

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Принята  
решением Педагогического Совета  
ГБОУ школы №346  
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждена  
директором ГБОУ школы №346  
Приказ №318 от 31.08.2022  
\_\_\_\_\_В.И. Кравченко

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
для 5 в класса  
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Бабаева Наталья Анатольевна

Санкт – Петербург  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность предлагаемого курса:

- по содержанию: предметная
- по функциональному назначению: учебно-познавательная
- по форме организации: факультативная
- по времени реализации: годовая

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» рассчитана на добровольные разновозрастные группы учащихся 5 класса. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 40 минут каждое, 34 часа в год.

### Учебно – методический комплект:

#### Литература для учащихся

- 1.Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Ульева Е. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей .Феникс-Премьер, 2018-2020 г.
3. Гридин А. Обращайся с деньгами "по-взрослому". Финансовая грамотность для детей от мобайликов. Феникс-Премьер, 2018- 2020 г.

#### Литература и пособия для учителя

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС,2014.
- 3.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 4.Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность.5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС,2014.
5. Д.В.Григорьев. П.В Степнов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. М: Просвещение, 2010

### Цифровые образовательные ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;

3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профорентир». «Мир профессий» – [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. хочумогузнаю.рф

### **Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)**

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru/>

### **Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная (результат работы одного ученика);
- работа в малых группах (результат работы двух - четырех учеников);
- коллективная деятельность (групповое занятие).

**Контроль знаний, умений и навыков** осуществляется в виде: устного опроса; бесед и викторин, тестовых заданий; решения задач, кроссвордов и анаграмм; графической работа: построения графиков, схем и диаграмм связей; аналитической работой: расчётом показателей, анализом статистических данных, оценкой результатов; творческой работой: постером, компьютерной презентацией; исследовательской , проектной игровой деятельностью.

### **Проектная деятельность**

Примерные темы проектов:

1. Бюджет моей семьи.
2. Выгодно ли жить в кредит?
3. Деньги любят счет, или элементы финансовой математики (проценты, кредиты, вклады).
4. Деньги - язык рынка.
5. Детская банковская карта — это здорово!
6. Доходы и расходы семьи. Стоимость жизни.
7. Исследование потребления электроэнергии в зависимости от времени года.
8. Как купить в кредит и сэкономить?
9. Как сохранить деньги во время кризиса?

10. Рациональное использование воды
11. Рациональное питание школьника и семейный бюджет.
12. Самый выгодный денежный кредит.
13. Финансовые пирамиды
14. Экономическое и здоровьесберегающее обоснование замены люминесцентных ламп на светодиодные в рамках общеобразовательной школы.
15. Экономия запасов пресной воды.
16. Энергосберегающие технологии и их использование в школе.

### **Темы по антикоррупционной направленности**

№ урока	Тема урока
3	Основные проблемы экономики.
15	Проект «Экономические проблемы».
27	Особенности маркировки товаров.
30	Профессии членов твоей семьи и родственников.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

#### **Предметные:**

1. Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи.
2. Понимание и правильное использование экономических терминов.
3. Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
4. Приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах.
5. Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.
6. Развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Метапредметные результаты**

### **Познавательные УУД:**

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

### **Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

### **Личностные УУД:**

1. Осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства.

2. Владение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка.

4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

### **Содержание внеурочных занятий «Финансовая грамотность».**

#### **Раздел 1. Что изучается в курсе «Финансовая грамотность» (7 часов)**

Что такое экономика. Основные проблемы экономики. Семья глазами экономиста. Хозяйственная деятельность семьи. Потребности человека и семьи. Почему и как люди занимаются хозяйством? Что такое собственность? Как люди зарабатывают деньги? Неограниченные потребности в условиях ограниченности ресурсов. Практическая деятельность. Просмотр м/ф «Цветик-семицветик», обсуждение

#### **Раздел 2. Семейное хозяйство (8 часов)**

Элементы семейного хозяйства. Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства. Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве. Что нужно для существования семьи? Что такое ресурсы семьи и как их правильно использовать? Для чего нужны деньги? Кто их зарабатывает? Семья с высоким уровнем дохода. Средняя семья. Малоимущая семья. Экономические проблемы семьи. Почему возникает выбор? Что такое эффективность? Исследовательская деятельность. Срок использования электротоваров, мебели. Почему у разных товаров этот срок разный? Практическая деятельность. Проект: «Экономические проблемы моей семьи» (если решены, то как, какие еще не решены, намеченные пути их решения). Его обсуждение. С целью усвоения терминов и понятий темы: разгадывание кроссвордов, игра «Буква потерялась», «Найди пару»

#### **Раздел 3. Бюджет семьи. (4 часа)**

Доходы и расходы семьи. Что такое бюджет семьи. Что кладут в потребительскую корзину. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Заработная плата. Номинальные доходы. Реальные доходы. Из чего складываются доходы и расходы семей? Виды доходов. Основные термины и понятия: заработная плата, завещание, доходы запрещенные законом, проценты, трансферы, арендная плата, налог. Практическая деятельность: ролевая игра «Бюджет моей семьи».

#### **Раздел 4. Рачительный хозяин (4 часа)**

Кто такой рачительный хозяин. Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина Просмотр в/фильмов: отрывок и м/ф «Дюймовочка», «Три поросенка» и др. Обсуждение. Групповая практическая деятельность: «Портрет рачительного хозяина».

**Раздел 5. Думающий покупатель (5 часов)**

Покупатель и продавец. Реклама и упаковка. Особенности маркировки товаров. Секреты выбора товаров. Практическая деятельность. Изготовление рекламы. Упаковка товара. Презентация.

**Раздел 6. Семья и рынок (4 часа)**

Экономические возможности семейного хозяйства. Экономические связи семьи. Профессия членов твоей семьи и родственников. Практическая деятельность. Игра «Профессии разные нужны, профессии разные важны», презентации. Выставка рисунков: «Я хочу стать...», «Моя любимая профессия» и т. п.

**Итоговое занятие (2 часа)**

Количество часов в неделю -1 час, за год по программе- 34 часа.

**Распределение количества часов по разделам:**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Всего часов</b>
1	Что изучается в курсе « Финансовая грамотность»	7
2	Семейное хозяйство	8
3	Бюджет семьи	4
4	Рачительный хозяин	4
5	Думающий покупатель	5
6	Семья и рынок	4
7	Итоговое занятие	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения	
				Освоение предметных знаний	УУД		По плану	По факту
<b>Раздел 1. Что изучается в курсе « Финансовая грамотность» (7 часов)</b>								
1	Введение	1	Игровая деятельность	Откуда родом экономика; значение что такое благо, примеры различных благ	·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,цифровые),	Беседа	07. 09. 2022	
2	Что такое экономика	1	Исследовательская деятельность	Откуда родом экономика; значение понятия «экономика»	в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;	Составление презентации	14. 09	
3	Основные проблемы экономики.	1	Исследовательская деятельность	Понятие «потребности», «ресурсы»; виды ресурсов; основные вопросы экономики, почему нужно уметь ограничивать потребности.	·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	Беседа	21. 09	
4	Семья глазами экономиста.	1	Проектная деятельность учащихся	Что такое семья, кто входит в ее состав, какие экономические вопросы	·осуществлять синтез как составление целого	Индивидуальные сообщения по теме	28. 09	



				решаются в семье.	из частей; ·проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; ·строить сообщения в устной и письменной форме;			
5	Хозяйственная деятельность семьи.	1		Виды хозяйственной деятельности; особенности.	·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Беседы, составление презентации	05.10	
6	Потребности человека и семьи.	1	Анализ и систематизация дополнительного информационного материала	Понятие потребности, виды потребностей, правильно подбирать товары и услуги	·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Викторина, составление презентации	12.10	
7	Просмотр и обсуждение м/ф «Цветик-семицветик»	1	Анализ и систематизация дополнительного информационного материала	Материальные и нематериальные ценности.	·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Составление презентации	19.10	

					признаков и их синтеза; ·устанавливать анalogии.			
<b>Раздел 2. Семейное хозяйство (8 часов)</b>								
8	Элементы семейного хозяйства.	1	Исследовательская деятельность	Хозяйство семьи; виды имущества семьи.	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,цифровые),	Беседа, индивидуальные сообщения по теме	26.10	
9	Разгадывание кроссвордов.	1	Анализ и систематизация дополнительного информационного материала	Что нужно для существования семьи.	в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве	Индивидуальные сообщения по теме	09. 11	
10	Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства.	1	Исследовательская деятельность	Виды финансовых документов семьи.	Интернета; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	Работа над коллективным проектом	16. 11	
11	Игра «Буква потерялась»	1	Игровая деятельность	Для чего нужны деньги, кто их зарабатывает.	-осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение и классификацию по	Работа над коллективным проектом	23.11	
12	Проект: «Экономические проблемы моей семьи»	1	Проектная деятельность учащихся	Систематизация полученных знаний.		Викторина, защита коллективного проекта	30.11	
13	Планирование , учет и контроль в семейном хозяйстве.	1	Проектная деятельность учащихся	Планирование при ведение семейного хозяйства.		Беседа, работа над коллективным проектом	07. 12	
14	Игра «Найди пару».	1	Игровая	Срок		Беседа,	14. 12	

			деятельность	использования электротоваров, мебели.	заданным критериям; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; -строить сообщения в устной и письменной форме; -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии.	составление презентации		
15	Проект «Экономические проблемы».	1	Проектная деятельность учащихся	Защита проекта.	заданным критериям; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; -строить сообщения в устной и письменной форме; -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии.	Составление презентации	21.12	

Раздел 3. Бюджет семьи. (4 часа)								
16	Доходы и расходы семьи.	1	Исследовательская деятельность	Из чего складываются доходы и расходы семьи.	· задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; · осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	Беседа, индивидуальное общение по теме	11.01.2023	
17	Что такое бюджет семьи?	1	Исследовательская деятельность	Термины: заработная плата, арендная плата, налоги.	· адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Работа над индивидуальным проектом	18.01	
18	Что кладут в потребительскую корзину?	1	Игровая деятельность	Потребительская корзина, прожиточный минимум.	· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе	Работа над индивидуальным проектом	25.01	
19	Семейный бюджет в разных странах. Ролевая игра «Бюджет моей семьи».	1	Игровая деятельность	Знать: как и почему различается питание в разных странах; доля расходов на питание. Понимать: рост затрат в бюджете семьи- тревожный сигнал.		Работа над индивидуальным проектом	01.02	

					средства и инструменты ИКТ.			
<b>Раздел 4. Рачительный хозяин (4 часа)</b>								
20	Кто такой рачительный хозяин?	1	Исследовательская деятельность	Рачительный хозяин.	· продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;	Викторина, защита индивидуального проекта	08.02	
21	Качества личности рачительного хозяина. Просмотр фрагмента м/ф «Дюймовочка»	1	Анализ и систематизация дополнительного информационного материала	Портрет рачительного хозяина	· с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;	Беседа, коллективное творческое дело	15.02	
22	Секреты рачительного хозяина.	1	Игровая деятельность	Понимать: покупать хлеб не больше, чем требуется своей семье; как сохранить электроэнергию и воду в своей квартире.	· устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Составление презентации	22.02	
23	Просмотр и обсуждение м/ф «Три поросенка»	1	Анализ и систематизация дополнительного информационного материала	Секреты рачительного хозяина.	· строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Работа над индивидуальным проектом	01.03	
<b>Раздел 5. Думающий покупатель (5 часов)</b>								
24	Покупатель и продавец.	1	Исследовательская деятельность	Товары, покупатель, продавец, виды магазинов	· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;	Беседа, коллективное творческое дело	08.03	

25	Реклама.	1	Исследовательская деятельность	Реклама, функции рекламы	· аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Викторина, работа над индивидуальным проектом	15.03		
26	Упаковка.	1	Исследовательская деятельность	Упаковка товара, виды упаковок, функции упаковки	· формулировать собственное мнение и позицию;	Беседа, защита индивидуального проекта	22.03		
27	Особенности маркировки товаров.	1	Проектная деятельность учащихся	Маркировка товара, этикетка, штриховой код, вкладыш.	· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Составление презентации	05.04		
28	Секреты выбора товара.	1	Анализ и систематизация дополнительного информационного материала	Цена товара, торговая скидка, бонус.	· строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;	Беседа, индивидуальные сообщения по теме	12.04		
<b>Раздел 6. Семья и рынок (4 часа)</b>									
29	Экономические возможности семейного хозяйства.	1	Исследовательская деятельность	Предпринимательство.	· использовать речь для регуляции своего действия;	Составление презентации	19.04		
30	Профессии членов твоей семьи и родственников.	1	Анализ и систематизация дополнительного	Понятие профессии, новые профессии,	· адекватно использовать речевые средства для решения различных	Викторина	26.04		

			информационного материала	устаревшие профессии.	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
31	Игра «Профессии разные нужны, профессии разные важны»		Игровая деятельность	Новые профессии, устаревшие профессии, универсальные профессии.	·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;	Коллективное творческое дело	03.05	
32	Выставка рисунков «Я хочу стать...»	1	Творческая деятельность	Профориентация.	·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	Составление презентации	10.05	
<b>Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)</b>								
33	Выставка рисунков «Моя любимая	1	Творческая деятельность	Перспективные профориентацион-	-использовать речь для регуляции своего	Беседа, коллективное	17.05	

	профессия»			ные планы	действия; -адекватно использовать	творческое дело		
34	Итоговый урок по курсу внеурочной деятельности.	1	Проектная деятельность учащихся		речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Викторина	24.05	