Кравченко
Вячеслав Игоревич

Подписано цифровой подписью: Кравченко Вячеслав Игоревич
Дата: 2024.01.25 11:48:06 +03'00'

ПРИНЯТО
решением Управляющего Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 19.05.2020 №5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
от 02.06.2020 №159
Директор школы _____ В.И. Кравченко

Положение

об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов
в соответствии с ФГОС СОО
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №346
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2020

Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №346 Невского района Санкт-Петербурга (далее – школа) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта (далее – ИИП) на уровне среднего общего образования в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28.06.2016), основной образовательной программой среднего общего образования школы.

При принятии Положения учтено мнение Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (от 19.05.2020 протокол №5) и мнение Совета обучающихся (от 19.05.2020 протокол №5).

1.3. Индивидуальный итоговый проект (ИИП) - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося школы, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.7. ИИП выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной, и дожжен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

1.8. Руководителем проекта может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог

дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

Руководитель проекта обязан уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, является околонаучной.

1.9. ИИП выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом школы. В течение 10-11 класса обучения обучающийся обязан выполнить один ИИП.

1.10. Проект должен быть только индивидуальным.

1.11. Выбор тем ИИП закрепляется приказом директора в декабре месяце обучения в 10 классе при наличии заявления от обучающегося, согласованного с родителями (законными представителями) обучающегося (Приложение №1). Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учеником. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.12. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Цель и задачи выполнения ИИП

2.1. Цель реализации ИИП:

- для обучающихся: демонстрация уровня сформированности метапредметных умений (в соответствии с ООП СОО) и своих достижений в самостоятельном освоении избранной области/направлении,
- для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей, навыка исследовательской деятельности, самостоятельности, логического и творческого мышления.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

2.2.6. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3. Критерии сформированности метапредметных результатов в процессе выполнения и защиты индивидуального проекта:

Обучающиеся в процессе подготовки и защиты индивидуального проекта демонстрируют уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов по следующим критериям:

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся:
  - в умении раскрыть содержание работы,
  - грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность познавательных УУД по самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся:
  - в умении определить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
  - на основании проблемы поставить цель и выбрать адекватные способы ее достижения, включая поиск, анализ и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
  - создание и обоснование модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся:
  - в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
  - использовать ресурсные возможности для достижения целей;
  - осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся:
  - в умении письменного научного изложения и оформления выполненной работы, публичного представления ее результатов, аргументированной защиты и ответов на вопросы.

3. Требования к содержанию и направленности ИИП

3.1. Проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.5. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

1. Тема должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, и может вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности, профильному направлению.
2. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
3. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.
4. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).
5. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

6. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.
7. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

3.6. Возможные типы работ и формы их представления представлены в приложении №2.

4. Этапы и сроки работы над ИИП:

4.1. Работа над ИИП делится на **два периода**:

<u>1 период</u> (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная **защита темы проекта**.

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися **до 1 декабря** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора.

Публичная **защита темы проекта** проводится **в конце учебного года (апрель-май)**. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

<u>2 период</u> (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичная защита ИИП.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до середины сентября 11 класса) и дата публичной защиты ИИП (**январь-март** учебного года 11 класса).

4.2. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.3. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

4.4. Основной этап (декабрь-март): совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

4.5. В мае (не позднее 15 мая) руководитель проекта предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных результатах работы обучающегося над проектом с выставлением промежуточной оценки за работу над проектом. Результаты отчёта оформляются в виде справки и ведомости оценок по установленным критериям.

4.6. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы обучающегося над проектом.

4.7. Окончательная защита проекта проходит в январе-марте 11 класса на школьной научно – практической конференции и/или на заседании МО учителей. По итогам заседания составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора. Оценка за выполнение проекта выставляется в соответствии с критериями.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. Проектная работа, выполненная в школе и предоставляемая на защиту МО и/или на научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном виде (работа, паспорт и т.д.) и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)

5.2. Объем ИИП должен составлять не менее 5 страниц печатного текста.

5.3. Текст работы набирается на компьютере, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1; размер полей: левого – 25 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

5.4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице.

5.5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

5.6. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

5.7. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку.

5.8. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

5.9. Демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с работой.

5.10. При составлении списка используемых источников следует применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003.

5.11. ИИП должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- используемые источники;
- приложения.

5.12. Титульный лист должен содержать:

- название работы;
- вид работы;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, образовательное учреждение, класс);
- сведения о руководителе проекта (фамилия, имя, отчество, должность, место работы);
- год выполнения работы.

5.13. В оглавление должны быть включены:

- введение;
- названия глав или параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;

- приложения.

Введение должно включать в себя формулировку поставленной проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, краткий обзор используемой литературы и иных источников, степень изученности данного вопроса, описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- гипотезу;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).

Основная часть делится на главы.

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором в работе над проектом и др. в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

В работе необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.14. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).

5.15. Типы проектов:

- практико-ориентированный, социальный;
- исследовательский;
- информационный;
- творческий;
- игровой или ролевой.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

6. Требования к защите ИИП

6.1. На защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители (законные представители) обучающихся. У ученика имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Ученик может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

6.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2) подготовленный обучающимся краткий паспорт проекта (объемом не более 1 листа) (Приложение №3).
3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
   а) инициативности и самостоятельности,
   б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
   в) исполнительской дисциплины.

6.3. Перед защитой проекта рекомендуется заранее согласовать технико-демонстрационные параметры: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука.

6.4. Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией, создаваемой для этих целей из числа педагогических работников школы и/или учителей-предметников (в случае защиты на заседании МО) в соответствии с критериями. Состав комиссии от 3 до 5 человек. Примерный план выступления на защите ИИП представлении в Приложении №4.

6.5. На защиту ИИП отводится не более 10 минут; ответы на вопросы– 5 минут.

7. Критерии оценки ИИП

7.1. Для оценивания ИИП педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

7.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах в два этапа: промежуточная оценка руководителя по результатам защиты темы проекта (Приложение №5) и оценка по результатам защиты самого проекта (Приложение №6).

7.3. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	7—9 первичных баллов 10—12 первичных баллов

7.4 Эти отметки вносятся в электронный журнал на страницу "Индивидуальный проект" соответствующего года обучения.

7.5. Если критерий не реализован в работе или при защите проекта, то по данному критерию выставляется 0 баллов.

7.6. Итоговая отметка ИИП является суммированным результатом отметок за периоды обучения и оценок за каждый этап защиты, выставляется в аттестат в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

7.7. В случае представления проекта на региональных и муниципальных конференциях: диплом 1 степени - «отлично», 2-3 степени – «хорошо».

8. Функциональные обязанности руководителя ИИП обучающегося

8.1. Формулирует темы ИИП совместно с обучающимися.

8.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
8.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
8.4. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
8.5. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
8.6. Составляет отзыв на работу обучающегося, предоставляет всю необходимую отчетную документацию.

9. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих ИИП

9.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора, курирующему данное направление).
9.2. Информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
9.3. Координирует взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними ИИП.

Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения.

Приложение №1

Образец заявления

Директору
ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
В.И. Кравченко
_____,
ученика (цы) 10 «___» класса

ЗАЯВЛЕНИЕ.

На основании Положения об индивидуальном итоговом проекте обучающихся, в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы №346 Невского района Санкт-Петербурга прошу разрешить выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) по следующей теме: _____
_____
и закрепить в качестве руководителя моего ИИП _____(ФИО учителя).

«С Положением об ИИП ознакомлен».

«____» _____20___год _____/_____
ФИО *подпись обучающегося*

Приложение №2

Возможные типы работ и формы их представления

<table>
<tr><th>Тип проекта</th><th>Цель проекта</th><th colspan="2">Проектный продукт</th></tr>
<tr><td>Практико-ориентированный, социальный</td><td>Решение практических задач</td><td rowspan="5">• анализ данных социологического опроса,
• атлас,
• атрибуты несуществующего государства,
• бизнес-план,
• веб-сайт,
• видеофильм,
• выставка,
• газета,
• журнал,
• действующая фирма,
• игра,
• карта,
• коллекция,
• компьютерная анимация,
• оформление кабинета,
• пакет рекомендаций,
• стендовый доклад,
• сценарий,
• статья,
• сказка</td><td rowspan="5">• костюм,
• макет,
• модель,
• музыкальное произведение,
• мультимедийный продукт,
• отчёты о проведённых исследованиях,
• праздник,
• публикация,
• путеводитель,
• квест,
• справочник,
• система школьного самоуправления,
• серия иллюстраций,
• учебное пособие,
• чертеж,
• экскурсия,
• эксперимент,
• мастер-класс и др.</td></tr>
<tr><td>Исследовательский</td><td>Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы</td></tr>
<tr><td>Информационный</td><td>Сбор и анализ информации о каком-либо объекте или явлении</td></tr>
<tr><td>Творческий</td><td>Привлечение интереса публики к проблеме проекта</td></tr>
<tr><td>Игровой или ролевой</td><td>Представление опыта участия в решении проблемы проекта</td></tr>
</table>

Приложение №3

Памятка для обучающегося
«Паспорт проекта»

- назвать **тему проекта;**
- рассказать, в чем состоит **цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;**
- раскрыть актуальность работы;
- указать, какой ты сделал проектный **продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта.***

Приложение №4

Примерный план выступления на защите ИИП

Введение

- *Тема моего проекта …….....*
- *Я выбрал эту тему, потому что …….....*
- *Цель моей работы – …….....…….....*
- *Проектным продуктом будет – ……*
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как ……*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*

• Сбор информации (где и как искал информацию)……

• Изготовление продукта (что и как делал)……

• Написание письменной части проекта (как это делал) …….

Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что …….....*
- *Потом я приступил к …….*
- *Я завершил работу тем, что…….....*
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами…….*
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я…….....*
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)……*
- *План моей работы был нарушен, потому что…….....*
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как……*
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что……*

Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
- *Это произошло, потому что …….*
- *Если бы я начал работу заново, я бы …….....*
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы……*
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как …….....*
- *Работа над проектом показала мне…….*

Приложение №5

Защита темы ИИП - 1 этап

Критерии	**Уровни сформированности навыка планирования деятельности**	
	Базовый уровень (1 балл)	**Повышенный уровень (2-3 балла)**
Актуальность выбранной темы	Учащийся подбирает тему с помощью учителя (руководителя проекта)	Учащийся выбирает и формулирует тему проекта самостоятельно и аргументированно
Владение теорией вопроса	Учащийся пользуется помощью учителя	Учащийся хорошо владеет теоретическими основами выбранной для исследования темы
Умение сформулировать проблему	Учащийся формулирует проблему с помощью учителя	Учащийся самостоятельно, грамотно формулирует проблему проекта, отражая её актуальность
Характер изложения материала в ходе защиты темы проекта	Учащийся испытывает затруднения в ходе изложения материала, нуждается в наводящих вопросах	Выбранная тема проекта обоснована чётко, ясно, аргументированно, хорошим языком

Приложение №6

Защита ИИП - 2 этап

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	**Повышенный (2-3 балла)**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы

	времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуника-ция	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Приложение 7

ПЛАН РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ИТОГОВЫМ ПРОЕКТОМ

_____

Руководитель ИИП_____

Этапы работы	**Вид деятельности**	**дата**		**Подпись учащегося**	**Подпись руководителя**
		план	**факт**		
1.Определение темы проекта	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы				
2.Изучение справочной и научной литературой.	Составление библиографии по теме; конспектирование; обсуждение прочитанных научных работ.				
3. Постановка цели и задач. *Формулирование объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы (в зависимости от вида проекта).* Определение методов	Написание Введения				
4. Сбор материала	Описание теоретической части. Проведение опыта, эксперимента.				
5.Обработка полученного материала	Описание основной части. Представление полученного результата результатов в виде схем, таблиц, диаграмм и т.п.				
6.Формулирование выводов	Систематизация и обобщение результатов работы. Написание Заключения.				
7. Оформление проектной/исследовательской работы.	Подготовка и написание работы в соответствии с требованиями.				
8.Представление результатов работы	Подготовка к защите, редактирование текста выступления. Подготовка к ответам на вопросы.				