

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 346
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Принята
решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждена
директором ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №318 от 31.08.2022
.....В. И. Кравченко

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Уроки вязания»
для 5 класса
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Стремякова Оксана Александровна

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Учеными физиологами установлено, что мелкая моторика рук и уровень развития речи и памяти школьников находятся в прямой зависимости друг от друга. Школьники с низким уровнем развития моторики быстро утомляются, им трудно выполнять письменные задания, концентрировать внимание, делать выводы. У детей появляются чувство тревоги, возникают комплексы, что в дальнейшем приводит к отставанию в учебе. Практика показывает, что огромный толчок для развития моторики рук детей дает вязание, перемотка ниток, завязывание и развязывание узелков. Данная программа направлена на обучение детей вязанию спицами. Вязание спицами одно из самых первых изобретенных человеком ремесел. Изначально это было исключительно мужское ремесло, но постепенно стало женским. Современное искусство вязания было разработано в 16 –м веке в Англии и во Франции. Так же известно о том. Что образцы вязания были найдены в индейских племенах в начале 20 века. В России вязание крючком и спицами получило распространение с конца 19 века. Этим рукоделием занимались женщины на посиделках. Пройдя через века, оно дошло до наших дней, получило развитие и стало одним из любимых занятий, как взрослых, так и детей. Множество красивых, полезных, необходимых в повседневной жизни вещей могут изготовить учащиеся, умея вязать.

Занятия проводятся с учащимися 5 и 6 классов один раз в неделю. Практика показывает, что этот возраст наиболее подходит для овладения техникой вязания в силу и физических способностей, и из-за слабо развитой моторики мелких мышц пальцев рук. В конце каждого учебного года рекомендуется организовать в школе отчетную выставку лучших изделий. Самые интересные и красивые изделия можно представить на различные конкурсы прикладного творчества.

В основе построения данной программы лежат практическая направленность и личностно – ориентированный подход. Дети должны четко представлять, что каждое созданное ими изделие пригодится на кухне (прихватки, грелки на чайник) или на письменном столе (карандашница, футляр для очков, пенал), их можно подарить друзьям и близким.

При реализации данной программы осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку при обучении приемам вязания. Одни дети легко усваивают любой новый узор и быстро продвигаются в усвоении программы, другие медленнее. Им нужно больше времени и внимания учителя для овладения техникой вязания.

Цель программы

Развитие мелкой моторики пальцев рук через овладение учащимися техникой вязания спицами.

Задачи программы

- Раскрытие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Развитие художественного вкуса при выборе цветовой гаммы.
- Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, любознательности.
- Развитие эстетического восприятия народных промыслов, окружающего мира.
- Развитие координации движений, ловкости, глазомера.
- Развитие внимания, памяти (двигательной, зрительной и словесно - логической).
- Воспитание коммуникативной культуры учеников
- Воспитание патриотизма, любви к малой Родине, освоение знаний о культуре, традициях, ремеслах .
- Участие детей в школьных, районных, конкурсах, фестивалях.

Место курса в плане внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы на изучение курса внеурочной деятельности " Уроки вязания" отводит 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности "Уроки вязания"

Усвоение программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать

- Историю техники вязания на спицах;
- Правила поведения, правила техники безопасности;
- Инструменты и материалы;

- Условные обозначения, понятие «раппорт»;
- Основные приемы набора петель и вязания на спицах.
Обучающиеся научатся
- соблюдать правила поведения на занятиях, правила техники безопасности при работе со спицами, ножницами;
- правильно пользоваться вязальными спицами, ножницами;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные элементы вязания;
- свободно пользоваться инструкционными, технологическими картами, составлять их самостоятельно, вязать согласно раппорту.

Предполагаемые результаты:

Ожидаемые результаты:

- Развитие детского прикладного творчества;
- Формирование у учащихся положительного мотивационного отношения к трудовой деятельности;
- Развитие у учащихся воображения, мышления, памяти, внимания;
- Пробуждение наблюдательности, познавательной активности;
- Повышение личностной самооценки;
- Развитие личностных качеств: доброты, чуткости, взаимопомощи.
- Вовлечение детей в проектную и исследовательскую деятельность.
- Участие учащихся в различных конкурсах и фестивалях.

Учащиеся должны знать:

- О роли трудовой деятельности в жизни человека
- О влиянии трудовой деятельности на здоровье человека
- Назначение, сферы применения, основные свойства материалов (ниток, текстиля, пряжи)
- Историю техники вязания на спицах;
- Правила поведения, правила техники безопасности;
- Назначение и применение инструментов (крючки, спицы, ножницы, иглы)
- Условные обозначения основных узоров вязания спицами, понятие «раппорт»;
- Основные приемы набора петель и вязания на спицах.

Учащиеся должны уметь:

- Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности и контроль за её ходом и результатом.
- Подбирать необходимые инструменты и материалы и соблюдать технику безопасности.

- Подбирать необходимую информацию об объекте деятельности, используя схемы вязания, рисунки, эскизы на бумажных и электронных носителях.
- правильно пользоваться вязальными спицами, ножницами;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные элементы вязания;
- свободно пользоваться инструкционными, технологическими картами, составлять их самостоятельно, вязать согласно раппорту.
- Изготавливать изделие основных элементов вязания из доступных материалов по образцу, рисунку, эскизу.
- Соблюдать последовательность технологических операций при выполнении изделий.
- Подобрать нитки по цвету и фактуре, как контрастные цветовые гаммы, так и сочетающиеся в одной.
- Осуществлять декоративное оформление и отделку связанных изделий, используя: синтепон, ленты, пуговицы, бисер и т.д.

В результате обучения по данной программе у детей могут наблюдаться положительная динамика в развитии психических процессов (память, мышление, внимание и др.). Работа по обучению вязанию на спицах способствует развитию творческих способностей, трудовых навыков, привитию эстетического вкуса.

Формы организации занятий:

- словесный метод (беседа, лекция, объяснение, консультация, диалог);
- метод показа, или наглядный метод;
- метод расчлененного разучивания элемента вязания.

Практическим заданиям предшествует изучение теоретических вопросов. Они освещаются в краткой, доступной форме с учетом возраста учащихся.

Информация об используемом УМК

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием **учебно-методического комплекса:**

Название	Используемые пособия	Пособия для учителя
Уроки вязания	Программа образовательной области «Технология». - М.,2016. Технология: поурочные планы по разделу “Вязание”. 5-9 классы / авт.-сост. Е.А. Гурбина. - Волгоград: Учитель, 2006.	Максимова М.В. Азбука вязания. - М., 2017. Максимова М., Кузьмина М. Вязание крючком. – М., 2016. Технология: Учебник для учащихся 7-го класса общеобразовательной школы (вариант для девочек). Под ред. Симоненко В.Д.- М.,2013.

Интернет-ресурсы:

<https://ami.guru/forum/>

<https://vk.com/igruchkiotvaluchki>

https://vk.com/viyzanie_kryuchkom

https://vk.com/vid_mk

Формы учета знаний, умений, возможные способы оценки результативности деятельности обучающихся

Важным в осуществлении программы курса внеурочной деятельности является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует правильное и аккуратное выполнение всех элементов вязания, творческий подход к изготовлению изделий. Учитываются умения владеть различными инструментами, выполнения различных вязок и орнаментов, умения читать рапорт рисунка, пользоваться схемами узоров.

Текущие работы представляются на выставках.

Выставка - форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники использования творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться творческий приз.

Критерием оценки умений может также считаться участие в различных конкурсах прикладного искусства на уровне школы, района и других уровнях.

Содержание курса внеурочной деятельности

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

1. «Вводное занятие»

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей техники вязания на спицах. Беседа о видах пряжи и спиц, о том, как выбрать хорошую пряжу.

2.«Основные приемы вязания спицами»

Теоретический компонент. Знакомство с понятиями «набор петель», «лицевая петля», «изнаночная петля», «чулочное вязание», «платочное вязание», «кромочные петли».

Практический компонент. Учить набирать петли, вязать лицевые и изнаночные петли, закреплять петли.

3. «Узоры из лицевых и изнаночных петель»

Теоретический компонент. Виды узоров из лицевых и изнаночных петель.

Практический компонент. Учить вязать различные узоры из лицевых и изнаночных петель.

4. «Накиды, снятые петли»

Теоретический компонент. Накиды и способы их выполнения. Английское вязание. Снятые, или вытянутые, петли, их разновидности.

Практический компонент. Учить выполнять накиды и снятые петли, а также вязать различные узоры, используя эти элементы.

5. «Прибавление и убавление петель»

Теоретический компонент. Способы прибавления петель. Убавления петель по краям и в середине полотна

Практический компонент. Способы прибавления петель. Убавления петель по краям и в середине полотна

6.«Вязание шарфа, палантина»

Теоретический компонент. Беседа «Особенности выбора пряжи для шарфа, палантина».

Практический компонент. Вязание шарфа, палантина.

7. Итоговое занятие. Выставка изделий, изготовленных учащимися

Содержательный элемент	Количество часов
Вводное занятие	2
Основные приемы вязания спицами	10
Узоры из лицевых и изнаночных петель	8
Накиды, снятые петли.	7
Прибавление и убавление петель	2
Вязание шарфа, палантина	4
Итоговое занятие. Выставка изделий	1
Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Тип, форма занятия	Планируемые результаты освоения курса		Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД	План	Факт
Вводное занятие							
1	Знакомство с планом работы курса внеурочной деятельности. Техника безопасности. История техники вязания на спицах	1	беседа	Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей техники вязания на спицах. Беседа о видах пряжи и спиц, о том, как выбрать хорошую пряжу.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования (интерес, мотивация); - действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»); - формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру; - формирования желания выполнять учебные действия; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. - использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к 		
2	Виды пряжи. Виды спиц. Беседа «Как выбрать хорошую пряжу»	1	беседа				

					волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.		
Основные приемы вязания спицами							
3 4	Набор петель начального ряда из 2-х нитей	2	Метод показа Практическая работа	Теоретический компонент. Знакомство с понятиями «набор петель», «лицевая петля», «изнаночная петля», «чулочное вязание», «платочное вязание», «кромочные петли». Практический компонент. Учить набирать петли, вязать лицевые и изнаночные петли, закреплять петли.	Личностные УУД: - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; - формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы); - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. Познавательные УУД: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); Коммуникативные УУД: - умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование вербальных способов Регулятивные УУД: - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа		
5 6 7	Лицевые петли. Платочное вязание.	3	Практическая работа				
8 9 10	Изнаночные петли. Чулочное вязание.	3	Практическая работа				
11	Кромочные петли. Ровный край. Зубчатый край.	1	Практическая работа				
12	Закрепление петель Итоговое занятие	1	диалог				

					действия и его результата с заданным эталоном; - коррекция; - оценка		
Узоры из лицевых и изнаночных петель							
13	Виды узоров их лицевых и изнаночных петель. Схема узора. Обозначение петель.	1		Теоретический компонент. Виды узоров из лицевых и изнаночных петель. Практический компонент. Учить вязать различные узоры из лицевых и изнаночных петель.	Личностные УУД: - действие смыслообразования (интерес, мотивация); - действие нравственно-этического формирования желаний выполнять учебные действия; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. Познавательные УУД: - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. - организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; - адекватно передавать информацию; - отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Регулятивные УУД: - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - коррекция;		
14	Узор «Резинка»	2					
16	Узор «Шахматка»	2					
17							
18	Узор «Жемчужный»	2					
19							
20	Итоговое занятие. Узоры из лицевых и изнаночных петель	1					
Накиды, снятые петли.							
21	Накиды и способы их выполнения	1	Словесный метод, метод показа	Теоретический компонент. Накиды и способы их выполнения. Английское вязание. Снятые, или вытянутые, петли, их разновидности.	Личностные УУД: - формирования желаний выполнять учебные действия; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. Познавательные УУД:		
22	Узор «Мережка»	2	Практическая				
23							

			работа	<p>Практический компонент. Учить выполнять накиды и снятые петли, а также вязать различные узоры, используя эти элементы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - адекватно передавать информацию; - отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - коррекция; - оценка; 			
24 25	Английское вязание. Узор «Английская резинка 1×1»	2	Практическая работа					
26	Снятые, или вытянутые, петли. Их разновидности.	1	Беседа					
27	Итоговое занятие. Накиды, снятые петли	1	кроссворд					
Прибавление и убавление петель								
28	Способы прибавления петель	1	Практическая работа	<p>Теоретический компонент. Способы прибавления петель. Убавления петель по краям и в середине полотна</p> <p>Практический компонент. Способы прибавления петель. Убавления петель по краям и в середине полотна</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования (интерес, мотивация); - действие нравственно-этического формирования желания выполнять учебные действия; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. 			
29	Убавления петель по краям и в середине полотна	1	Практическая работа					

					<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. 		
Вязание шарфа, палантина							
30	Особенности выбора пряжи для шарфа, палантина».	1	беседа	Теоретический компонент. Беседа «Особенности выбора пряжи для шарфа, палантина».	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования (интерес, мотивация); - формирования желания выполнять учебные действия; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - способность и умение учащихся производить простые логические действия 		
31 32 33	Вязание шарфа, палантина.	3	Практическая работа	Практический компонент. Вязание шарфа, палантина.			

					<p>(анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); - формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. 		
Итоговое занятие. Выставка изделий							
34	Выставка изделий, изготовленных учащимися.	1	Итоговое тестирование, Выставка работ	Итоговое тестирование. Выставка изделий, изготовленных учащимися	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования (интерес, мотивация); - формирования желания выполнять учебные действия; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); 		

					<p>- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ ФИО

Лист корректировки
 рабочей программы курса внеурочной деятельности «Уроки вязания»
 для 5 класса
 на 2022/ 2023 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий в рабочей программе произведена корректировка поурочно - тематического планирования:

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Дата проведения		Причина корректировки	Пути ликвидации отставаний в программном материале (способы корректировки)
			по плану	по факту		
1.						
2.						
3.						
4.						

Учитель

Стремякова О.А.