ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждена
директором ГБОУ школы №346
Приказ от 31.08.2023 №318
В. И. Кравченко

Рабочая программа
по русскому языку
для 1-1 дополнительного «З» класса (7.2)
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Чудновцева Мария Леонидовна

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающим практическое усвоение языка как средства общения. Данный предмет способствует повышению речевой компетентности обучающихся с ЗПР, готовит их к самостоятельной жизни в обществе.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучения по варианту 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

– формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

– формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

– уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

– развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятность и выразительность речи);

– формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

– формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

– удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;

– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;

– научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;

– научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями *чк, чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;

– научить раздельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;

– научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;

– обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;

– совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;

– совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;

– воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

– учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;

– удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;

– формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);

– совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе обучения младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже для школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью как собственно русского языка, так и совершенствования речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1дополнительный класс, нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У обучающихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Поэтому механический перенос на контингент обучающихся с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания

в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России». В 1 дополнительном классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника используется «Русский язык» для 1 класса В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Для обучающихся по варианту 7.2. также разработана специальная рабочая тетрадь, соответствующая календарно-тематическому планированию в 1 дополнительном классе.

Содержание и оформление заданий в обозначенном учебнике не полностью соответствует рекомендациям по обучению русскому языку детей с ЗПР, разработанных Р.Д. Тригер. Некоторые темы слишком теоретизированы, наблюдается переизбыток текста и информационная перегрузка, в связи с чем материалы учебника не могут быть использованы в полном объеме. Например, в теме «Язык и речь» возможно исключить трудные для понимания определения понятий «устная и письменная речь», «государственный язык». В разделе «Слова, слова, слова…» следует упростить материал о многозначном и однозначном значении слов, акцентировать внимание на практическом знакомстве с данной темой. В теме «Перенос слов» целесообразно продумать пошаговое предъявление правил переноса, использование наглядности.

Учителю рекомендуется самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для обучающихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

В ходе обучения в 1 дополнительном классе младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных детским потребностям методов и конкретных дидактических приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание улучшить качество письма и чтения, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений, попытки улучшения успешности обучения русскому языку.

Упражнения в чтении, списывании, письме под диктовку способствуют развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля значимо для выполнения письменных работ по математике. Умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, анализировать и составлять тексты в устной форме способствует более успешному усвоению знаний по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир»

При изучении учебного материала (анализ звукового состава слова, дифференциации звуков, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении и т.п.) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на различение слов, обозначающих предметы, действия и признаки, знакомство с многозначными словами, словами с близким и переносным значением, признаками текста, при объяснении значений слов, классификации слов на слова-предметы, действия и признаки, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Дифференциация сходных фонем при написании слов, работа над слоговой структурой слова, выделение ударных и безударных гласных, усвоение правил правописания буквосочетаний *чк, чн,* сдвоенных согласных способствует улучшению качества устной и письменной речи, предупреждению ошибок чтения и письма.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности, а также необходимых универсальных учебных действий. Педагог-психолог ставит учителя в известность о том, какого уровня сформированности системы произвольной регуляции и познавательной деятельности в целом достигли обучающиеся в классе. В большинстве случаев они нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности познавательной деятельности успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Педагог-психолог в свою очередь способствует преодолению дисфункций (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

В систему коррекционно-развивающих занятий с ребенком при необходимости (и при наличии возможности) включается педагог-дефектолог (последнее реализуется за счет часов курсов коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» и «Психокоррекционные занятия»). Педагог-дефектолог должен преодолевать недостатки предшествующего обучения и препятствовать появлению новых пробелов в знаниях.

Учителю начальных классов, обучающему детей по варианту 7.2. в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ следует пройти профессиональную переподготовку по олигофренопедагогике. Ему можно посоветовать выполнять ряд приведенных ниже общих рекомендаций, удовлетворяющих специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2.

Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при выделении ударных и безударных гласных в слове, произносим слово по слогам, «отхлопываем» количество слогов, определяем их последовательность, выделяем ударный слог и ударный гласный звук, выделяем безударные слоги и безударные гласные, ставим знак ударения).

Значительное время следует отводить практическому закреплению материала (моделирование частей текста, включение языковых правил в речевую практику) Необходимо использовать вариативные задания с условно-графическими схемами слов, с иллюстрациями, задания на подбор, группировку и исключение лишних слов и пр.

Следует систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать выполнение заданий на самостоятельное письмо (использование тетрадей с разлиновкой «сетка», обозначение точкой красной строки, комментированное письмо с указанием границ предложений, пробелом между словами в предложении, пробела между предлогом и словом). Технические недочеты в письменных работах могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик очевидно не старается выполнить задание правильно.

Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (выбор самого удачного предложения, высказывания).

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках русского языка в первом дополнительном классе учитель:

– преподносил новый материал предельно развернуто, демонстрируя и проговаривая способы действия;

– отводил значительное место практическому закреплению материала (работа с моделями, схемами, включение языковых знаний в речевую практику);

– систематически повторял пройденный материал, демонстрировал связь тем по русскому языку, показывал необходимость усвоения нового языкового правила для решения учебных задач;

– вовремя и обоснованно хвалил ученика, поддерживая интерес к обучению и закрепляя привычку правильно выполнять учебные действия.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

– расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

– развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);

– улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

– совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);

– улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;

– развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

– принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

– формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

– развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

– развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

– овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

– кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);

– осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);

– сравнивать слова с близким и противоположным значением;

– обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);

– различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);

– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

– слушать собеседника и вести диалог;

– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

– умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

– умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

– в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;

– в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

– в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;

– в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4) овладение основами грамотного письма;
5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ПрАООП изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и*, *е, ё, ю, я)* как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Обязательные учебные материалы для ученика

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.

Методические материалы для учителя

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова.

Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. М., 2004.

Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. М.: Парадигма, 2012.

Тригер Р.Д. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения / Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова. М., 2003.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, КлимановаЛ.Ф.,

Макеева С.Г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
4. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
5. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
6. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: иллюстративные наглядные средства (предметные и сюжетные картины, демонстрационные таблицы «Слова, обозначающие предметы», «Слова, обозначающие действия», «Слова, обозначающие признаки», «Алфавит», «Перенос слов», «Заглавные буквы в словах»), прописи, рабочие тетради, толковый и орфоэпический словари, учебник.

Оборудование для проведения практических работ

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс. Касса-веер гласных.

Касса-веер слогов.

Касса-веер согласных.

Набор звуковых схем (раздаточный).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

– правильно произносит звуки и называет буквы;

– знает все буквы алфавита;

– соотносит количество звуков и букв в словах;

– различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;

– делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;

– соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;

– раздельно пишет предлоги со словами;

– различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;

– распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;

– умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;

– может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

– может списывать с печатного текста;

– использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;

– слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;

– читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;

– может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;

– употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;

– переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

Приложение №1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые и образовательные ресурсы
1.	Повторение изученного в 1 классе.	40	-	-	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.	Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика.	39	-	-	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.	Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика.	43	-	-	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4.	Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу.	43	-	-	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

Приложение №2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронный ресурс	Учёт рабочей программы воспитания
Повторение изученного в 1 классе. 40 часов				
1.	Повторение изученного в первом классе. Слова и предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
2.	Различение слова и предложения. Повторение написания заглавных и строчных гласных букв	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
3.	Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное,

				гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
4.	Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
5.	Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Закрепление написания строчных и заглавных непарных согласных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
6.	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам Закрепление написания заглавных и строчных парных согласных букв	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
7.	Вставка пропущенных слов в предложение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
8.	Диагностическая работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
9.	Анализ работы. Работа над ошибками	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
10.	Деление слова на слоги. Запись слов под диктовку	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое,

				эстетическое воспитание
11.	Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
12.	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
13.	Составление слов из слогов. Запись слов с печатного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
14.	Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
15.	Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
16.	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
17.	Последовательное выделение звуков в словах, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Запись слов под диктовку	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

18.	Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
19.	Составление слов из разрезной азбуки. Запись слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
20.	Вставка пропущенных букв. Графический диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
21.	Написание буквосочетаний *ча, чу, ща, щу*	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
22.	Написание буквосочетаний *ча, чу, ща, щу*	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
23.	Подбор слов, начинающихся на звуки [ч’], [ш], [ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
24.	Написание буквосочетаний *жи, ши.* Чтение слогов и слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

25.	Списывание слогов и слов с печатного текста. Написание буквосочетаний *ча, чу, ща, щу, жи, ши*	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
26.	Слова со смягчающим *ь* и разделительным *ъ*.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
27.	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным *ъ*	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
28.	Анализ звукобуквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным *ь*	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
29.	Наблюдение разделительного твердого знака. написание слов с разделительным ъ	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
30.	Написание слов со смягчающим и разделительным *ь,* и разделительным *ъ*	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
31.	Повторение правил речевого этикета	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

32.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
33.	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
34.	Самостоятельная работа. Списывание текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
35.	Списывание слогов и слов с печатного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
36.	Составление условно-графической схемы звукового состава слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
37.	Закрепление правил написания предложения. Оформление предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
38.	Деление на предложение. Составление предложения из слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

39.	Диагностическая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
40.	Анализ работы. Работа над ошибками	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика. 39 часов				
41.	Текст и предложение. Признаки текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
42.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
43.	Заглавие текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
44.	Последовательность предложений в тексте. Списывание слов и предложений с печатного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
45.	Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание слов и предложений с печатного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

46.	Оформление предложений. Запись под диктовку простых предложений из трех-четырех слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
47.	Письмо под диктовку простых предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
48.	Диалог. Практическое знакомство с диалогом	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
49.	Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
50.	Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
51.	Слова – названия предметов. Предметы и их названия	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
52.	Различение слов по вопросам *кто? что?*	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

53.	Подбор слов, отвечающих на вопрос, *кто?*	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
54.	Подбор слов, отвечающих на вопрос, *что?*	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
55.	Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
56.	Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
57.	Выделение слов – названий предметов в предложениях. Списывание с печатного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
58.	Действия и их названия. Слова –действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
59.	Различение слов по вопросам: *что делает? что делал? (что сделал?) что будет делать? (что сделает?).*	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

60.	Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
61.	Выделение слов действий в предложениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
62.	Группировка слов по признакам (слова действия и слова предметы)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
63.	Подбор близких по значению слов, обозначающих действие.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
64.	Согласование слов по вопросам.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
65.	Письмо под диктовку предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
66.	Повторение изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

67.	Слова – признаки предметов. Признаки предметов и их названия.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
68.	Название признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
69.	Название признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
70.	Выделение слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
71.	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
72.	Слова – помощники. Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
73.	Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

	общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).			
74.	Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
75.	Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами. Практическое закрепление речевых форм этикета (благодарность)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
76.	Однозначные и многозначные слова. Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
77.	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
78.	Диагностическая контрольная работа по теме «Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
79.	Анализ работы. Работа над ошибками	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика. 43 часа				
80.	Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное,

	слогов с количеством гласных в слове			гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
81.	Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
82.	Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
83.	Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
84.	Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
85.	Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
86.	Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
87.	Письмо предложений с переносом слов на другую строку	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое,

				эстетическое воспитание
88.	Исправление ошибок переноса слов. Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
89.	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
90.	Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
91.	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой *ё*. Обозначение ударения в словах с помощью знака	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
92.	Орфоэпический словарь. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
93.	Звуки буквы. Признаки. Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
94.	Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое,

				эстетическое воспитание
95.	Звукобуквенный анализ слова. Правильное оформление предложений на письме	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
96.	Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
97.	Знакомство с алфавитом. Значение алфавита	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
98.	Знакомство с алфавитом. Значение алфавита.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
99.	Толковый словарь. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
100.	Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
101.	Отработка навыка письма. Правильное оформление работы в тетради	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

102.	Гласные звуки. Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
103.	Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
104.	Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
105.	Определение безударного гласного в слове. Проверка написания слов по орфографическому словарю	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
106.	Определение ударного и безударного гласного звука в двухсложных словах. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
107.	Согласные звуки. Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
108.	Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

109.	Уточнение представлений о звуках [и], [й']. Сравнение слогового состава слов с буквами *и* и *й*	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
110.	Практическое закрепление правила переноса слов с буквой *й*. Отработка правил написания слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
111.	Практическое закрепление правила переноса слов с буквой *й*. Объяснение значения слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
112.	Подбор слов с противоположным значением. Словарь антонимов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
113.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Наблюдение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
114.	Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и *ь*	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
115.	Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Письмо слов под диктовку	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

116.	Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
117.	Обозначение мягких согласных в схеме слова. Повторение: Различение текста и не текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
118.	Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. запись текста под диктовку с помощью учителя	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
119.	Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
120.	Диагностическая контрольная работа по теме «Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
121.	Анализ работы. Работа над ошибками	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
122.	Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста. Отработка навыков письма	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу. 43 часа				

123.	Мягкий знак ь. Сравнение слов с мягкими согласными на конце	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
124.	Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
125.	Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
126.	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся. Составление текста из предложений с помощью учителя	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
127.	Написание слов со смягчающим ь. Перенос слов с ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
128.	Написание слов со смягчающим ь. Перенос слов с ь. Списывание слов и предложений с печатного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
129.	Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

130.	Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
131.	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
132.	Восстановление и запись деформированного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
133.	Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
134.	Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Создание небольших собственных высказываний на основе рассматривания иллюстраций учебника	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
135.	Дифференциация звуков [с]-[ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
136.	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями *чк, чн*. Объяснение написания слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

137.	Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
138.	Написанием слов с буквосочетаниями *чк, чн*	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
139.	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
140.	Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
141.	Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
142.	Письмо под диктовку слов на изученные правила	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
143.	Заглавная буква в словах. Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

144.	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
145.	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Запись своего адреса	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
146.	Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
147.	Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
148.	Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Запись под диктовку предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
149.	Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
150.	Составление рассказа о семье и запись с помощью учителя	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

151.	Повторение: Гласные и согласные звуки и буквы. Составление модели слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
152.	Повторение: запись слов с безударными гласными	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
153.	Повторение: Запись слов с парными согласными в конце слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
154.	Повторение. Запись слов с буквосочетаниями чк и чн	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
155.	Повторение. Запись слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
156.	отработка навыка правильного письма и умения обозначать правила	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
157.	Повторение и закрепление изученного материала	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание

158.	Диагностическая контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, жи, ши, ча, ща, чу, щу»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
159.	Анализ работы. Работа над ошибками	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
160.	Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
161.	Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
162.	Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
163.	Закрепление. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
164.	Повторение и закрепление изученного материала	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное,

				гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание
165.	Обобщение изученного материала. Оценка собственных достижений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	научное познание, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание