ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждена
директором ГБОУ школы №346
Приказ от 31.08.2023 №318
В. И. Кравченко

Рабочая программа
по математике
для 1-1 дополнительного «З» класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Чудновцева Мария Леонидовна

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

В 1 дополнительном классе будут получать образование школьники, обучавшиеся ранее в обычном 1 классе, а также закончившие обучение в 1 классе по программе 7.2. Пролонгация обучения в 1 классе на два года позволяет обеспечить более надежное закрепление умений оперировать с числами. Предположительно уровень сформированности начальных (элементарных) математических представлений у обучающихся из разных педагогических условий будет близок.

Общая цель изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета:***

–формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;

–расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;

–учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;

–формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;

–формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

–способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;

–содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

–закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20;

– обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);

–закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);

–закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;

–систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;

–актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;

–учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи;

–учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;

–воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

–совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;

–удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;

–совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для обнаруживающих ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток, отражающих ход решения задачи и т.п.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий, посещая реализуемый педагогом-дефектологом модуль «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях».

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 дополнительном классе школьник с ЗПР продолжает закреплять элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами в пределах 10, осваивает счет в пределах 20, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Таким образом, в 1 дополнительном классе в первой четверти повторяется и закрепляется учебный материал, изученный в 1 классе. Затем обучающиеся осваивают математические навыки в объеме программы НОО для 1 класса, однако с соблюдением

коррекционно-развивающей направленности обучения. Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

В качестве основного учебника используется «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, преимущественно 2 часть. Как и в 1 классе, учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и цели и задач урока. Для обучающихся по варианту 7.2. разработана специальная рабочая тетрадь, соответствующая календарно-тематическому планированию в 1 дополнительном классе.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования. При усвоении программного материала по математике обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию произвольности.

Для достижения коррекционно-развивающего эффекта настоятельно рекомендуется:

– широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач;
– предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи;
– разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно;
– при работе с мерами времени широко использовать упражнения, которые позволяют детям почувствовать длительность того или иного временного отрезка;
– при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение;
– по возможности автоматизировать счетные навыки (только после того, как обучающиеся действительно усвоят состав числа);
– при формировании счетного (и любого другого) навыка опираться на все каналы восприятия учебной информации (слуховой, зрительный, тактильный);
– знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания;
– использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение позволяет прочно усвоить новый материал. Обучающиеся с ЗПР, которым рекомендован вариант 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики учитель:

– создавал положительный эмоциональный настрой на уроке;
– постоянно сам напоминал-проговаривал способ и последовательность решения задачи;
– предупреждал возможные неверные ответы наводящими вопросами;
– просил детей проговаривать совершаемые действия.

Обучающиеся младшие школьники с ЗПР, получившие рекомендацию обучаться по программе варианта 7.2, часто нуждаются в стимулирующей и организующей помощи на разных этапах урока. При низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успешность ребенка в выполнении задания может быть обеспечена при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном с учителем выполнении задания.

При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя с психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности.

Психолог, в свою очередь, способствует преодолению разнообразных нарушений и/или дефицитов развития психофизических функций (дисфункций) – недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр., а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Успешность овладения учебным предметом «Математика» прогностична для возможности обучающегося освоить программу по варианту 7.2 более, чем программы по любым другим предметам. Именно поэтому следует обращать первоочередное внимание на способность детей понимать смысл математической символики, предлагаемых задач и пр. В наиболее сложных случаях, целесообразно применять знания, полученные в ходе изучения специальной методики обучения математике. Существенные трудности в обучении предмету могут преодолеваться, как уже указывалось, во внеурочное время в курсе «Психокоррекционные занятия» при реализации модуля «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях».

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Предлагается календарно-тематический план, созданный по тематическому принципу без конкретных выделенных часов на тему, что позволяет учителю планировать свою деятельность в зависимости от уровня подготовки (успешности освоения предмета в первом классе) и уже упоминавшихся индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

– расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);

– развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);

– увеличение объема оперативной памяти;

– совершенствование пространственных и временных представлений;

– улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если…, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»);

– появление и развитие рефлексивных умений;

– развитие действий контроля;

– совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);

– вербализация плана деятельности;

– совершенствование волевых качеств;

– формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

– положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;

– интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;

– ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;

– навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;

– овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);

– навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;

– кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;

– строить математические сообщения в устной и письменной форме;

– проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;

– осуществлять разносторонний анализ объекта;

– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

– устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

– различать способы и результат действия;

– принимать активное участие в групповой и коллективной работе;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;

– активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;

– слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

–в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

–в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

– в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;

– в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;

– в умении вычислить расстояние в пространстве.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООп направлениями изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание).

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Обязательные учебные материалы для ученика

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

Методические материалы для учителя

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010. – 407 с.
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
4. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
6. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
7. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Российская онлайн-платформа учи. ру https://uchi.ru/

Материально-техническое обеспечение

Учебное оборудование

Классная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

Оборудование для проведения лабораторных и практических работ

Набор предметных картинок.
Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Мультимедийный проектор.
Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике в 1 дополнительном классе необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

– знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;

– решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные а знании последовательности чисел и десятичного состава;

– выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;

– схематически представляет условие задачи;

– решает составные задачи на сложение и вычитание;

– умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;

– знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения математикой как отдельным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

Приложение №1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые и образовательные ресурсы
1.	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	8	-	-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.	Сложение и вычитание. 10 часов	10	-	-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3.	Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием.	18	-	-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.	Числа от 11 до 20. Нумерация.	28	-	-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.	Арифметические действия в пределах 20.	36	-	-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20.	36	-	-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Приложение №2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые и образовательные ресурсы	Учет работы программы воспитания
Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 8 часов				
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
2.	Пространственные и временные представления.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
3.	Цифры и числа 1–5. Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
4.	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
5.	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10. Состав числа от 2 до 10 из двух слагаемых.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
6.	Единицы длины. Сантиметр. Измерение отрезка в	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание

	сантиметрах. Распознание геометрических фигур			
7.	Контроль и учет знаний по разделу «Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
8.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
Сложение и вычитание. 10 часов				
9.	Сложение и вычитание вида …+, –1, …+, –2.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
10.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос) Анализ задачи. Запись решения иответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. Решение задач на сложение и вычитание.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
11.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
12.	Сложение и вычитание вида ..+, - 3. Приемы вычислений.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
13.	Сложение и вычитание вида ..+, - 4. Приемы вычислений.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
14.	Закрепление. Переместительное свойство сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
15.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
16.	Контроль и учет знаний по разделу «Сложение и вычитание»	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
17.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
18.	Связь между суммой и слагаемым. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием. 18 часов				
19.	Решение текстовых задач в два действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
20.	Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
21.	Повторение. «Временны́е отношения».	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
22.	Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
23.	Определение связи между сложением и вычитанием.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание

24.	Определение связи между сложением и вычитанием. Формирование вычислительных навыков.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
25.	Знакомство с компонентами при вычитании. Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
26.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6-, 7-.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
27.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6-, 7-.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
28.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8-, 9-.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
29.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8-, 9-.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
30.	Состав числа 10. Вычитание вида 10-.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
31.	Вычитание из чисел 6-10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
32.	Мера веса «килограмм».	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
33.	Мера объема «Литр».	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
34.	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
35.	Контроль и учет знаний по разделу «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
36.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
Числа от 11 до 20. Нумерация. 28 часов				
37.	Образование чисел второго десятка.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
38.	Названия и последовательность чисел второго десятка. Порядковый счет от 11 до 20.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
39.	Сравнение числа, опираясь на порядок следования при счете.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
40.	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
41.	Чтение и запись двузначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
42.	Место числа в числовом ряду.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание

43.	Практическое знакомство с местами чисел второго десятка в числовом ряду.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
44.	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
45.	Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
46.	Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
47.	Закрепление пройденного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
48.	Мера длины. Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
49.	Случаи сложения и вычитания вида 10+7, 17– 7, 17 - 10	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
50.	Подготовка к изучению таблицы сложения числав пределах 20	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
51.	Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
52.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
53.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
54.	Преобразования условия и вопроса задачи. Решение текстовых задач в два действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
55.	Преобразования условия и вопроса задачи. Решение текстовых задач в два действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
56.	Преобразования условия и вопроса задачи. Решение текстовых задач в два действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
57.	Преобразования условия и вопроса задачи. Решение текстовых задач в два действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
58.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
59.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
60.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание

61.	Закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
62.	Контроль и учет знаний по разделу «Числа от 11 до 20. Нумерация»	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
63.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
64.	Закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
Арифметические действия в пределах 20. 36 часов				
65.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Общий прием.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
66.	Практическое закрепление числа 10. Дополнение до десятка.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
67.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +2, +3	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
68.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +4	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
69.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +5	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
70.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +6	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
71.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +7	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
72.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +8, +9	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
73.	Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
74.	Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
75.	Таблица сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
76.	Таблица сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
77.	Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
78.	Повторение компонентов при сложении и вычитании	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание

79.	Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
80.	Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
81.	Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток 11-	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
82.	Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток 12-	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
83.	Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток 13-	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
84.	Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток 14-	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
85.	Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток 15-	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
86.	Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток 16-	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
87.	Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток 17-, 18-	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
88.	Закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
89.	Закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
90.	Решение задач различных типов. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
91.	Решение задач различных типов. Решение задач на разностное сравнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
92.	Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
93.	Закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
94.	Решение примеров на вычитание несколькими способами. Вычитание числа по частям до десятка.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
95.	Решение примеров на вычитание несколькими способами. Вычитание числа по частям до десятка.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
96.	Решение примеров на вычитание несколькими	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание

	способами. Вычитание числа по частям до десятка.			
97.	Закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
98.	Контроль и учет знаний по разделу «Арифметические действия в пределах 20»	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
99.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
100	Закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20. 36 часов				
101	Повторение состава чисел 2-10.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
102	Нумерация чисел второго десятка (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
103	Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
104	Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
105	Соотношение числа и количества.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
106	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
107	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
108	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
109	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
110	Решение задач в два действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
111	Решение задач в два действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
112	Решение задач в два действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
113	Решение равенства двумя действиями.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
114	Решение равенства двумя действиями.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
115	Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
116	Решение равенства на сложение и вычитание с называнием	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание

	компонентов арифметических действий.			
117	Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
118	Образование следующего числа способом присчитывания единицы.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
119	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
120	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
121	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
122	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
123	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
124	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
125	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
126	Контроль и учет знаний по разделу «Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20»	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
128	Закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
129	Закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
130	Закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
131	Закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание
132	Закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	научное познание