

Принята
решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждена
директором ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 318 от 31.08.2022 года
.....В. И. Кравченко

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
“Основы функциональной грамотности: читательская грамотность”
для 6В, Г, Е классов
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Наумова Елена Валерьевна

Пояснительная записка

Цель данной программы:

формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении; формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы; формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Основные задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов

Место курса в плане внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы на изучение курса внеурочной деятельности "Основы функциональной грамотности: читательская грамотность" отводит 1 час в неделю в течение каждой четверти, всего 8 часов в год.

Планируемые результаты освоения курса

внеурочной деятельности "Основы функциональной грамотности: читательская грамотность"

Личностные:

- формирование активной жизненной позиции;
- формирование умения осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- формирование умения использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты (УУД):

Познавательные:

- находить, выделять в тексте необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- определять основную мысль произведения; давать характеристику героев;

- находить ответы на вопросы, строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность высказываться, задавать вопросы;
- слушать и понимать речь других;
- аргументировать свою точку зрения в процессе в процессе размышлений над текстом;
- проявлять интерес к изучению творчества своего народа, «проживать» текст, выражать свои чувства, эмоции. сверстников. в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

Регулятивные:

- формировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целью темы.
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений). Оценивать результаты своих действий и результаты действий других учащихся.

Коммуникативные:

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность в высказываниях, уметь задавать вопросы;
- слушать и понимать речь других;
- аргументировать свою точку зрения в процессе в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя.

Предметные результаты.

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Формы организации занятий:

Занятия проводятся в форме урока, лекции, беседы, мастерской.

Информация об используемом УМК

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием **учебно-методического комплекса:**

Название	Используемые пособия	Пособия для учителя
Основы функциональной грамотности: читательская грамотность	Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.- М.:	1.Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003. 5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.

	<p>Издательство «Экзамен», 2013. 2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2014</p>	<p>2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. 3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013. 4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015. 5. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.</p>
--	--	--

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru>; <http://schoolcollection.edu.ru>

Формы учета знаний, умений, возможные способы оценки результативности деятельности обучающихся

- Индивидуальный опрос
- Фронтальный опрос
- Комбинированный опрос

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Тип, форма занятия	Планируемые результаты освоения курса		Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД	План	Факт
1	Как построен текст? Разные типы речи	1	беседа	Овладеть основными понятиями, связанными с тестом, типами речи	<p>Познавательные: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Регулятивные: понимание цели своих действий, планирование своих действий с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать и понимать речь собеседников, высказывать свои мысли в соответствии с правилами общения.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности,</p>		

					обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.		
2	Смысловые связи в тексте	1	беседа	Понимать смысл и назначение текста, задачу автора в разных видах текста	<p>Познавательные: осуществлять деятельность, направленную на поиск и сбор информации и понимание прочитанного.</p> <p>Регулятивные: формировать учебную задачу урока, оценивать результаты своих действий.</p> <p>Коммуникативные: уметь доказывать свою точку зрения, выбирать языковые средства для ее доказательства.</p> <p>Личностные: формирование умения осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;</p>		
3	Составляем текст	1	Урок-игра	Уметь составлять текст на основе полученных знаний	<p>Познавательные: осуществлять деятельность, направленную на поиск и сбор информации и понимание прочитанного.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную цель, формулировать задачи, оценивать результат своих действий.</p>		

					<p>Коммуникативные: взаимодействовать с участниками речевого общения в условиях учебной ситуации.</p> <p>Личностные: формирование умения использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.</p>		
4	Стили речи. Погружение в текст	1	беседа	Уметь анализировать тексты разных стилей в соответствии с замыслом автора.	<p>Познавательные: находить, выделять в тексте необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную цель, формулировать задачи, оценивать результат своих действий.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать с участниками речевого общения в условиях учебной ситуации.</p> <p>Личностные: желание приобретать новые знания, умение, познавательный интерес</p>		
5	Воображение и прогнозирование	1	мастерская	Уметь прогнозировать содержание текста, находить скрытую информацию	<p>Познавательные: самостоятельная постановка познавательной цели, поиск и структурирование информации, создание гипотез и их проверка, установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную цель, формулировать задачи, оценивать результат своих действий, а также результат действий участников речевого общения.</p>		

					<p>Коммуникативные: способность полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: формирование активной жизненной позиции; формирование умения осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;</p>		
6	Диалог с текстом.	1	мастерская	Уметь анализировать текст, в том числе используя словари.	<p>Познавательные: постановка цели, поиск информации, осуществление классификаций, сравнения.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную цель, задачи, оценивать результат своих действий.</p> <p>Коммуникативные: умение правильно формулировать вопросы и ответы, способность полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: формирование умения использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.</p>		
7	Диалог с текстом («толстые» и «тонкие» вопросы)	1	беседа	Уметь анализировать текст с использованием полученных знаний, видеть скрытое содержание, различные «пласты» текста	<p>Познавательные: самостоятельная постановка познавательной цели, поиск и структурирование информации, создание гипотез и их проверка, установление причинно-следственных связей.</p>		

					<p>Регулятивные: ставить учебную цель, задачи, оценивать результат своих и чужих действий.</p> <p>Коммуникативные: способность полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к учению, стремления к преодолению трудностей.</p>		
8	Главная мысль текста	1	беседа	Уметь выделять в тексте главное и второстепенное	<p>Познавательные: самостоятельная постановка познавательной цели, поиск и структурирование информации, создание гипотез и их проверка, установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную цель, задачи, оценивать результат своих и чужих действий.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли, выбирать языковые средства, подходящие для ситуации общения.</p> <p>Личностные: формирование умения использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.</p>		

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ ФИО

Лист корректировки
 рабочей программы курса внеурочной деятельности для 6 В, Г, Е класса на
 2022/ 2023 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий в рабочей программе произведена корректировка поурочно - тематического планирования:

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Дата проведения		Причина корректировки	Пути ликвидации отставаний в программном материале (способы корректировки)
			по плану	по факту		
1.						
2.						