

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 346  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Принята  
решением Педагогического Совета  
ГБОУ школы №346  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждена  
директором ГБОУ школы №346  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 318 от 31.08.2022  
.....В. И. Кравченко

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
“Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность”  
для 8Д класса  
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Олина Ирина Борисовна

Санкт-Петербург  
2022

## Пояснительная записка

**Цель данной программы:** формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

### **Основные задачи:**

Развивать у обучающихся стремление участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, формирование компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности школы на изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность» отводит 1 час в неделю на протяжении одной четверти, т.е. всего 8 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения курса**

внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность»

#### **Личностные:**

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- б проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том

числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Познавательные:**

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения, — группировки, систематизации и классификации, — анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; б выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; б
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Регулятивные:**

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; б
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; б открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **Коммуникативные:**

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; 6 публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **Предметные результаты:**

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

### Формы организации занятий:

Основные методы обучения:

объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемного изложения; эвристический; исследовательский и деятельностный.

Формы занятий:

- Беседы, демонстрация (устное изложение (показ) какой-либо темы активизирует творческую мыслительную деятельность)
- решение проектных задач (предложение новых идей для решения жизненных проблем)
- исследовательская деятельность (описание, раскрытие роли предмета, предназначения в жизни человека)
- творческие работы; (результаты деятельности)

Формы работы учащихся на занятиях: коллективная, групповая, индивидуальная.

### Информация об используемом УМК

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием **учебно-методического комплекса:**

Название	Используемые пособия	Пособия для учителя
“Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность”	<p>1. Асанова, Л. И. А90 Естественнонаучная грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Л. И. Асанова, И. Е. Барсуков, Л. Г. Кудрова и др.]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 84 с.</p> <p>2. Основные результаты международного исследования</p>	<p>1. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественно-научной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 80-97</p> <p>2. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественно-научной грамотности в учебном процессе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 177-195.</p>

	<p>PISA-2015 // Центр оценки качества образования ИСРО РАО, 2016. [Электронный ресурс]. <a href="http://www.centeroko.ru/">http://www.centeroko.ru/</a></p> <p>3. Целлариус А.Ю. Нескучная биология. М. АСТ. 2017</p>	<p>3. Сборники эталонных заданий «Естественнонаучная грамотность». (Издательство «Просвещение»)</p> <p>4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлов Т. А., Основы биологии: Книга для самообразования. М.: Просвещение.</p> <p>5. Павлов И. Ю., Вахненко Д. В., Москвичев Д. В. Биология. Пособие – репетитор. Ростов-на-Дону. Феникс. 2008.</p>
--	---	--

### Интернет-ресурсы:

- 1 «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (<http://schoolcollection.edu.ru/>) .
2. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
3. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
5. <http://www.openclass.ru/>-цифровые образовательные ресурсы сообщества учителей «Открытый класс»
6. Виртуальная образовательная лаборатория <http://www.virtulab.net>

### Формы учета знаний, умений, возможные способы оценки результативности деятельности обучающихся

Проведение двух занятий - рефлексивных, в середине и конце программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе, а также решение заданий из открытого банка заданий по формированию естественно-научной функциональной грамотности

### Содержание курса внеурочной деятельности

В структуре изучаемой программы выделяются следующие :

#### 1. Введение

Основные цели и задачи курса. Знакомство с банком заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

#### 2. Наука и технологии.

В чем разница между наукой и технологиями. Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»

### 3. Мир живого

Признаки живого организма. Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Основные свойства живого организма. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» Рефлексивное занятие осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях

### 4. Вещества, которые нас окружают

Вещества простые и сложные. Поучение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований по свойствам органических и неорганических веществ и анализ их результатов. Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану

### 5. Наше здоровье

Здоровье – самое ценное, что есть у человека. Болезни 21 века

Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Выполнение задания «Экстремальные профессии»

**6. Подведение итогов курса.** Самостоятельное решение заданий из банка данных для оценки естественнонаучной грамотности Рефлексивное занятие - осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности в следующем классе,

Содержательный элемент	Количество часов
<b>Введение.</b> Основные цели и задачи курса. Знакомство с банком заданий для оценки естественнонаучной грамотности	1
<b>Наука и технологии.</b> В чем разница между наукой и технологиями Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	2
<b>Мир живого</b> Признаки живого организма. Основные свойства живого организма. Объяснение происходящих процессов и явлений в живых организмах на основе полученных новых знаний. Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» Рефлексивное занятие осмысление результатов деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях	2
<b>Вещества, которые нас окружают.</b> Вещества простые и сложные. Проведение простых исследований по свойствам органических и неорганических веществ и анализ их результатов. Объяснение происходящих процессов воздействия различных веществ на организм человека. Выполнение заданий «От газировки к «газированному» океану	1
<b>Наше здоровье</b>	2



Здоровье – самое ценное, что есть у человека. Болезни 21 века. Влияние различных факторов на состояние здоровья. Проведение простых исследований по действию факторов среды на состояние здоровья.. Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования. Выполнение задания «Экстремальные профессии»	
<b>Подведение итогов курса.</b> Самостоятельное решение заданий из банка данных для оценки естественно-научной грамотности Рефлексивное занятие – подведение итогов, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности в следующем классе,	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Тип, форма занятия	Планируемые результаты освоения курса		Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД	План	Факт
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>					
<b>1</b>	Основные цели и задачи курса. Знакомство с банком заданий для оценки естественнонаучной грамотности		Комбинированное	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);	<u>Познавательные</u> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; анализировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные:</u> выступая перед аудиторией, грамотно формулировать свои мысли, строить эффективное взаимодействие со сверстниками <u>Личностные:</u> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению естественно-научных предметов, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной	<b>12.01</b>	

					деятельности; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности		
	<b>Наука и технологии.</b>	<b>2</b>					
<b>2</b>	В чем разница между наукой и технологиями Объяснение принципов действия технологий. Выполнение заданий «Поехали на водороде»		Модуль ное	Применять различные методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные эксперименты и объяснять их результаты, описывать объекты и процессы;	<u>Познавательные</u> работать с различными источниками информации: преобразовывать информацию из одной формы в другую: сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений <u>Регулятивные</u> : определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения: планировать свою деятельность; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и при необходимости вносить коррективы. <u>Коммуникативные</u> : участвуя в совместной работе, высказывать свое мнение <u>Личностные</u> : Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, делать выводы	<b>19.01</b>	
<b>3</b>	Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования. е принципов действия технологий Выполнение заданий «На всех парусах»		Модуль ное	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.	<u>Познавательные</u> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую. <u>Регулятивные</u> : определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; анализировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные</u> : выступая перед аудиторией, грамотно формулировать свои мысли, строить эффективное взаимодействие со сверстниками <u>Личностные</u> : Формирование и развитие познавательного интереса к изучению естественных наук, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание возможности	<b>26.01</b>	

					применения полученных знаний в практической деятельности		
	<b>Мир живого</b>	<b>2</b>					
<b>4</b>	Признаки живого организма. Объяснение происходящих процессов и явлений в живых организмах на основе полученных новых знаний.		Комбинированное	Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи)	<u>Познавательные</u> работать с различными источниками информации: преобразовывать информацию из одной формы в другую: сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений <u>Регулятивные</u> : определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения: планировать свою деятельность; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и при необходимости вносить коррективы. <u>Коммуникативные</u> : участвуя в совместной работе, высказывать свое мнение <u>Личностные</u> : Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, делать выводы	<b>02.02</b>	
<b>5</b>	Основные свойства живого организма. Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» Осмысление результатов деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях		Обобщения и систематизации знаний	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.	<u>Познавательные</u> работать с различными источниками информации: преобразовывать информацию из одной формы в другую: сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений <u>Регулятивные</u> : определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения: планировать свою деятельность; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и при необходимости вносить коррективы. <u>Коммуникативные</u> : участвуя в совместной работе, высказывать свое мнение <u>Личностные</u> : Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, делать выводы	<b>09.02</b>	
	<b>Вещества, которые нас окружают.</b>	<b>1</b>					

4	<p>Вещества простые и сложные. Проведение простых исследований по свойствам органических и неорганических веществ и анализ их результатов. Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. Выполнение заданий «От газировки к «газированному» океану»</p>		Обобщения и систематизации знаний	Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);	<p><u>Познавательные</u> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую. <u>Регулятивные</u>: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; анализировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные</u>: выступая перед аудиторией, грамотно формулировать свои мысли, строить эффективное взаимодействие со сверстниками <u>Личностные</u>: Формирование, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности</p>	16.02	
	<b>Наше здоровье</b>	2					
4	<p>Здоровье – самое ценное, что есть у человека. Болезни 21 века Выполнение задания «Лекарства или яды»</p>		Комбинированное	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.	<p><u>Познавательные</u> Развитие интереса к изучению заболеваний и их причин <u>Регулятивные</u>: определять цель; представлять результаты работы, делать выводы. <u>Коммуникативные</u>: Строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные</u>: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание</p>	02.03	

					истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		
5	Влияние различных факторов на состояние здоровья. Проведение простых исследований по действию факторов среды на состояние здоровья. Объяснение происходящих процессов Выполнение задания «Экстремальные профессии»		Модульное	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.  Использовать приёмы оказания первой помощи при разных ситуациях	<u>Познавательные</u> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую. <u>Регулятивные</u> : определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; анализировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные</u> : выступая перед аудиторией, грамотно формулировать свои мысли, строить эффективное взаимодействие со сверстниками <u>Личностные</u> : Формирование и развитие познавательного интереса к изучению естественных наук, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности	09.03	
	<b>Подведение итогов курса.</b>	1					
8	Итоговое занятие Самостоятельное решение заданий из банка данных для оценки естественнонаучной грамотности		Обобщения и систематизации знаний	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы  Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе	<u>Познавательные</u> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую. <u>Регулятивные</u> : определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; анализировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные</u> : выступая перед аудиторией, грамотно формулировать свои мысли, строить эффективное взаимодействие со сверстниками <u>Личностные</u> : Формирование и развитие познавательного интереса, элементов экологической культуры; эстети-	16.03	

					ческое восприятие объектов природы; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности		
--	--	--	--	--	---	--	--

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ ФИО

Лист корректировки  
 рабочей программы курса внеурочной деятельности для 10 А класса на  
 2022/ 2023 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий в рабочей программе произведена корректировка поурочно - тематического планирования:

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Дата проведения		Причина корректировки	Пути ликвидации отставаний в программном материале (способы корректировки)
			по плану	по факту		
1.						
2.						