

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ №346
Протокол №7 от 15.06.2017

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ №346
В.И. Кравченко
Приказ №216 от 15.06.2017



***Коррекционно-развивающая программа
для обучающихся младшего школьного возраста
с нарушениями устной и письменной речи***

Авторы составители:

Муравьева Л.Ю. – учитель-логопед
ГБОУ школы № 333
Русинова Ю.А. – учитель-логопед
ГБОУ школы № 347
Дроздова В.А. – учитель-логопед
ГБОУ школы № 512
Бехелева А.Н. – учитель-логопед
ГБОУ школы № 570
Фролова Т.Г. – учитель-логопед
ГБОУ школы № 268

Санкт-Петербург
2017

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи (далее Программа) разработана для оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, в рамках функционирования Логопедического пункта Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения.

Программа разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа определяет содержание коррекционно-развивающего процесса, условия ее реализации в рамках деятельности Логопедического пункта и ожидаемые результаты.

Структура Программы:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты коррекционной работы.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание Программы «Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи».
- 2.2. Тематическое планирование.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Система условий реализации Программы.
- 3.2. Методические материалы.

Приложения.

Список литературы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты коррекционно-образовательной деятельности; систему оценки достижения планируемых результатов.

- организация образовательного процесса для данной категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования детьми с речевыми нарушениями;

- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;

- разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ;

Программа составлена с учетом особенностей психофизического и речевого развития обучающихся младшего школьного возраста, их образовательных возможностей с целью обеспечения коррекции речевых нарушений и расширения условий социальной адаптации.

В основу формирования Программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий учет требований программы основного общего образования;

- принцип целостности содержания образования (содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»);

- принцип направленности на формирование навыков, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями речи различными видами, способами и приемами познавательной, учебной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в реальные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в социуме;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, особенностями формирования речевой функциональной системы и проявляются в различиях возможностей в освоении содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Общая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями:

Программа (учитывает вариант 5.1. по ФГОС НОО ОВЗ) предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

У таких обучающихся наблюдаются:

- недоразвитие звукопроизводительной стороны речи;
- недостаточная сформированность навыка дифференциации фонем;
- нарушение воспроизведения звукослоговой структуры слова;
- недостаточный уровень развития лексико-грамматических компонентов языковой системы;
- недостаточный словарный запас.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности

передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, обучающиеся затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, акцентом на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме. Чаще всего, такие обучающиеся имеют логопедическое заключение «сложная дисграфия».

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями речи Программы включают личностные, метапредметные и предметные результаты и соответствуют ФГОС НОО ОВЗ.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по заданным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Личностные результаты должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, устранению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить звукословесную структуру слов различной сложности как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;

- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Планируемые результаты коррекционной работы должны учитывать и овладение обучающимися универсальными учебными действиями.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.*

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) обучения в любой предметной области, общности подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализация преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения учебного содержания;
- создание условий для готовности обучающегося с нарушением слуха и нарушением речи к дальнейшему образованию; обеспечение возможности реализации доступного обучающемуся с ОВЗ уровня самостоятельности в обучении;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Личностные универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают овладение жизненной компетенцией, ценностно смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные УУД включают следующие умения:

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
- Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.
- Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
- Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.
- Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
- Выполнять основные правила здорового образа жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Регулятивные УУД дают возможность:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, а затем самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
- Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
- Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
- Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (с помощью взрослого).

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство.

Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные УУД дают возможность:

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.
- Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
- Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
- Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.
- Наблюдать и самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать, поддержать и завершить разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её; умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная); владение достаточным запасом фраз и определений; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.

Коммуникативные УУД дают возможность:

- Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
- Уметь поставить вопрос (т.е. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
- Уметь разрешать конфликты (выявление конфликтов, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).
- Уметь управлять поведением партнера (контроль, оценка, коррекция его действий).
- Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и, тем самым, определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения обучающимися с речевыми нарушениями планируемых результатов освоения Программы соответствует ФГОС НОО ОВЗ.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, уровень развития универсальных учебных действий (УУД), а также результатов коррекционной работы в рамках освоения Программы.

Предметом оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (групповые, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- развитие у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- уровень овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- уровень овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);
- осмысление ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- сформированность внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения. Оценка личностного прогресса проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

Оценка метапредметных результатов

Оценка *метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.
- Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УУД.

- Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов коррекционной работы.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся с нарушениями речи решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Результаты коррекционно-развивающей работы анализируются в отчетах учителей-логопедов. В конце учебного года обобщаются данные о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов. На каждого обучающегося ведется мониторинг (Приложение 3), результаты которого фиксируются в речевой карте (Приложение 4,5).

Оценка предметных результатов выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результатах наблюдений, проводимых учителями начальных классов, учителем-логопедом и школьным психологом;
- в промежуточных и итоговых оценках учащихся;
- в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- графическая работа;
- изложение;
- сочинение;
- доклад;
- творческая работа;
- посещение уроков;
- диагностическая работа;
- проверка осознанного чтения.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Итоговая аттестация в логопедическом пункте отсутствует.

Проводится диагностика с целью выявления эффективности коррекционного процесса и динамики речевого развития обучающихся, а также внесения необходимых изменений в рабочие программы.

Формами представления образовательных результатов являются:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- мониторинг состояния речевых функций;
- портфолио достижений (или иная форма).