ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.05.2022 №9

Утверждена
приказом директора ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2022 №219
В.И. Кравченко

Рабочая программа
по предмету «История»
для 11 классов
на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Место учебного предмета «История» в учебном плане школы:

В учебный план школы на изучение истории в 11 классе, в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию, введен дополнительный один час на изучение актуальных вопросов истории России. Таким образом, учебный план отводит на изучение учебного предмета «История» в 11 классе 102 часа за год, 3 часа в неделю.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России», которые изучаются последовательно, согласно следующей системе распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса

Объем учебного времени	Всеобщая история	История России
102	26 часов	76 часов

Используемый УМК:

Рабочая программа и тематическое планирование курса истории в 11 классе предполагает использование следующих учебников:

1. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев /под ред. А.О. Чубарьяна/ История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень, М., Просвещение
2. В.С. Измозик, С.Н.Рудник/ под ред. Р.Ш. Ганелина/ История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М., Вентана-Граф

Используемый УМК позволяет обучающимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений истории, теоретически осмыслить исторический материал.

Электронные ресурсы:

- http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- http://museum.ru/ Портал «Музеи России».
- Герои страны: http://www.warheroes.ru/. Информация о Героях Советского Союза, полных кавалерах Ордена Славы, Героях России.
- Уроки истории. XX век: http://www.urokiistorii.ru/

Дополнительно используемые информационные ресурсы:

Методические пособия для учителя:

1. Грибов, В. С. Дидактический материал: пособие для учителя / В. С. Грибов. – М.: Владос-Пресс, 2007.
2. Ефимов, Е. Н. Дополнительный материал к курсу «История мировых цивилизаций» (10–11 классы): пособие для учителя / Е. Н. Ефимов. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
3. Несмелова, М. Л. Всеобщая история : метод. рекомендации / М. Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2009.
4. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2006.

5. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Козленко, С. И. Всеобщая история. Новая история. 11 класс: книга для учителя / С. И. Козленко. – М.: Просвещение 2001.
2. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11 классы / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
3. Чернова, М. П. Справочник учителя истории 5–11 классов / М. П. Чернова. – М.: Экзамен, 2008.
4. 1000 вопросов и ответов по истории: учеб. пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. – М.: АСТ.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Ионина, Н. А. 100 великих сокровищ: энциклопедия для школьников / Н. М. Ионина. – М.: Вече, 2007.
2. История мировой культуры: справочник школьника. – М., 1996.
3. Капица, Ф. С. Всеобщая история: новейший справочник школьника / Ф. С. Капица. – М.: АСТ, 2010.
4. Рыжов, К. Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся / К. Рыжов. – М.: Вече, 2001.
5. Энциклопедия для детей. Всемирная история. – М.: Аванта+, 1996.

Печатные пособия

Таблицы (хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории XX-XXI века

Портреты выдающихся деятелей истории XX-XXI века

Карты (в составе учебников):

Формы и виды контроля:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий контроль успеваемости (текущая аттестация), промежуточный четвертной контроль знаний и промежуточный годовой контроль знаний, которые позволяют:

– определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
– установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
– осуществить контроль за реализацией рабочей программы.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме творческих работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки проектов, устных ответов, работы с документами, самопроверки, взаимопроверки, самостоятельной работы, терминологического диктанта, хронологического диктанта, словарная работа, защита проектов и др.

Промежуточный контроль знаний обучающихся за полугодие и год проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком и осуществляется в виде входной контрольной работы, тематических контрольных работ (тестов) и итоговой контрольной работы.

В качестве промежуточной аттестации обучающихся по решению Педагогического совета могут быть засчитаны и результаты внешнего мониторинга (Национальные исследования качества образования, Всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы т др.).

Тестовые работы:

35 (9)	Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.	1	Тестовая работа в формате ЕГЭ, ВПР
100 (74)	Российская Федерация в 1993-2010 гг.	1	Тестовая работа в формате ЕГЭ, ВПР

В календарно-тематическое планирование включены темы антикоррупционной направленности в соответствии с междисциплинарной, интегративной учебной программой «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации».

№ п/п	№ урока	Тема урока
1	9	Становление социально-ориентированной рыночной экономики в развитых странах Запада. Явление коррупции в мировой истории
2	25-26	Итоговое повторение «Общие черты и закономерности развития мира во второй половине XX в.- начале XXI века» Мировое сообщество в борьбе с коррупцией
3	17 (43)	Экономическое развитие страны. Освоение целины. Явление коррупции
4	28-29 (54-55)	Экономическая жизнь страны в 1960-е — начале 1980-х гг. Антикоррупционные меры в советском государстве
5	47 (73)	Начало либерализации экономики. Антикоррупционные меры
6	53-54 (79-80)	Социально-экономическая жизнь страны. Антикоррупционные меры

В ходе изучения учебного предмета «История» запланировано выполнение проектных работ.

№ п/п	№ урока	Тема урока
1	23-24	Культура и наука во второй половине XX в. – начале XXI в.
2	20 (46)	Внешняя политика СССР
3	21 (47)	Духовная и повседневная жизнь периода «оттепели»
4	22-23 (48-49)	Развитие науки и техники
5	38 (64)	Ленинград в 60-80-е гг XX века
6	51 (77)	Ленинград в 80-90-е гг XX века
7	66-67 (92-93)	Наш город во второй половине XX - начале XXI в.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
– применять полученные знания при анализе современной политики России;
– владеть элементами проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

■ осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества, гражданина России;
■ проявление чувства гордости за свою страну и её достижения в изучаемый период;
■ принятие национальных ценностей, традиций, культуры народов России; эмоционально-положительное принятие своей этнической и гражданской идентичности;
■ уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;
■ способность давать моральную оценку действиям исторических деятелей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
■ уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
■ уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны, родного края;
■ развитие эмпатии как основы осознанного понимания и сопереживания, формирование чувства сопричастности к прошлому страны;
■ оценка событий и действий их участников с нравственных общечеловеческих позиций; с точки зрения исторической обусловленности; с позиций национальных интересов;
■ выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;
■ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

■ определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
■ планировать учебную деятельность;
■ работать по плану, сверяясь с целью;
■ оценивать свою работу;
■ находить и исправлять ошибки;
■ оценивать степень достижения цели.

Познавательные УУД:

■ смогут находить (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;
■ анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;
■ устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

Коммуникативные УУД:

■ излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;
■ корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;
■ участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, слушать друг друга.

Предметные:

Ученик научится:
■ использовать периодизацию всемирной и отечественной истории, использовать основные исторические термины и понятия периода;
■ использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;
■ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
■ определять особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
■ определять сущность основных концепций исторического развития (цивилизационный и формационный подходы; теория модернизации и др.), современных версий и трактовок важнейших дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории;
■ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации, пользуясь обобщённым алгоритмом анализа для источников определённого типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, гипотезы и теории;
■ систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.); осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;
■ применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность
используемых источников информации.
Ученик получит возможность научиться:
■ разрабатывать алгоритм сравнения однотипных исторических явлений, процессов;
■ осуществлять самостоятельную подготовку к семинарскому занятию на основе общих рекомендаций;
■ участвовать в дискуссии, конференции и т. п. по историческим проблемам;
■ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;
■ осуществлять рефлексию результатов учебной деятельности;
■ использовать приобрётенные знания и умения для определения собственной позиции по отношению к событиям, процессам и явлениям, исходя из их исторической обусловленности и значимости;
■ использовать навыки исторического, критического анализа социальной информации.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы обучающихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков, которые способствуют лучшему усвоению обучающимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных способностей.

Вариант организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями:
• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" от 23.08.2017 №816,

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации "О направлении методических рекомендаций" от 19.03.2020 №ГД-39/04,
- Методических рекомендаций по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Институт возрастной физиологии Российской академии образовании, Москва, 2020,
- Инструктивно-методического письма КО СПб "О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" от 16.03.2020 №03-28-2516/20-0-0.

Рекомендуемые образовательные ресурсы для организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue. Видеоуроки и сценарии уроков.
4. Интернет урок https://interneturok.ru/. Библиотека видеоуроков по школьной программе.
5. Якласс https://www.yaklass.ru/. Видеоуроки и тренажеры.
6. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online) и др.

Содержание тем учебного предмета

Всеобщая история (26 часов)

Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. – 1ч.

Исторические проблемы второй половины XX в – начала XXI в. – 1ч.

Тема 1. Соревнование социальных систем – 6ч.

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Тема 2. Западная Европа и Северная Америка в конце 1940-х — 2010-х гг. – 8ч.

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-*

экономического развития.
Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.
Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Тема 3. Достижения и кризисы социалистического мира – 2ч.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.
Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*
Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Тема 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI – 4ч.

Латинская Америка

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*
Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.
Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*
Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Тема 5. Современный мир. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. – 2ч.

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Итоговое повторение «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.- начале XXI в.» **— 2ч**.

Общие черты и закономерности развития мира в XX в**.** Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества в начале XXI в.

Тематическое планирование по Всеобщей истории

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1	Введение. Мир во второй половине XX в	1
2	Исторические проблемы второй половины XX в – начала XXI в.	1
3	Тема 1. Соревнование социальных систем	6
4	Тема 2. Западная Европа и Северная Америка в конце 1940-х — 2010-х гг.	8
5	Тема 3. Достижения и кризисы социалистического мира	2
6	Тема 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.– начале XXI в.	4
7	Тема 5. Современный мир. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2
8	Итоговое повторение «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.- начале XXI в.»	2
Итого		**26**

История России (76 часов) «Поздний сталинизм» (1945–1953) – 8ч.

«Поздний сталинизм» (1945–1953) – 8ч.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной

и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х – 16ч.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х – 14ч.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г.

Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) – 14ч.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение*

межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг. – 16ч.

Становление новой России (1992–1999) – 10ч.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление*

российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.* «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации – 6ч.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь.*

Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.
Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*
Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*
Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.
Наш край в 2000–2012 гг.
Итоговое повторение по курсу - 7 часов

Тематическое планирование по истории России

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение. Россия и мир после Второй мировой войны	1
2	Тема 1. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	8
3	Тема 2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	16
4	Тема 3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	14
5	Тема 4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	14
6	Тема 5. Российская Федерация в 1992–2012 гг.	16
7	Итоговое повторение по курсу	7
Итого		76 часов

Календарно-тематическое планирование
Всеобщая история

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Виды и форма контроля	Дата проведения			
				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД		план		факт	
Всеобщая история											
1 (1)	Введение. Мир во второй половине XX в.- начале XXI в Эволюция коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв.	1	Изучение нового материала	Научатся определять термины: «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна, Политика сдерживания. Получат возможность научиться: формировать свои мировоззренчес кие взгляды и принципы, уметь соотносить их с исторически возник-шими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательно му процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Ответы на вопросы параграфа. Составление тезисов				
2 (2)	Исторические проблемы второй половины XX в – начала XXI в.	1	Изучение нового материала				Беседа				
	Тема 1. Соревнование социальных систем – 6 часов										
3-4 (3-4)	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	2	Комбини ро ванный урок	Научатся: выявлять причины образования военно-политических блоков, показывать события на карте. Получат возможность научиться: составлять хронологическую	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное	Письменный опрос				

				таблицу, работать с документами и исторической картой	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности					
5-6 (5-6)	Основные этапы «холодной войны»	2	Комбини ро ванный урок	Научатся: систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений, определять основные понятия: Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом	Выбороч ная проверка тетрадей, таблицы				

					решения, осуществляют пошаговый контроль.						
7-8 (7-8)	Окончание «холодной войны»	2	Комбини ро ванный урок	Научатся: показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе. Получат возможность научиться: анализировать формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		Ответы на вопросы и задания учебника				
	Тема 2. Западная Европа и Северная Америка в конце 1940-х — 2010-х гг. – 8 часов										
9 (9)	Становление социально-ориентированной рыночной экономики в развитых странах Запада. Явление коррупции в	1	Урок изучения нового материала	Научатся определять понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация,	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную	Фронталь ный опрос				

	мировой истории			государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», интеграция, кейнсианство, монетаризм, стагфляция, «экономическое чудо». Получат возможность научиться: анализировать историческое явление под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия. Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм.	произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.					
10-11 (10-11)	Особенности политического и социально-экономического положения в конце 1940-х — 2010-х гг. - США	2	Комбинированный урок	Научатся: работать с историческими документами, основными понятиями по теме. Получат возможность научиться: понимать сущность процессов происходивших в странах, анализировать их особенности.	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в	Ответы на вопросы и задания учебника				
12 (12)	Особенности политического и социально-экономического положения в конце 1940-2010-х гг. - Великобритания	1	Комбинированный урок								

13 (13)	Особенности политического и социально-экономического положения в конце 1940-2010-х гг. - Франция	1	Комбини ро ванный урок		в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний					
14 (14)	Особенности политического и социально-экономического положения в конце 1940-2010-х гг. - Италия	1	Комбини ро ванный урок				Ответы на вопросы и задания учебника				
15 (15)	Особенности политического и социально-экономического положения в конце 1940-2010-х гг. - Германия	1	Комбини ро ванный урок								
16 (16)	Особенности политического и социально-экономического положения в конце 1940-2010-х гг. - Япония	1	Комбини ро ванный урок								
	Тема 3. Достижения и кризисы социалистического мира – 2 часа										
17 (17)	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы	1	Комбини ро ванный урок	Научатся: понимать сущность процессов происходивших в странах после Второй мировой войны, анализировать их особенности; определять основные понятия по теме: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия,	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно	Ответы на вопросы и задания учебника				
18 (18)	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе	1	Лаборатор но-практичес кое занятие				Заполнение таблицы				

				«бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция. Получат возможность научиться: обобщать факты и положения, подтверждающие выбранную точку зрения, обосновывать собственную позицию, представлять опыт самостоятельной учебной деятельности.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности					
Тема 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в – начале XXI в. – 4 часа											
19-20 (19-20)	Страны Азии, Африки: проблемы модернизации	2	Комбини ро ванный урок	Научатся: определять понятия по теме, определять причины исторических событий, явлений, анализировать ключевые события. Получат возможность научиться: формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотносить их с исторически возник-шими мировоззренческими	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Фронталь ный опрос				
21-22 (21-22)	Страны Латинской Америки: проблемы модернизации	2	Комбини ро ванный урок				Заполнение таблицы				

				системами, идеологическими теориями	предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей						
Тема 5. Современный мир. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. – 2 часа											
23-24 (23-24)	Культура и наука во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	Урок-семинар	Научатся: характеризовать направления в развитии искусства, определять основные понятия темы: виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм Получат возможность научиться: систематизации и обобщению на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений	***Познавательные***: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Проект				
Итоговое повторение «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.- начале XXI в.» - 2 часа											
25 (25)	**Итоговое повторение** «Общие черты и закономерности развития мира во второй половине XX в.- начале XXI века»	1	Урок обобщения и систематизации знаний. Подготовка к ЕГЭ	Научатся: систематизировать материал по определённой теме и делать выводы. Получат возможность научиться: систематизации и	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей	Задания в формате ЕГЭ, ВПР				

				обобщению на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	успешности					
26 (26)	**Итоговое повторение** «Общие черты и закономерности развития мира во второй половине XX в.- начале XXI века» Мировое сообщество в борьбе с коррупцией	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Научатся: сравнивать, сопоставлять по вопросам, предложенным и в произвольной форме (по вопросам, которые необходимо сформулировать самостоятельно). Получат возможность научиться: доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации, составлять сложный план, конспект любых источников информации			Работа с картой и документами				
История России – 76 часов											
27 (1)	Введение. Россия и мир после Второй мировой войны	1	Урок изучения нового материала	Научатся: характеризовать основные направления внутренней политики, деятельность исторических персоналий. Получат	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:***	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-	Беседа				

				возможность научиться: формулировать выводы на основе систематизации материала	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	познавательную мотивацию учения					
Тема 1. «Поздний сталинизм» (1945–1953) – 8 часов											
28-29 (2-3)	Социально-экономическое положение СССР после войны	2	Урок изучения нового материала	Научатся: устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать деятельность исторических персоналий, различать факты и оценки. Получат возможность научиться: формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной	Ответы на вопросы параграфа				

					Коммуникативные:	деятельности					
30-31 (4-5)	Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны	2	Комбини ро ванный урок	Научатся: систематизировать материал в форме таблицы, делать выводы, определять основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия; давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики. Получат возможность научиться: группировать и систематизировать материал, анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом	Решение позн-ных задач, работа с картой				
32-33 (6-7)	Политическая жизнь страны в послевоенный период	2	Комбини ро ванный урок	Научатся: формулировать свою позицию, аргументировать ее, использовать внетекстовые источники для выявления причин сложившейся исторической	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной	Работа в группах				

				ситуации. Получат возможность научиться: комментировать и разъяснять смысл суждения исторической личности, давать характеристику методов управления государством	действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	деятельности.					
34 (8)	Повседневная и духовная жизнь в 1945-1953 гг.	1	Комбини ро ванный урок	Научатся: проводить поиск информации в разных источниках, представлять итоги изучения в форме доклада, рецензии, раскрывать сущность реформ и их особенности, описывать важнейшие изменения, произошедшие в быте людей в послевоенный период. Получат возможность научиться: выявлять	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной	Сообщения				

				изменения в разных сферах жизни общества, характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период времени. Приводить примеры для подтверждения тезиса, вывода	пошаговый и итоговый контроль.	деятельности					
35 (9)	Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Научатся: применять знания по изученной теме. Получат возможность научиться: анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы		Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Тестовая работа в формате ЕГЭ, ВПР				
Тема 2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х – 16 часов											
36-37 (10-11)	Смерть И.В. Сталина. Реформирование политической и социально-экономической системы	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Научатся: устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать деятельность исторических персоналий, различать факты и оценки. Получат возможность	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,	Работа с документами, картой и иллюстративным мат-лом				

				научиться: составлять схему управления госу-дарством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторических явлений, процессов.	цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний					
38 (12)	«Оттепель»: ее основные элементы и сущность	1	Комбини ро ванный урок	Научатся: устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать деятельность исторических персоналий, определять основные понятия темы. Получат возможность научиться: определять авторскую позицию, со- поставлять разные оценки явлений, процессов.	***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Ответы на вопросы параграфа. Составление тезисов				
39-40 (13-14)	XX съезд КПСС и его решения	2	Урок изучения нового материала Практикум	Научатся: определять понятия: культ личности, оттепель, десталинизация, разъяснять значение XX съезда КПСС. Получат		Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность,	Аргумента ция своей точки зрения, работа с документа ми				

				возможность научиться: определять причины и последствия событий, явлений. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений.	учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности.					
41 (15)	Политический кризис в июне 1957 г.: осуждение «антипартийной группы»	1	Комбини ро ванный урок	Научатся: работать со справочной литературой, обрабатывать статистический мате-риал, анализировать и сравнивать, работать с до-кументами. Получат возможность научиться: выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Свободно владеть и оперировать про-граммным учебным материалом , расширить опыт конструктивного взаимодействия в учебном и соци-альном общении.		Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом	Фронталь ный опрос				
42 (16)	«Курс на построение коммунизма в СССР»	1	Комбини ро ванный урок	Научатся: устанавливать причинно-следственные связи между событиями и	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют	Работа с документа ми				

				явлениями, определять основные понятия темы. Получат возможность научиться: на основе анализа ключевых фактов формулировать собственное суждение	контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию	интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности					
43 (17)	Экономическое развитие страны. Освоение целины. Явление коррупции	1	Комбини ро ванный урок	Научатся: систематизировать материал в форме таблицы, делать выводы. Получат возможность научиться: изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщать содержа-щиеся в них сведения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Составле ние таблицы				
44-45 (18-19)	Внешняя политика СССР	2	Комбини ро ванный урок	Научатся: давать характеристику межгосудар-ственных		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на	Работа в группе, с документа ми				

				отношений, геополитического положения страны. Получат возможность научиться: формулировать свою позицию, аргументировать ее.	задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний					
46 (20)	Внешняя политика СССР	1	Семинар	Научатся: проводить поиск информации в разных источниках, представлять итоги изучения в форме проекта, рецензии. Получат возможность научиться: выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Расширить опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении.			Проект				
47 (21)	Духовная и повседневная жизнь периода «оттепели»	1	Комбинированный урок	Научатся: проводить поиск информации в разных источниках, представлять итоги изучения в форме проекта, рецензии, определять	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		Проект				
48-49 (22-23)	Развитие науки и техники	2	Комбинированный урок				Проект				

				типологические черты определённой социальной группы. Получат возможность научиться: выявлять авторскую позицию в документе. Разъяснять смысл высказывания.	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера						
50 (24)	Борьба государственных структур с инакомыслием в начале 1960-х гг.	1	Комбини ро ванный урок	Научатся: понимать сущность происходивших процессов, анализировать их особенности. Получат возможность научиться: оценивать позиции разных социаль-ных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга.	***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Фронталь ный опрос				
51 (25)	СССР в 1953-1964 гг.	1	Урок обобщения и системати зации знаний	Научатся: применять знания по изученной теме. Получат возможность научиться: анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	Письменный опрос				

					познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	взаимоотношения с их учетом					
Тема 3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. – 14 часов											
52-53 (26-27)	Общественно-политическая жизнь страны в 1960-е — начале 1980-х гг.	2	Комбинированный урок	Научатся: определять понятия урока, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать деятельность исторических персоналий, различать факты и оценки. Получат возможность научиться: раскрывать отношение общества к политическим событиям.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Заполнение таблицы				

					координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности						
54-55 (28-29)	Экономическая жизнь страны в 1960-е — начале 1980-х гг. Антикоррупционные меры в советском государстве	2	Комбини ро ванный урок	Научатся: определять понятия «застой», «коррупция», «теневая экономика». Устанавливать причинно-следственные связи. Характеризовать деятельность исторических персоналий. Различать факты и оценки. Получат возможность научиться: определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Выполнение заданий на установле ние причинно-след-ственных связей				
56-57 (30-31)	Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г.	2	Комбини ро ванный урок	Научатся: формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотносить их с исторически возник-шими мировоззренческими системами, идеологическими теориями. Получат			Работа с учебником, с источни ками				
58 (32)	Развитие диссидентского и правозащитного движения	1	Комбини ро ванный урок			Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют	Фронталь ный опрос				

				возможность научиться: подбирать к выдвинутому суждению аргументы за и против		мотивацию к учебной деятельности.					
59-61 (33-35)	Внешняя политика СССР в 1960-е — начале 1980-х гг.	3 (1р)	Комбинированный урок Семинар	Научатся: характеризовать основные направления и события внешней политики, понимать роль СССР в мировом сообществе, определять понятия «международная разрядка», «доктрина Брежнева». Критически анализировать исторический источник. Различать факты и оценки. Получат возможность научиться: характеризовать международные отношения между странами, использовать карту как исторический источник. Давать оценку внешней политике государства	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Работа с документами, заполнение таблицы. Сообщения				
62-63 (36-37)	Культура СССР в 1960-**х —** начале 1980-х гг	2	Комбинированный	Научатся: аргументировано доказывать	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют	Определяют внутреннюю позицию	Фронтальный опрос, задания в				

			урок	существование двух пластов культуры - официальной и неофициальной, характеризовать и объяснять причины противоречивости духовной жизни общества в 60–80-е гг. Получат возможность научиться: раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени. Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательном у процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	формате ЕГЭ, ВПР				
64 (38)	Ленинград в 60-80-е гг XX века	1 (р)	Семинар	Научатся: представлять результаты своей работы в форме творческого проекта, ставить цель, составлять план для еѐ достижения. Получат возможность научиться: привлекать дополнительные источники	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока,	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше	Проект				

				информации	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ния с их учетом					
65 (39)	СССР в 1960-е — начале 1980-х гг.	1	Урок обобщения и системати зации знаний	Научатся: применять знания по изученной теме. Получат возможность научиться: анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе		Письменны й опрос в формате ЕГЭ, ВПР				

					не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии						
Тема 4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) – 13 часов											
66-67 (40-41)	Советское государство и общество в условиях «перестройки»	2 (1р)	Комбини ро ванный урок	Научатся: разъяснять сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь, определять цели и задачи перестройки. Устанавливать причинно-следственные связи. Характеризовать деятельность исторических персоналий, различать факты и оценки. Получат возможность научиться: определять факторы, влияющие на осуществление реформ.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Ответы на вопросы параграфа. Составление тезисов				
68 (42)	Апрельский пленум ЦК КПСС: курс на	1	Комбини ро	Научатся: устанавливать	***Регулятивные:*** определяют		Заполнение таблицы				

	«ускорение»		ванный урок	причинно-следственные связи. Характеризовать деятельность исторических персоналий. Различать факты и оценки. Получат возможность научиться: участвовать в обсуждении. Высказывать аргументированное суждение.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером						
69-70 (43-44)	Политическая жизнь страны	2	Комбини ро ванный урок	Научатся: объяснять причины борьбы в партии. Раскрывать содержание и сущность реформ. Характеризовать процесс становле-ния политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии, политического течения. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Составлять характеристику		Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Выполнение заданий на установ ление причинно-следст венных связей				

				историческому деятелю М.С. Горбачеву, используя материал учебника и дополнительную литературу. Получат возможность научиться: различать авторские оценки при освещении событий, явлений.							
71-72 (45-46)	Августовский путч и его провал. Распад СССР	2	Комбини ро ванный урок	Научатся: выявлять особенности политических процессов, причины распада СССР, уметь работать с документами, делать выводы. Получат возможность научиться: выявлять противоречивые оценки результатов деятельности политика	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Работа с источни ками, картой				

73 (47)	Начало либерализации экономики. Антикоррупционные меры	1	Комбини ро ванный урок	Научатся: раскрывать сущность понятия темы урока. Устанавливать причинно-следственные связи Получат возможность научиться: участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов	решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Фронталь ный опрос				
74-76 (48-50)	Внешняя политика 1985-1991 гг.	3 (1р)	Комбини ро ванный урок	Научатся: систематизировать материал в форме таблицы, делать выводы. Оценивать положение СССР на международной арене в годы перестройки. Раскрывать сущность внешнеполи-тического курса. Получат возможность научиться: использовать карту как исторический источник, раскрывать	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательном у процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	Таблица				

				взаимосвязь между внутренней и внешней политикой	***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	знаний					
77 (51)	Ленинград в 80-90-е гг XX века	1 (р)	Семинар	Научатся: представлять результаты своей работы в форме творческого проекта, ставить цель, составлять план для еѐ достижения. Получат возможность научиться: привлекать дополнительные источники информации	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, одноклассников ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Проект				
78 (52)	СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг.	1	Обобщение и систематизация знаний	Научатся: применять знания по изученной теме. Получат возможность научиться: анализировать ситуацию под заданным углом	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.		Письменный опрос в формате ЕГЭ, ВПР				

				зрения и делать выводы	***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.						
Тема 5. Российская Федерация в 1992-2012 гг. – 17 часов											
79-80 (53-54)	Социально-экономическая жизнь страны. Антикоррупционные меры	2	Комбини ро ванный урок	Научатся: анализировать альтернативы развития страны в конце XX века, выделить положительные результаты и появившиеся проблемы в развитии экономики, делать выводы. Характеризовать особенности реформ в экономической сфере Выявлять роль	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/	Фронталь ный опрос				

				государственного регулирования экономикой. Получат возможность научиться: определять причины исторических событий, явлений	вопросы, строят понятные для партнера высказывания	неуспешности учебной деятельности					
81-82 (55-56)	Внутриполитическая жизнь страны	2	Комбини ро ванный урок	Научатся: характеризовать результаты политического развития страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны. Устанавливать связь между эконо-мической сферой жизни общества и внешнеполитическо й деятельностью государства. Получат возможность научиться: группировать и систематизировать признаки явлений, процессов. Давать оценку внешнеполитическо му курсу государства в определённый период времени.	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательном у процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Работа с учебником, источниками				
83	События в Москве в	1	Комбини	Научатся:			Работа с				

(57)	октябре 1993 г.		ро ванный урок	анализировать и оценивать события 1993 г. Свою точку зрения аргументировать. Получат возможность научиться: участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов			учебником, с источни ками, картой				
84-85 (58-59)	Основные политические кампании 1990-х — начала 2000-х гг., их особенности	2 (1р)	Комбини ро ванный урок	Научатся: сравнивать особенности развития России и стран Запада. Получат возможность научиться: выявлять особенности формирования политической системы государства	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,		Работа с учебником				
86 (60)	Конституция РФ 1993 г.	1	Комбини ро ванный урок	Научатся: представлять содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через составление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Получат возможность научиться: выстраивать логическую цепочку рассуждений.		Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Работа с документом				

				Устанавливать связь между разными сферами жизни общества.	оценивают правильность выполнения действия.						
87-88 (61-62)	Внешняя политика РФ	2	Комбини ро ванный урок	Научатся: критически анализировать исторический источник, проводить сравнительный анализ международного положения России в конце 1990-х гг. и современного положения нашей страны в мире. Получат возможность научиться: анализировать международные от-ношения между государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Разъяснять смысл внешнеполитическо-го курса государства и оценивать его.	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Фронталь ный опрос				
89 (63)	Духовная жизнь российского общества на рубеже XX-XXI вв.	1	Комбини ро ванный урок	Научатся: характеризовать особенности развития современной духовной жизни России. Раскрывать роль СМИ в жизни	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую	Работа с документа ми				

				общества, государства, раскрывать связь между социально-экономической и духовной сферами. Получат возможность научиться: характеризовать деятельность обще-ственных организаций. Определять свою гражданскую позицию.	***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	учебно-познавательную мотивацию учения					
90-91 (64-65)	Культура и наука на рубеже XX-XXI вв.	2	Комбини ро ванный урок	Научатся: характеризовать культурную жизнь людей в контексте истории, устанавливать причинно-следственные связи. Различать факты и оценки. Давать оценку Знать основную хронологию событий периода. Получат возможность научиться: использовать дополнительные источники знаний для характеристики достижений современной науки.			Работа в группах, с источниками				
92-93	Наш город во второй	2	Семинар	Научатся:	***Познавательные:***	Оценивают	Проект				

(66-67)	половине XX - начале XXI в.	(1р)		представлять результаты своей работы в форме творческого проекта, ставить цель, составлять план для еѐ достижения. Получат возможность научиться: привлекать дополнительные источники информации	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом					
94-95 (68-69)	Российская Федерация в 1992-2012 гг.	2 (1р)	Обобщение и систематизация знаний	Научатся: применять знания по изученной теме. Выявлять противоречивый характер развития государства, общества. Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		Проверочная работа в формате ЕГЭ, ВПР				

				подхода к оценке социальных явлений. Получат возможность научиться: давать характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.						
Итоговое повторение по курсу – 7 часов											
96 (70)	Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.	1 (р)	Семинар	Научатся: представлять результаты своей работы в форме творческого проекта, ставить цель, составлять план для еѐ достижения. Получат возможность научиться: привлекать дополнительные источники информации	***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать,	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом	Устные выступле ния. Работа с учебником, с источниками Тест в формате ЕГЭ				
97 (71)	СССР в 1953-1964 гг.	1 (р)	Семинар								
98 (72)	СССР в 1960-е — начале 1980-х гг.	1 (р)	Семинар								
99 (73)	СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг.	1 (р)	Семинар								
100 (74)	Российская Федерация в 1992-2012 гг.	1 (р)	Семинар								
101-102 (75-76)	Итоговое повторение по курсу	2	Урок обобщения и систематизации знаний.	Научатся: применять знания по изученной теме. Знать/ понимать - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;			Устные выступле ния.				

				- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. Получат возможность научиться: обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника; работу группы.	аргументировать и отстаивать свое мнение. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию.						