

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Принята
решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №346
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждена
директором ГБОУ школы №346
Приказ №318 от 31.08.2022
_____В.И. Кравченко

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Россия-уникальная страна»
для 8 классов
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Бабаева Наталья Анатольевна

Санкт – Петербург
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность предлагаемого курса:

- по содержанию: предметная
- по функциональному назначению: учебно-познавательная
- по форме организации: факультативная
- по времени реализации: годовичная

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Россия-уникальная страна» рассчитана на добровольные разновозрастные группы учащихся 8 классов. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 40 минут каждое, 34 часа в год.

Учебно – методический комплект:

Литература для учащихся

1. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2017, 2018.
2. Географические энциклопедии.
3. Географические атласы для средней школы.
4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2019. -96 с.
5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2018. -304 с.

Литература и пособия для учителя

1. Андреев В.Н. Предметная неделя географии в школе/В.А. Андреев. –Изд. 4-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
2. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха на уроках географии. – М.: «5 за знания», 2007.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор: пособие для учителя – М., Просвещение, 2010г.

4. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
5. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.:Просвещение, 2011.
6. Тарасов А.К. Веселый урок. География. Смоленск.: Русич, 2011.
7. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика, 2012.
8. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2013.
9. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2020.-205 стр.
10. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2004.-367 с.
11. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 2011.-286 с

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.geosite.com.ru>
2. <http://geoman.ru>
3. <http://www.rgo.ru>
4. <http://www.myplanet-earth.com>
5. <http://catalog.fmb.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
7. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>
10. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru>

Формы организации образовательного процесса:

- словесные (наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности);

- наглядные (наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса);
 - практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы (применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса);
 - репродуктивные (необходимы для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда);
 - индуктивные и дедуктивные (оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления).
- индивидуальная (результат работы одного ученика);
 - работа в малых группах (результат работы двух - четырех учеников);
 - коллективная деятельность (групповое занятие).

Основные виды деятельности. 1. Работа с картой, дополнительными источниками информации 2. Разработка и презентация проектов виртуальных путешествий. 3. Анализ и составление карт с маршрутами собственных путешествий. 4. Установление аналогий, классифицирование, самостоятельное определение видов картографических проекций и способов картографического изображения, умение создавать обобщения.

Виды занятий: экскурсии в образовательные и культурные организации города, заочная экскурсия, игровой урок, урок-путешествие, защита проектов и исследовательских работ

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется в виде: устного опроса; бесед и викторин, тестовых заданий; решения задач, кроссвордов и анаграмм; графической работа: построения графиков, схем и диаграмм связей; творческой работой: постером, компьютерной презентацией; исследовательской, проектной игровой деятельностью. Контроль практических навыков отслеживается при проведении практических работ.

Проектная деятельность

Примерные темы проектов:

- 1) Формирование территории России.
- 2) Интересные формы рельефа на территории России.
- 3) Интересные формы рельефа на территории Ленинградской области.
- 4) Как северное положение России влияет на жизнь в ней.
- 5) О чём нам говорит синоптическая карта?
- 6) Почвы моей местности.
- 7) Водные объекты России.

- 8) Водные объекты моей местности.
- 9) Чудеса России.
- 10) Чудеса моей местности.

Темы по антикоррупционной направленности

№ урока	Тема урока
19	Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.
28	Почвы – национальное достояние России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Предметные:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- выделять интересные факты о различных объектах и регионах России;
- характеризовать географические открытия и изучения территории России;
- узнавать о самых высоких горах России и самых обширных низменностях; об огнедышащих вулканах и ледяных островах страны; о разнообразных природных явлениях;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;

- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- уверенно работать с картами и атласами;
- определять маршруты путешествий первооткрывателей по описаниям;
- определять различные объекты по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;
- находить решения задач с помощью различных источников информации, в том числе электронных энциклопедий;
- освоить школьный материал в игровой форме.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Личностные результаты :

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Распределение количества часов по разделам:

№	Разделы	Всего часов
1	Взгляд сквозь века.	6
2	Часовые России.	3
3	Россия – великая держава.	21
4	Путешествуем.	4
Итого:		34

Содержание внеурочных занятий «Россия-уникальная страна».

Раздел 1. Взгляд сквозь века. (6 часов)

Как изменялась граница России со временем.

Колонизация, расширение и изучение материковой части России. Атласов, Арсеньев, Докучаев, Ермак Тимофеевич, Ломоносов, Москвитин, Хабаров.

По морям и океанам. Поморы. Вилькицкий, Дежнёв, Лаптевы Д. и Х., Невельской, Папанин, Попов, Седов, Челюскин, Шмидт.

Карты и атласы России. Семён Ремезов – «Чертёжная книга Сибири» 1701 г. Атлас Всероссийской империи И. Кирилова 1724 – 1737 г. Атлас Российской империи 1745 г. Бернард Сильваниус, Герард Меркатор, Никола де Лиль, Ортелиус и Энтони Дженкинс, царевич Фёдор.

Русское географическое общество. П.П.Семёнов-Тян-Шанский. Экспедиции, исследования, направления современной деятельности РГО.

Русское открытие Америки. В.Беринг и А.Чириков. **Первое русское кругосветное путешествие.** И. Ф.Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский, Н.П.Резанов .

Раздел 2. Часовые России (3 часа)

Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

Крайние точки России. Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю.

Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.
Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

Часовые зоны России. Всемирное, местное, поясное, декретное, летнее(зимнее) время.

Раздел 3. Россия – великая держава (21 час)

Россия – морская держава. Моря, омывающие территорию страны. Отличительные особенности природы российских морей.

Россия – страна великих равнин. Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность. Самая высокая равнина – Среднесибирское плоскогорье.

Россия – страна высоких гор. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока. Вулканы Камчатки.

Россия – климатическая держава. Солнце, воздух и вода, а также горные стены. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока. Климатические рекордсмены. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

Россия – держава внутренних вод. Откуда и куда текут реки России. Реки – географический каркас территории. Крупнейшие реки России: Амур, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Камчатка, Колыма, Кубань, Лена, Обь, Ока, Северная Двина, Терек, Яна.

Озера и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России: Байкал, Ильмень, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское. Для чего строят водохранилища.

Болота и подземные воды. Распространение болот. Крупнейшие болота России. Карст – подземная архитектура. Горячие источники. Лечебные воды. Карстовые пещеры: Кунгурская, Дивова, Капова.

Реки и озёра в русском фольклоре произведениях искусства. Былины Садко. Поговорки и пословицы. Стихи и песни о России.

Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды. Территории России с мощным современным оледенением.

Россия – держава ландшафтов. Полярные пустыни. Российская Арктика. Ландшафт островов Северного Ледовитого океана.

Царство тундр. «Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

Леса России – самые большие в мире. Темнохвойная тайга, светлохвойная тайга, смешанные, широколиственные, муссонные, субтропические леса.

Российские степи. Степи России. Заповедные степи. Пустыни и полупустыни. Царство полыни. Солончаки.

Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков. Крым. Кавказ. Многоэтажность природы гор. Растения и животное население горных районов России.

Почвы – национальное достояние России. Типы почв России. Почвоведение. В.В. Докучаев «Русский чернозём».

Красная книга России. «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.

Уникальные ландшафты. Заповедники, национальные парки, объекты по списку природного наследия ЮНЕСКО. Семь чудес природы России.

Раздел 4. Путешествуем. (4 часа).

Что я должен знать, что я должен взять! Разработка маршрутов путешествий. Изучение карт. Прокладывание маршрутов. Нахождение информации о географических объектах из различных источников, с которыми встречаемся во время путешествий. Составление характеристик этих географических объектов Разработка и защита проектов собственных путешествий в мире географии, с подробным описанием и характеристикой каждого географического объекта, природы, нахождением интересных фактов. Экскурсии в музей: «Гранд Макет Россия», этнографический, Арктики и Антарктики для получения дополнительных знаний краеведческого и экологического компонента.

Количество часов в неделю -1 час, за год по программе- 34 часа.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения	
				Освоение предметных знаний	УУД (К.-коммуникативные, Р.-регулятивные, П.-познавательные)		По плану	По факту
Раздел 1. Взгляд сквозь века. (6 часов)								
1	Колонизация, расширение и изучение материковой части России.	1	Исследовательская деятельность	Умение излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, оперировать историко-культурными понятиями. Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.	К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Р.: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; П.: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Беседа	06.09.2022	
2	По морям и океанам.	1	Исследовательская деятельность			Беседа	13.09	
3	Карты и атласы России	1	Исследовательская деятельность			Беседа	20.09	
4	Русское географическое общество.	1	Исследовательская деятельность			Индивидуальные сообщения по теме	27.09	
5	Русское открытие Америки.	1	Анализ и систематизация дополнительного информационного материала	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности. Умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.		Беседы, практическая работа	04.10	
6	Первое русское кругосветное путешествие	1	Игра-путешествие			Виртуальная экскурсия	11.10	

					интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.			
Раздел 2. (3 часа)								
7	Россия на карте мира	1	Анализ и систематизация дополнительного информационного материала	Умение излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, оперировать историко-культурными понятиями. Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.	К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Р.: составлять план и последовательность действий, оценивать результат	Составление презентации, практическая работа	18.10	
8	Крайние точки России.	1	Анализ и систематизация дополнительного информационного материала	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности. Умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции	П.: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Составление презентации	25.10	
9	Часовые зоны России	1	Исследовательская деятельность			Беседа	08.11	
Раздел 3. Россия – великая держава (21 час)								
10	Россия – морская держава.	1	Круглый стол»	Умение излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, оперировать историко-культурными	К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальные сообщения по теме	15.11	
11	Россия – страна великих равнин	1	Исследовательская деятельность	культурными	Р.: способность к	Индивидуальные сообщения по теме	22.11	

12	Россия – страна высоких гор.	1	«Круглый стол»	понятиями. Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность. Совершенствование духовно-нравственных качеств личности. Умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.	самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; П.: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	Беседа	29.11	
13	Ледяное дыхание Арктики.	1	Исследовательская деятельность	Работа с терминами: виды равнин, гор, засухи, суховеи, шторма, береговая линия, губа, вулканизм.		Работа над коллективным проектом, практическая работа	06.12	
14	Муссоны Дальнего Востока.	1	Исследовательская деятельность			Работа над коллективным проектом	13.12	
15	Самые дождливые и самые засушливые районы страны.	1	Проектная деятельность учащихся			Викторина, защита коллективного проекта, практическая работа	20.12	
16	Штили и ураганы в России.	1	Исследовательская деятельность			Беседа, индивидуальные сообщения по теме	27.12	
17	Солнце, воздух и вода, а также горные стены.	1	Исследовательская деятельность	Умение излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, оперировать историко-культурными понятиями. Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность. Совершенствование		Работа над индивидуальным проектом	10.01.2023	
18	Откуда и куда текут реки России.	1	Исследовательская деятельность	духовно-нравственных качеств личности. Умение подбирать аргументы для подтверждения		Работа над индивидуальным проектом	17.01	
19	Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.	1	Проектная деятельность учащихся			Защита индивидуального проекта, практическая работа	24.01	
20	Болота и подземные воды на гидрологической карте России. Лечебные воды и карстовые пещеры.	1	Анализ и систематизация дополнительного информационного материала		К.: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Викторина, защита индивидуального проекта	31.01	

21	Реки и озёра в русском фольклоре и произведениях искусства.	1	Анализ и систематизация дополнительного информационного материала	собственной позиции. Работа с терминами: виды рек, части реки, части болот и ледников, виды подземных вод по составу, пороги и водопады, снеговая линия.	познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Р.: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П.: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Коллективное творческое дело	07.02	
22	Снежный покров и ледники России.	1	Исследовательская деятельность			Составление презентации	14.02	
23	Полярные пустыни.	1	Проектная деятельность учащихся	Умение излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, оперировать историко-культурными понятиями. Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.		Работа над индивидуальным проектом	21.02	
24	Царство тундр.	1	Исследовательская деятельность	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.		Составление презентации	28.02	
25	Леса России – самые большие в мире.	1	Анализ и систематизация дополнительного информационного материала	Умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. Работа с терминами: ПТК природные и антропогенные		Викторина, практическая работа	07.03	
26	Российские степи. Пустыни и полупустыни	1	Исследовательская деятельность			Коллективное творческое дело	14.03	
27	Культурные ландшафты субтропиков. Крым. Кавказ. Многоэтажность природы гор.	1	Анализ и систематизация дополнительного информационного материала			Викторина, работа над индивидуальным проектом, практическая работа	21.03	
28	Почвы – национальное достояние России.	1	Деловая игра	Умение излагать необходимый фактический материал в	К.: принимать активность во взаимодействии для	Беседа, коллективное творческое дело	04.04	

29	Красная книга России.	1	Исследовательская деятельность	рамках данного раздела, оперировать историко-культурными понятиями. Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.	решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Р.: принимать и сохранять учебную задачу;	Беседа, коллективное творческое дело	11.04		
30	Уникальные ландшафты. Заповедники, национальные парки, объекты по списку природного наследия ЮНЕСКО.	1	Исследовательская деятельность	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности. Умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. Работа с терминами: разнообразные особо охраняемые территории РФ, типы почв, Красная и Черная книги России.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П.: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Викторина, практическая работа	18.04		
Раздел 4. Путешествуем. (4 часа).									
31	Что я должен знать, что я должен взять! Разработка маршрутов путешествий.	1	Проектная деятельность учащихся.	Изучение своего края. Значение краеведения в жизни человека. История развития территории.	К.: принимать активность во взаимодействии для решения познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Викторина, работа над индивидуальным проектом, практическая работа	25.04		
32	Разработка и защита проектов	1	Исследовательская	Воспитание	формулируют свои	Викторина,	02.05		

	собственных путешествий в мире географии, с подробным описанием и характеристикой каждого географического объекта, природы, нахождением интересных фактов.		деятельность. Проектная деятельность учащихся.	уважительного отношения к истории родного края. Умение формулировать выводы.	затруднения). Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П.: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно делать выводы и умозаключения.	работа над индивидуальным проектом, практическая работа		
33	Экскурсия в этнографический музей (виртуальная или реальная)	1	Исследовательская деятельность.	Умение структурировать материал.		экскурсия	09.05	
34	Экскурсия в музей Арктики и Антарктики (виртуальная или реальная)	1	Исследовательская деятельность.	Умение структурировать материал.		экскурсия	16.05	