотивации.			
27	Цитирование. Правила оформления цитат	1	Комбинированный урок, беседа	Знания: правила оформления цитат. Умения: работать с информацией, оформлять сноски	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление логического мышления, формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Беседа, опрос, практическая работа		
28	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	1	Комбинированный урок, беседа	Знания: последовательность поиска и переработка информации Умения: организация своей работы по подготовке устного представления промежуточных результатов	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала.	Беседа, дискуссия, наблюдение		
29	«Технологическая карта проекта»	1	Практическая работа	Знания: как рассчитать и строить календарный график своей деятельности	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической	Беседа, опрос, практическая работа		



				<p>Умения: выделять главное в потоке информации и создание кейса для продуктивной работы над проектом</p>	<p>информацией.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.  <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала.</p>			
30	Применение информационных технологий в проекте	1	Комбинированный урок, беседа	<p>Знания: об информационных технологиях  Умения:  Использование ИКТ для решения учебной задачи</p>	<p><b>Познавательные:</b> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы, использование разных технологий.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, учебное сотрудничество.  <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	Беседа, дискуссия, наблюдение		
31	Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализирован	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: об организации работы с научной литературой  Умения:  Характеризовать</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с разными источниками информацией.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание,</p>	Беседа, опрос, практическая работа		

	ные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать			основные источники информации, методы работы с научной литературой	анализ ситуации моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования.			
<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 3 ч</b>								
32	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта	1	Урок открытия нового знания	Знания: о способах оформления эскизов и моделей Умения: оформлять Эскизы, модели и конструировать макет проекта	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала.	Беседа, дискуссия, наблюдение		
33	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	Комбинированный урок, беседа	Знания: о коммуникативных барьерах при публичном выступлении, о правилах защиты проекта Умения: аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать. <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта,	Беседа, опрос, практическая работа		

				использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять	смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей, самооценка готовности к созидательской деятельности в разных сферах жизни.			
34	Защита промежуточных результатов проекта	1	Урок-рефлексии	Знания: о правилах защиты проекта Умения: четко формулировать свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать. <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к созидательской деятельности в разных сферах жизни.	Беседа, опрос, практическая работа. Защита проекта.		