ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.05.2022 №9

Утверждена
приказом директора ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2022 №219
В.И. Кравченко

Рабочая программа
по литературному чтению
для 1 «Ж»класса
на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане школы:

Учебный план школы отводит на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе - 50 часов (10 учебных недель).

Используемые УМК:

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование предполагает использовать следующих учебников:

1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / – М.: Просвещение, 2017.
2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык: рабочая тетрадь: 1 класс. / – М.: Просвещение, 2017.

Дополнительно используются информационные ресурсы:

электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1класс (диск CD –ROM), авторы В.П. Канакина.

Электронно-образовательные ресурсы по русскому языку:

1. http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал 2. http://www.school.edu.ru/ - Федеральный российский общеобразовательный портал

3. www.k-yroku.ru - Учительский портал

4. http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» 5. http://www.uroki.ru - Образовательный портал «Учеба»

6. http://interneturok.ru/ - Видео уроки по школьной программе

Рекомендуемые образовательные ресурсы для организации учебной деятельности с использованием дистанционных образовательных ресурсов:

1. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
2. Интернет-урок https://interneturok.ru/. Библиотека видеоуроков по школьной программе.
3. ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/. Видеоуроки и тренажеры.
4. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы.https://do2.rcokoit.ru

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения окружающего мира на базовом уровне ученик должен:

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и

пунктуации (в объёме учебной программы);

- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлк*а и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга— агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях

учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Содержание программы

Часть 1. Наша речь (2 ч.)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык - родной язык русского народа. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Часть 2. Текст, предложение, диалог (3 ч.)

Текст. Признаки текста Смысловая связь предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки.)

Часть 3. Слова, слова, слова... (4 ч.)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Тематические группы слов. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Часть 4. Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Часть 5. Звуки и буквы (35 ч.)

Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. *Фонетический анализ слова.*

Русский алфавит, или Азбука**.** Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Различение звуков и букв. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места

орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, *щн*** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- заглавная буква в словах.
- слова с непроверяемым написанием: *воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.*

Формы и виды контроля

Письменный контроль проводится в виде списывания текстов, письма под диктовку, тестов.

Итоговые проверочные работы проводятся только в конце учебного года. Включают все основные темы учебного периода.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, групповая, парная.

Темы проектной деятельности

№ урока	Тема
46	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».
49	Проект «Сказочная страничка»

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе на:	
			Диктанты	Проекты
1.	Наша речь	2	-	-
2.	Текст, предложение. Диалог	3	-	-
3.	Слова, слова, слова...	4	-	-
4.	Слово и слог. Ударение	6	-	-
5.	Звуки и буквы	35	2	2
	ИТОГО	**50**	**2**	**2**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 «А» КЛАССЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и форма контроля	Дата проведения	
				Освоение предметных связей	**УУД**		**план**	**факт**
Наша речь (2ч)								
1	Наша речь	1	УР;	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». Личностные: проявлять уважение к языкам других народов.	Текущий Беседа		
2	Устная и письменная речь Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык*	1	УОНЗ; КУ			Текущий Беседа		
Текст, предложение. Диалог (3 часа)								
3	Текст и предложение	1	УОНЗ; КУ	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем	Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при	Текущий		
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	УОНЗ; КУ			Текущий		
5	Диалог	1	УОНЗ; КУ			Текущий		

				получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Личностные: проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.			
Слова, слова, слова. (4 часа)								
6	Слово. Роль слов в речи	1	УОНЗ; КУ	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	Познавательные: работать со словарями учебника: толковым близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Текущий		
7	Развитие речи Составление текста по рисунку и опорным словам	1	УР			Текущий сочинение		
8	Тематические группы слов Вежливые слова Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению	1	УОНЗ; КУ			Текущий		
9	Словари учебника: толковый, близких и	1	УОНЗ; КУ			Тематический		

	противоположных по значению слов *Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*				к учебнику. Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.			
Слово и слог. Ударение (6 ч)								
10	Слово и слог Слог как минимальная произносительная единица	1	УР; КУ	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом**;** составлять слова из слогов. Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Учащийся научится	Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе	Текущий		
11	Деление слов на слоги Слова с непроверяемым написанием: *лисица.*	1	УР; КУ			Текущий		
12	Перенос слов Правила переноса слов Развитие речи Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа	1	УОНЗ; КУ			Текущий		
13	Перенос слов Правила переноса слов	1	УР; КУ			Текущий		
14	Ударение (общее представление)	1	УОНЗ; КУ			Текущий		
15	Ударение (общее представление). Зависимость значения	1	УР;			Тематический сочинение		

	слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарем. *Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.* Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.			определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.			
Звуки и буквы (35 ч)								
16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1	УР; КУ	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	<u>Познавательные:</u> работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного	Текущий		
17	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов *Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.* Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	УР; КУ			Текущий		
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита	1	УОНЗ; КУ	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные		Текущий		

19	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*	1	УР; КУ	слова в алфавитном порядке. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.	слова; -работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. <u>Коммуникативные</u>: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные</u>: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Личностные</u>: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов	Текущий		
20	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*)	1	УОНЗ; КУ	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».		Текущий		
21	Гласные звуки Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	УР; КУ			Текущий		
22	Гласные звуки. Слова с буквой э *Слово с непроверяемым написанием: *деревня.* Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос	1	УР; КУ			Текущий		
23	Ударные и безударные гласные звуки Произношение	1	УОНЗ; КУ	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на		Текущий		

	ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме			заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.			
24	Ударные и безударные гласные звуки Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	1	УОНЗ; КУ			Текущий		
25	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	1	УОНЗ; КУ			Текущий		
26	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). Работа с	1	УР; КУ		Личностные: проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Текущий		

	орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*				Личностные: иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика; осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. Познавательные: - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; -использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; -работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём			
27	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».	1	УРК			Тематический **Проверочный диктант**		
28	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).	1	УОНЗ; КУ	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой **Й**		Текущий		
29	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	УОНЗ; КУ			Текущий		
30	Согласные звуки. Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*	1	УОНЗ; КУ			Текущий		
31	Твёрдые и мягкие	1	УОНЗ;	Учащийся научится различать		Текущий		

	согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		КУ	в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	информацию о правописании слова; -использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.			
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	УОНЗ; КУ			Текущий		
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: *ребята*	1	УР; КУ			Текущий		
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	УОНЗ; КУ	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на		Текущий		
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	УР; КУ			Текущий		
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	УР; КУ			Тематический		

				рисунок, составлять текст из предложений				
37	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	УОНЗ; КУ	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	Познавательные: самостоятельно выделять и этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк – чн, щн формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: Проявлять чувство личной	Текущий		
38	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	УОНЗ; КУ	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.		Текущий		
39	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым	1	УР; КУ			Текущий		

	написанием: *тетрадь, медведь.*				ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.			
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	УРК			Тематический **Проверочный диктант**		
41	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	УР; КУ			Текущий		
42	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*	1	УОНЗ; КУ	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта.	Познавательные: самостоятельно выделять и этапы своей работы; применять правила правописания, формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Текущий		
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: *девочка.* Развитие речи. Наблюдение над	1	УОНЗ; КУ	Учащийся научится находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность		Текущий		

	изобразительными возможностями языка.			научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.			
44	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. *Слово с непроверяемым написанием: *машина.*	1	УР; КУ	Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах		Текущий		
45	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	УРК	Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания.		Итоговый **Проверочный диктант**		
46	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	УР	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки		Текущий Урок-мастерская		
47	Заглавная буква в словах.	1	УОНЗ; КУ	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащийся в совместной деятельности с учителем		Текущий		
48	Заглавная буква в словах Развитие речи	1	УР			Текущий Сочинение		
49	Проект «Сказочная страничка»	1	УР			Текущий Урок-мастерская		

				получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.				
50	Повторение и обобщение изученного материала	1	УОиСЗ	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений.		Тематический		