

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

7 класс

Направление: общекультурное

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления "Я - исследователь" направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №346 Невского района отводит на изучение курса "Я – исследователь" в 7 классе - 34 часа за год, 1 час в неделю.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» составлена на основе источников:

1. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев. / Е.В. Тяглова. – М.: Глобус, 2009. – 255 с.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2010.
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.
4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. «Исследовательская и проектная работа школьников», М.: «ВАКО», 2014 г.
6. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2009. - №5. - С. 51-60.
7. Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2012г.

Рекомендуемые образовательные ресурсы для организации учебной деятельности с использованием дистанционных образовательных ресурсов:

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/> (большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности)
2. Центр развития исследовательской деятельности учащихся <http://www.redu.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные универсальные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к исследовательской деятельности;
- ✓ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные действия

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ планировать свои действия;

- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- ✓ проявлять познавательную инициативу;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные действия

- ✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ✓ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ✓ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- ✓ подводить под понятие;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные действия

Обучающийся научится:

- ✓ допускать существование различных точек зрения;
- ✓ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ соблюдать корректность в высказываниях;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи.

После изучения курса внеурочной деятельности учащийся **должен знать**:

- основные методы исследования;
- виды первичного фиксирования информации;
- правила написания, оформления и представления реферата и исследования.

Учащийся **должен понимать**:

- значение учебного исследования для решения задач, возникающих в учебной и самообразовательной деятельности;
- роль исследовательской деятельности в формировании личности;
- необходимость специальных знаний, умений и навыков в осуществлении самостоятельной исследовательской деятельности.

Учащийся **должен уметь**:

- владеть основными методами исследования (наблюдение, анкетирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация);
- выбрать тему исследования; обосновывать актуальность темы;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, делать умозаключения и выводы;
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату своей деятельности;
- структурировать материал;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- готовить тексты собственных рефератов и исследований;
- грамотно оформлять и представлять результаты реферативных и исследовательских работ;
- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

