ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346

Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением Педагогического Совета Образовательного учреждения Протокол от 31.05.2022 №9

Утверждена приказом директора ГБОУ школы №346 Невского района Санкт-Петербурга от 31.05.2022 №219

В.И. Кравченко

Рабочая программа по предмету «История» для 11 классов на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург 2022

Пояснительная записка

Место учебного предмета «История» в учебном плане школы:

В учебный план школы на изучение истории в 11 классе, в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию, введен дополнительный один час на изучение актуальных вопросов истории России. Таким образом, учебный план отводит на изучение учебного предмета «История» в 11 классе 102 часа за год, 3 часа в неделю.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России», которые изучаются последовательно, согласно следующей системе распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса

Объем учебного времени	Всеобщая история	История России
102	26 часов	76 часов

Используемый УМК:

Рабочая программа и тематическое планирование курса истории в 11 классе предполагает использование следующих учебников:

- 1. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев /под ред. А.О. Чубарьяна/ История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень, М., Просвещение
- 2. В.С. Измозик, С.Н.Рудник/ под ред. Р.Ш. Ганелина/ История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М., Вентана-Граф

Используемый УМК позволяет обучающимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений истории, теоретически осмыслить исторический материал.

Электронные ресурсы:

- http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- http://museum.ru/ Портал «Музеи России».
- Герои страны: http://www.warheroes.ru/. Информация о Героях Советского Союза, полных кавалерах Ордена Славы, Героях России.
- Уроки истории. XX век: http://www.urokiistorii.ru/

Дополнительно используемые информационные ресурсы:

Методические пособия для учителя:

- 1. Грибов, В. С. Дидактический материал: пособие для учителя / В. С. Грибов. М.: Владос-Пресс, 2007.
- 2. Ефимов, Е. Н. Дополнительный материал к курсу «История мировых цивилизаций» (10–11 классы): пособие для учителя / Е. Н. Ефимов. Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
 - 3. Несмелова, М. Л. Всеобщая история: метод. рекомендации / М. Л. Несмелова. М.: Просвещение, 2009.
 - 4. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. М.: Эксмо, 2006.

5. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.

Дополнительная литература для учителя:

- 1. Козленко, С. И. Всеобщая история. Новая история. 11 класс: книга для учителя / С. И. Козленко. М.: Просвещение 2001.
- 2. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11 классы / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
 - 3. Чернова, М. П. Справочник учителя истории 5–11 классов / М. П. Чернова. М.: Экзамен, 2008.
 - 4. 1000 вопросов и ответов по истории: учеб. пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. М.: АСТ.

Дополнительная литература для обучающихся:

- 1. Ионина, Н. А. 100 великих сокровищ: энциклопедия для школьников / Н. М. Ионина. М.: Вече, 2007.
- 2. История мировой культуры: справочник школьника. М., 1996.
- 3. Капица, Ф. С. Всеобщая история: новейший справочник школьника / Ф. С. Капица. М.: АСТ, 2010.
- 4. Рыжов, К. Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся / К. Рыжов. М.: Вече, 2001.
- 5. Энциклопедия для детей. Всемирная история. М.: Аванта+, 1996.

Печатные пособия

Таблицы (хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории XX-XXI века

Портреты выдающихся деятелей истории XX-XXI века

Карты (в составе учебников):

Формы и виды контроля:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий контроль успеваемости (текущая аттестация), промежуточный четвертной контроль знаний и промежуточный годовой контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией рабочей программы.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме творческих работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки проектов, устных ответов, работы с документами, самопроверки, взаимопроверки, самостоятельной работы, терминологического диктанта, хронологического диктанта, словарная работа, защита проектов и др.

Промежуточный контроль знаний обучающихся за полугодие и год проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком и осуществляется в виде входной контрольной работы, тематических контрольных работ (тестов) и итоговой контрольной работы.

В качестве промежуточной аттестации обучающихся по решению Педагогического совета могут быть засчитаны и результаты внешнего мониторинга (Национальные исследования качества образования, Всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы т др.).

Тестовые работы:

35	Советский Союз в послевоенный период.	1	Тестовая работа в формате
(9)	1945-1953 гг.		ЕГЭ, ВПР
100 (74)	Российская Федерация в 1993-2010 гг.	1	Тестовая работа в формате ЕГЭ, ВПР

В календарно-тематическое планирование включены темы антикоррупционной направленности в соответствии с междисциплинарной, интегративной учебной программой «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации».

№ п/п	№ урока	Тема урока
1	9	Становление социально-ориентированной рыночной экономики в развитых
		странах Запада. Явление коррупции в мировой истории
2	25-26	Итоговое повторение «Общие черты и закономерности развития мира во
		второй половине XX в начале XXI века»
		Мировое сообщество в борьбе с коррупцией
3	17	Экономическое развитие страны. Освоение целины.
	(43)	Явление коррупции
4	28-29	Экономическая жизнь страны в 1960-е — начале 1980-х гг.
	(54-55)	Антикоррупционные меры в советском государстве
5	47	Начало либерализации экономики.
	(73)	Антикоррупционные меры
6	53-54	Социально-экономическая жизнь страны.
	(79-80)	Антикоррупционные меры

В ходе изучения учебного предмета «История» запланировано выполнение проектных работ.

№ п/п	№ урока	Тема урока
1	23-24	Культура и наука во второй половине XX в. – начале XXI в.
2	20 (46)	Внешняя политика СССР
3	21 (47)	Духовная и повседневная жизнь периода «оттепели»
4	22-23	Развитие науки и техники
	(48-49)	
5	38 (64)	Ленинград в 60-80-е гг XX века
6	51 (77)	Ленинград в 80-90-е гг XX века
7	66-67	Наш город во второй половине XX - начале XXI в.
	(92-93)	

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
 - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
 - определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
 - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
 - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
 - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
 - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
 - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
 - применять полученные знания при анализе современной политики России;
 - владеть элементами проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества, гражданина России;
- проявление чувства гордости за свою страну и её достижения в изучаемый период;
- принятие национальных ценностей, традиций, культуры народов России; эмоционально-положительное принятие своей этнической и гражданской идентичности;
- уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;
- способность давать моральную оценку действиям исторических деятелей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны, родного края;
- развитие эмпатии как основы осознанного понимания и сопереживания, формирование чувства сопричастности к прошлому страны;
- оценка событий и действий их участников с нравственных общечеловеческих позиций; с точки зрения исторической обусловленности; с позиций национальных интересов;
- выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью;
- оценивать свою работу;
- находить и исправлять ошибки;
- оценивать степень достижения цели.

Познавательные УУД:

- смогут находить (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;
- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне

Коммуникативные УУД:

- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;
- корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, слушать друг друга.

Предметные:

Ученик научится:

- использовать периодизацию всемирной и отечественной истории, использовать основные исторические термины и понятия периода;
- использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять сущность основных концепций исторического развития (цивилизационный и формационный подходы; теория модернизации и др.), современных версий и трактовок важнейших дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации, пользуясь обобщённым алгоритмом анализа для источников определённого типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, гипотезы и теории;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.); осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность

используемых источников информации.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать алгоритм сравнения однотипных исторических явлений, процессов;
- осуществлять самостоятельную подготовку к семинарскому занятию на основе общих рекомендаций;
- участвовать в дискуссии, конференции и т. п. по историческим проблемам;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;
- осуществлять рефлексию результатов учебной деятельности;
- использовать приобрётенные знания и умения для определения собственной позиции по отношению к событиям, процессам и явлениям, исходя из их исторической обусловленности и значимости;
- использовать навыки исторического, критического анализа социальной информации.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы обучающихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков, которые способствуют лучшему усвоению обучающимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных способностей.

Вариант организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями:

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" от 23.08.2017 №816,

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации "О направлении методических рекомендаций" от 19.03.2020 №ГД-39/04,
- Методических рекомендаций по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Институт возрастной физиологии Российской академии образовании, Москва, 2020,
- Инструктивно-методического письма КО СПб "О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" от 16.03.2020 №03-28-2516/20-0-0. Рекомендуемые образовательные ресурсы для организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:
- 1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- 2. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- 3. Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue. Видеоуроки и сценарии уроков.
- 4. Интернет урок https://interneturok.ru/. Библиотека видеоуроков по школьной программе.
- 5. Якласс https://www.yaklass.ru/. Видеоуроки и тренажеры.
- 6. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online) и др.

Содержание тем учебного предмета

Всеобщая история (26 часов)

Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. – 1ч.

Исторические проблемы второй половины XX в – начала XXI в. – 1ч.

Тема 1. Соревнование социальных систем - 6ч.

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Тема 2. Западная Европа и Северная Америка в конце 1940-х — 2010-х гг. – 8ч.

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-

экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции*, *Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Тема 3. Достижения и кризисы социалистического мира – 2ч.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Тема 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI – 4ч.

Латинская Америка

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. *Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке*. *Палестинская проблема*. *Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества*. *Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»*.

Тема 5. Современный мир. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. – 2ч.

Глобализация конца XX — начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Итоговое повторение «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.- начале XXI в.» — 2ч.

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества в начале XXI в.

Тематическое планирование по Всеобщей истории

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1	Введение. Мир во второй половине ХХ в	1
2	Исторические проблемы второй половины XX в – начала XXI в.	1
3	Тема 1. Соревнование социальных систем	6
4	Тема 2. Западная Европа и Северная Америка в конце 1940-х — 2010-х гг.	8
5	Тема 3. Достижения и кризисы социалистического мира	2
6	Тема 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в начале XXI в.	4
7	Тема 5. Современный мир. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2
8	Итоговое повторение «Общие черты и закономерности развития мира в XX в начале XXI в.»	2
	Итого	26

История России (76 часов) «Поздний сталинизм» (1945–1953) – 8ч. «Поздний сталинизм» (1945–1953) – 8ч.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной

и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х – 16ч.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. ХХ съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х – 14ч.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г.

Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964—1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) – 14ч.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советской и Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межерегиональной депутатов. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание национальстими ее решения руководством СССР. Обострение

межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992-2012 гг. - 16ч.

Становление новой России (1992–1999) – 10ч.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление

российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельность. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризацию общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации – 6ч.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь.

Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.

Итоговое повторение по курсу - 7 часов

Тематическое планирование по истории России

№ п/п	Тема раздела	Количество часов					
1	Введение. Россия и мир после Второй мировой войны	1					
2	Тема 1. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	8					
3	Тема 2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	16					
4	Тема 3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	14					
5	Тема 4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	14					
6	Тема 5. Российская Федерация в 1992–2012 гг.	16					
7	Итоговое повторение по курсу	7					
	Итого						

Календарно-тематическое планирование Всеобщая история

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планиру	уемые результаты обуче	Р ИН	Виды и Дата пр форма		оведения
JPonu		10002) p o nu	Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	контроля	план	факт
			<u>l</u>	Всеобщая		, , , ,	<u> </u>		l
1(1)	Введение. Мир во второй	1	Изучение	Научатся определять	Познавательные:	Определяют	Ответы на		
	половине XX в начале		нового	термины: «холодная	самостоятельно	внутреннюю	вопросы		
	XXI B		материала	война», «железный	выделяют и	позицию	параграфа.		
	Эволюция коррупции в		1	занавес», доктрина	формулируют	обучающегося	Составление		
	развитых странах на			Трумэна, Политика	познавательную	на уровне	тезисов		
	рубеже XIX-XX вв.			сдерживания.	цель.	положительного			
2(2)	Исторические проблемы	1	Изучение	Получат	Коммуникативные:	отношения к	Беседа		
. ,	второй половины XX в –		нового	возможность	формулируют	образовательно			
	начала XXI в.		материала	научиться:	собственное мнение	му процессу;			
			1	формировать свои	и позицию, задают	понимают			
				мировоззренчес	вопросы, строят	необходимость			
				кие взгляды и	понятные для	учения,			
				принципы, уметь	партнера	выраженного в			
				соотносить их с	высказывания.	преобладании			
				исторически возник-	Регулятивные:	учебно-			
				ШИМИ	ставят учебные	познавательных			
				мировоззренческими	задачи на основе	мотивов и			
				системами,	соотнесения того, что	предпочтении			
				идеологическими	уже известно и	социального			
				теориями.	усвоено, и того, что	способа оценки			
					ещё не известно.	знаний			
					социальных систем – 6	часов			
3-4	Мирное урегулирование	2	Комбини	Научатся: выявлять	Познавательные:	Сохраняют	Письменный		
(3-4)	после Второй мировой		po	причины	самостоятельно	мотивацию к	опрос		
	войны и начало		ванный	образования военно-	выделяют и	учебной			
	«холодной войны»		урок	политических	формулируют	деятельности,			
				блоков, показывать	познавательную	проявляют			
				события на карте.	цель, используют	интерес к			
				Получат	общие приемы	новому			
				возможность	решения задач.	учебному			
				научиться:	Коммуникативные:	материалу,			
				составлять	допускают	выражают			
				хронологическую	возможность	положительное			

Б-6 (5-6) Основные этапы (5-6) (5-6) (5-6) Основные этапы (5-6) (5-					таблицу, работать с	MODELLINE IN TOWNS	OTHOUGH A		1	
веровные этапы (5-6) (5					• •	•				
Собственной, и ориентируются на повицию партиера на общении и ваимодействии Регулятивамые: ставят учебную задачу, определято последовательность промежуточных целей с учётом коненного результата, составляют план и выпоритм действий. Опенивают промежуточных целей с учётом коненного результата, составляют план и выпоритм действий. Опенивают собственную учебную информацию на основе своих пределавлений, определять основные повятия: Движение исприсосдинения, деколючататия, детант, Женсвские сопецации, карибский кризис, перестройка, Хенскинский акт. Получат возможность научиться: Опенивают самостоятельно собственную учебную деятельности при решении проблем различного характера. Опенивают собственную учебную деятельности при деятельность свои деятельность свои деятельность собственную учебную деятельность и достижения, деятельности при деятельность свои деятельности при деятельности при деятельности при деятельности при деятельности при деятельность собственную учебную деятельность и деятельность и деятельность и деятельность терраей, сетом деятельность обственную учебную деятельность терраей, сетом деятельность терраей, сетом деятельность терраей, сетом деятельность обственную учебную деятельность терраей, сетом деятельность проблем деятельность проблем деятельность обственную учебную деятельность терраей, сетом деятельность терраей, сетом деятельность и проверка деятельность и проверка деятельность проблем деятельность проблем деятельность проблем деятельность терраей, сетом деятельность проблем деятельность проблем деятельность проблем деятельность и проблем деятельно						•				
Орментируются на позицию партнера в общении и взаимодействии и взаимодействии и взаимодействии учебной деятельности последовательность промежуточных пелей с учётом комечного результата, составляют план и апторитм действий. 5-6 (5-6) Основные этапы «холодной войны» 2 Комбини ро систематизировать ванный разнообразную урок информацию на основе своях представлений, определять основные понятия: Движение неприсоединения, деколомизация, дехоломизация, дехоломизация, детапи, Женевские совещания, детапи, детапи, женевские совещания, детапи, женевские совещания и стремятся к координации в сотрудникативного заммостноше и позицию. Регулимамист в позицию в датмостноше ний с их учетом неготи на позиций в сотружением на позиций в сотр					исторической картой					
Б-6 Основные этапы 2 Комбини Реуклящение Системятизировать ро Систематизировать ро Систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений, пр										
Б-6 Основные этапы 2 Комбини ро на колодной войны» 3 Комбини ро на колодной войны» 3 Комбини ро на колодной войны» 4 Комбини ро на колодной войны» 4 Комбини разпобразную продставлений, определать основеные понатия: Движение неприсоединения, деколонизация, деколонизация, деколонизация, деколонизация, детанит, Кеневские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинский акт. Получат возможность воуможность возможность возможность на учитьея: чущтвавот 4 Коммуникавненые: чущтвам сотрудничестве, формулируют и коружающих, строят евон вазимостноше ния с их учетом на коружающих, строят евон вазимостноше ния с их учетом на коружающих строят евон вазимостноше ния с их учетом на коружающих строят евон вазимостноше ния с их учетом на коружающих строят евон вазимостноше ния с их учетом на коружающих строят евон вазимостноше ния с их учетом на коружающих строят евон вазимостноше ния с их учетом на коружающих строят евон вазимостноше ния с их учетом на коружающих строят евон вазимостноше ния с их учетом на коружающих строят евон вазимостноше ния с их учетом на коружающих строят евон вазимостноше ния с их учетом на коружающих строят евон вазимостноше ния с их учетом на коружающих строят евон вазимостноше ния с их учетом на коружающих строят евон вазимостноше ния с их учетом на коружающих строят евон вазимостноше ния с их учетом на коружающих строят евон вазимостноше ния с их учетом на коружающих строят емейства с их учетом на коружающих строят с их учет										
Ваямодействии Регулямиваные: ставят учебную задачу, определяют последовательности промежуточных целей с учебном конечного результата, составляют план и алгориты действий. 5-6 (5-6) «холодной войны» 2 Комбини ро систематизировать разнообразиую информацию на основе своих представлений, определять основеные понятия: Движение неприсоединения, деколонизация, деколон							_			
Выбороч ная проверх ная проблем решении проблем поределять определять определять определять определять оставляют план и апторитм действий. 5-6 (5-6) Основные этапы ро ванный урок информацию на основе своих представлений, определять основные понятия: Движение неприсоединения, деколонизация, деколон						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•			
ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. 5-6 Основные этапы 2 Комбини ро ванный урок информацию на основе своих представлений, определять основные понятия: Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт. Получат возможность научиться: учитывают ставти двидые собственное менение и позицию. 6 Основные этапы 2 Комбини Научатся: Систематизировать систематизировать систематизировать систематизировать собственные собственное особственное менение и позицию. В деятельносты, стерадей, стаблицы достижения, аваличных позиций в состояние и чувства окружающих, строят евон ваимоотноше ния с их учетом и позицию. 8 Основные этапы 2 Комбини Выбороч собственные собственное менение и позицию. В деятельности при регизировать деятельное собственную учебную проверка деятельность, стеградей, стем задличных позиций в состояние и чувства окружающих, строят евон ваимоотноше ния с их учетом и позицию. Регулятивеные: учитывают										
Задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Научатся: Поливание понятия: Движение неприсосдинения, деколонизация, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризие, перестройка, Хельсинкский акт. Получат возможность научиться: учитывают за поличие с позицию. Регулятивност и последовательност последовательност последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Поливание на деятельности при состепенное создают алгоритмы деятельности проверка деятельности прешении проблем различного достижения, анализируют и характера. Коммуникативаные состояние и чувства остояние и чувства остояние и чувства остояние и позицию. Регулятивные собственное мнение и позицию. Регулятивные с учитывают за полициональное состояние и чувства остояние и позицию. Регулятивные с учитывают за позицию. Регулятивные с учитывают за подативность на позицию в дамностноше в за позицию в за помотноше в ния с их учетом них уч							•			
Последовательность промежугочных пелей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.							деятельности			
Промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно созданения, дехолодной войны» 2 Комбини ро ванный урок Научатся: систематизировать разнообразную сонове своих представлений, определять оеновные понятия: Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт. Получат возможность научиться: читывают Получат возможность научиться: учитывают Получат возможность научиться: научиться: учитывают Получат выпостание и получать на инфарт на дележность на получаться на получа						· -				
Бебороч Беб										
Боброч						-				
Б-6 (5-6) Сеновные этапы (5-6) Сеновные занный (5-6) Сеновный (5-6) Сеновные занный (5-6) Сеновные занный (5-6) Сенов						целей с учётом				
Составляют план и алгоритм действий. Опенивают собственную урок Опенивают деятельность, собот венную урок Опенивают деятельность, собот венную урок деятельность, собот						конечного				
Б-6 (5-6) («холодной войны» 2 Комбини ро ванный урок информацию на основе своих представлений, определять основения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт. Получат возможность деть насучиться: 1 Комбини ро далочные на позицию валичных позицию в даятельности при решении проблем различного достижения, декления и стремятся к координации чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом и позицию. 1 Комбини в сих учетом в заимоотноше ния с их						результата,				
Совещания, карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт. Получат возможность научиться: Советвенное конственное конственное конственное конственное конственное конственное конственное камостоятельно создают алгоритмы деятельность особственную учебную деятельность при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные кородинации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное конственное и позицию. Регулятивеные: учитывают Регулятивеные: учитывеные: учитывают Регулятивеные: учитывеные: учитывеные: учитывеные: учитывеные: учитывеные: у						составляют план и				
ро ванный разнообразную урок информацию на основе своих представлений, определять основные понятия: Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт. Получат возможность научиться: Самостоятельно создают алгоритмы деятельносты при решении проблем решении проблем представлений, определять основные понятия: Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт. Получат возможность научиться: Самостоятельно создают алгоритмы деятельносты при решении проблем различного достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом на проверка провежнием проверка проверка проверка проверка проверка проверка проверка проверка проверка пров						алгоритм действий.				
разнообразную информацию на основе своих представлений, определять основные понятия: Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт. Получат возможность научиться: Ванный урок информацию на деятельности при деятельность, свои деятельность, свои деятельность, таблицы уцения деятельность, свои деятельность, таблицы деятельность, свои деятельность, свои деятельность, свои деятельность, таблицы учитывают деятельность, свои деятельность, стоит и дозгижения, определять селои деятельность, свои деятельность деятельность деятельность деятельность д	5-6	Основные этапы	2	Комбини	Научатся:	Познавательные:	Оценивают	Выбороч		
урок информацию на основе своих представлений, определять основные понятия: Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт. Получат возможность научиться:	(5-6)	«холодной войны»		po	систематизировать	самостоятельно	собственную	ная		
основе своих представлений, определять основные понятия: Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт. Получат возможность научиться: решении проблем различных позиций в понятия: Движение неприсоединения, определять основные понятия: Движение неприсоединения, характеризуют умощиональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом них учетом них их учетом них учетом них учетом них учетом них учето				ванный	разнообразную	создают алгоритмы	учебную	проверка		
представлений, определять основные понятия: Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт. Получат возможность научитыся: представлений, опредслять основные понятия: Движение понятия: Движение понятия: Движение коммуникативные: учитывают разные эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом и позицию. различного достижения, анализируют и характеризуют учитывают вомощинальное осстояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом и позицию. различного достижения, анализируют и характеризуют осстояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом и позицию. регулятивные: учитывают				урок	информацию на	деятельности при	деятельность,	тетрадей,		
определять основные понятия: Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт. Получат возможность научиться: характера. характера. карактера. карактера. карактера. карактера. коммуникативные: учитывают разные учитывают разные осотояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом и позицию. Регулятивные: учитывают					основе своих	решении проблем	свои	таблицы		
понятия: Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт. Получат возможность научиться: Коммуникативные: учитывают разные учитывают разные учитывают остотояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом ния с их учетом окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом ния с их учетом окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом окружающих окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом окружающих окруж					представлений,	различного	достижения,			
неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт. Получат и позицию. Возможность научиться:					определять основные	характера.	анализируют и			
неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, карибский кризис, перестройка, хельсинкский акт. Получат и позицию. Возможность научиться:					понятия: Движение	Коммуникативные:	характеризуют			
деколонизация, мнения и стремятся к состояние и детант, Женевские координации чувства окружающих, сотрудничестве, строят свои перестройка, формулируют взаимоотноше Хельсинкский акт. собственное мнение Получат и позицию. Возможность Регулятивные: учитывают					неприсоединения,	учитывают разные	эмоциональное			
детант, Женевские совещания, различных позиций в окружающих, карибский кризис, перестройка, формулируют взаимоотноше Хельсинкский акт. Получат и позицию. Возможность научиться: учитывают					деколонизация,		состояние и			
совещания, карибский кризис, перестройка, формулируют взаимоотноше Хельсинкский акт. Получат и позицию. Возможность научиться: учитывают					детант, Женевские	_	чувства			
Карибский кризис, перестройка, формулируют взаимоотноше Хельсинкский акт. Собственное мнение ния с их учетом позицию. Возможность Регулятивные: учитывают						_	•			
перестройка, формулируют взаимоотноше Хельсинкский акт. собственное мнение ния с их учетом Получат и позицию. Возможность Регулятивные: научиться: учитывают						*				
Хельсинкский акт. собственное мнение ния с их учетом позицию. Возможность Регулятивные: учитывают							_			
Получат и позицию. возможность <i>Регулятивные:</i> научиться: учитывают										
возможность <i>Регулятивные:</i> научиться: учитывают										
научиться: учитывают					·	'				
						T				
					-	*				
фрагмент правила в					_	1 ·				
					исторического	планировании и				
исторического планировании и	1	İ	I .	1	110100111001010	I INIMITED COMMITTEE IT	ī	i I		
чанализировать установленные					Получат возможность научиться:	и позицию. Регулятивные: учитывают				
исторического планировании и	1									

					namawa			
					решения,			
					осуществляют			
7.0		2	TC C	11	пошаговый контроль.			
7-8	Окончание «холодной	2	Комбини	Научатся:	Познавательные:		Ответы на	
(7-8)	войны»		po	показывать на карте	ставят и		вопросы и	
			ванный	границы государств	формулируют		задания	
			урок	по созданной системе	проблему урока,		учебника	
				мирного	самостоятельно			
				урегулирования в	создают алгоритм			
				Европе.	деятельности при			
				Получат	решении проблемы.			
				возможность	Коммуникативные:			
				научиться:	проявляют			
				анализировать	активность во			
				формулировать свои	взаимодействии для			
				мировоззренческие	решения			
				взгляды и принципы	коммуникативных и			
					познавательных			
					задач (задают			
					вопросы,			
					формулируют свои			
					затруднения,			
					предлагают помощь			
					и сотрудничество).			
					Регулятивные:			
					принимают и			
					сохраняют учебную			
					задачу, учитывают			
					выделенные			
					учителем ориентиры			
					действия в новом			
					учебном материале в			
					сотрудничестве с			
					учителем.			
		Тем	а 2. Западна:	я Европа и Северная А		2010-х гг. – 8 ч	асов	
9 (9)	Становление социально-	1	Урок	Научатся определять	Познавательные:	Сравнивают	Фронталь	
	ориентированной		изучения	понятия: военно-	ставят и	различные	ный опрос	
	рыночной экономики в		нового	промышленный	формулируют цели и	точки зрения,		
	развитых странах Запада.		материала	комплекс,	проблему урока;	оценивают		
	Явление коррупции в			глобализация,	осознанно и	собственную		

	Millionovi Homory			FOOTHOW OFF SYVICE	проморони из отпол	vino Syrvas				
	мировой истории			государственное	произвольно строят	учебную			l	
				регулирование,	сообщения в устной	деятельность,			I	
				государство	и письменной форме,	сохраняют			I	
				«всеобщего	в том числе	мотивацию к			I	
				благоденствия»,	творческого	учебной			I	
				интеграция,	характера.	деятельности.			I	
				кейнсианство,	Коммуникативные:				I	
				монетаризм,	адекватно				I	
				стагфляция,	используют речевые				I	
				«экономическое	средства для				I	
				чудо».	эффективного				I	
				Получат	решения				I	
				возможность	разнообразных				İ	
				научиться:	коммуникативных				İ	
				анализировать	задач <i>Регулятивные:</i>				I	
				историческое	планируют свои				I	
				явление под	действия в				I	
				заданным углом	соответствии с				İ	
				зрения и	поставленной				I	
				прогнозировать его	задачей и условиями				I	
				последствия.	ее реализации, в том				I	
				Объяснять	числе во внутреннем				İ	
				поведение людей с	плане.				I	
				точки зрения					I	
				господствующих					I	
				социальных норм.					İ	
10-11	Особенности	2	Комбини	Научатся: работать с	Познавательные:	Определяют	Ответы на			
				•		*			İ	
,			•	-	_				I	
,	'			основными					I	
					_	•			İ	
	1					* *			İ	
12		1	Комбини	возможность	познавательных	о отношения к				
		-							İ	
(/			_	*	' '	*			İ	
	· ·				•				İ	
			7,500	_					İ	
	·			•					İ	
	Великобритания			особенности.	позициями партнеров	выраженного в			İ	
10-11 (10- 11) 12 (12)	политического и социально- экономического положения в конце 1940- х — 2010-х гг США Особенности политического и социально- экономического положения в конце 1940- 2010-х гг	1	комоини ро ванный урок Комбини ро ванный урок	историческими документами, основными понятиями по теме. Получат возможность научиться: понимать сущность процессов происходивших в странах, анализировать их	используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительног	Ответы на вопросы и задания учебника			

13	Особенности	1	Комбини		в сотрудничестве при	преобладании			
(13)	политического и	1			выработке общего	учебно-			
(13)			ро ванный		-	1 *			
	социально-				решения в совместной	познавательных			
	экономического		урок			мотивов и			
	положения в конце 1940-				деятельности	предпочтении			
1.4	2010-х гг Франция	1	TC		Регулятивные:	социального			
14	Особенности	1	Комбини		принимают и	способа оценки	Ответы на		
(14)	политического и		po 		сохраняют учебную	знаний	вопросы и		
	социально-		ванный		задачу; планируют		задания		
	экономического		урок		свои действия в		учебника		
	положения в конце 1940-				соответствии с				
	2010-х гг Италия				поставленной				
15	Особенности	1	Комбини		задачей и условиями				
(15)	политического и		po		ее реализации, в том				
	социально-		ванный		числе во внутреннем				
	экономического		урок		плане.				
	положения в конце 1940-								
	2010-х гг Германия								
16	Особенности	1	Комбини						
(16)	политического и		po						
	социально-		ванный						
	экономического		урок						
	положения в конце 1940-								
	2010-х гг Япония								
			Тема 3	. Достижения и кризисі	ы социалистического м	ира – 2 часа			
17	Установление и	1	Комбини	Научатся: понимать	Познавательные:	Сохраняют	Ответы на		
(17)	эволюция		po	сущность процессов	самостоятельно	мотивацию к	вопросы и		
	коммунистических		ванный	происходивших в	выделяют и	учебной	задания		
	режимов в государствах		урок	странах после	формулируют	деятельности,	учебника		
	Восточной Европы			Второй мировой	познавательную	проявляют			
18	Кризис и крушение	1	Лаборатор	войны,	цель, используют	интерес к	Заполнение		
(18)	коммунистических		но-	анализировать их	общие приемы	новому	таблицы		
. ,	режимов в Восточной		практичес	особенности;	решения	учебному			
	Европе		кое	определять основные	поставленных задач.	материалу,			
	•		занятие	понятия по теме:	Коммуникативные:	выражают			
				фронт (народный,	участвуют в	положительное			
				национальный,	коллективном	отношение к			
				отечественный),	обсуждении проблем,	процессу			
				народная	проявляют	познания,			
				демократия,	активность во	адекватно			

					V	1		1		1	
				«бархатная	взаимодействии для	понимают					
				революция»,	решения	причины					
				денационализация,	коммуникативных и	успешности/					
				перестройка,	познавательных	неуспешности					
				приватизация,	задач.	учебной					
				реальный социализм,	Регулятивные:	деятельности					
				реституция.	принимают и						
				Получат	сохраняют учебную						
				возможность	задачу; планируют						
				научиться:	свои действия в						
				обобщать факты и	соответствии с						
				положения,	поставленной						
				подтверждающие	задачей и условиями						
				выбранную точку	ее реализации,						
				зрения,	оценивают						
				обосновывать	правильность						
				собственную	выполнения						
				позицию,	действия.						
				представлять опыт							
				самостоятельной							
				учебной							
				деятельности.							
	Тема 4. (Страны А	зии, Африки		во второй половине Х	X в – начале XXI	в. – 4 часа		I		
19-20	Страны Азии, Африки:	2	Комбини	Научатся: определять	Познавательные:	Сравнивают	Фронталь				
(19-	проблемы модернизации		po	понятия по теме,	выбирают наиболее	различные	ный опрос				
20)			ванный	определять причины	эффективные	точки зрения,					
			урок	исторических	способы решения	оценивают					
21-22	Страны Латинской	2	Комбини	событий, явлений,	задач, контролируют	собственную	Заполнение				
(21-	Америки: проблемы	_	ро	анализировать	и оценивают процесс	учебную	таблицы				
22)	модернизации		ванный	ключевые события.	и результат	деятельность,	Таолицы				
22)	модернизации		урок	Получат	деятельности	сохраняют					
			урок	возможность	Коммуникативные:	мотивацию к					
				научиться:	договариваются о	учебной					
				формулировать свои	распределении	деятельности.					
				мировоззренческие	функций и ролей в	делтельности.					
					совместной						
				взгляды и принципы,							
				соотносить их с	деятельности Р азулативная						
				исторически возник-	Регулятивные:						
				ШИМИ	адекватно						
				мировоззренческими	воспринимают						

				системами,	предложение и				
				идеологическими	оценку учителей,				
				теориями	товарищей,				
					родителей и других				
					людей		_		
					второй половине XX в.				ı
23-24	Культура и наука во	2	Урок-	Научатся:	Познавательные:	Оценивают	Проект		
(23-	второй половине XX в. –		семинар	характеризовать	самостоятельно	собственную			
24)	начале XXI в.			направления в	создают алгоритмы	учебную			
				развитии искусства,	деятельности при	деятельность,			
				определять основные	решении проблем	свои			
				понятия темы:	различного характера	достижения,			
				виртуальная	Коммуникативные:	анализируют и			
				реальность, массовая	учитывают разные	характеризуют			
				культура,	мнения и стремятся к	эмоциональное			
				постмодернизм,	координации	состояние и			
				реализм	различных позиций в	чувства			
				Получат	сотрудничестве,	окружающих,			
				возможность	формулируют	строят свои			
				научиться:	собственное мнение	взаимоотноше			
				систематизации и	и позицию	ния с их учетом			
				обобщению на	Регулятивные:				
				основе изучения	учитывают				
				разнообразных	установленные				
				источников, развитие	правила в				
				широкого спектра	планировании и				
				аналитических	контроле способа				
				умений	решения,				
					осуществляют				
					пошаговый контроль				
	Итогово	е повторе	ение «Общие	черты и закономернос	ти развития мира в ХХ	к в начале XXI в	.» - 2 часа	1	1
25	Итоговое повторение	1	Урок	Научатся:	Регулятивные:	Определяют	Задания в		
(25)	«Общие черты и	-	обобщения	систематизировать	планируют свои	свою	формате		
	закономерности развития		и	материал по	действия в	личностную	ЕГЭ, ВПР		
	мира во второй половине		системати	определённой теме	соответствии с	позицию,	-,		
	XX в начале XXI века»		зации	и делать выводы.	поставленной	адекватную			
			знаний.	Получат	задачей и условиями	дифференциро			
			Подготов	возможность	ее реализации, в том	ванную			
			ка к ЕГЭ	научиться:	числе во внутреннем	самооценку			
			Ku K LI O	систематизации и	плане	своей			
				опотематизации и	планс	СВОСИ			

				обобщению на	Познавательные:	успешности				
				основе изучения	ставят и					
				разнообразных	формулируют					
				источников, развитие	проблему и цели					
				широкого спектра	урока; осознанно и					
				аналитических	произвольно строят					
				умений	сообщения в устной					
26	Итоговое повторение	1	Урок	Научатся:	и письменной форме,		Работа с			
(26)	«Общие черты и		обобщения	сравнивать,	в том числе		картой и			
()	закономерности развития		И	сопоставлять по	творческого и		документами			
	мира во второй половине		системати	вопросам,	исследовательского		,, ,			
	XX в начале XXI века»		зации	предложенным и в	характера					
	Мировое сообщество в		знаний	произвольной форме	Коммуникативные:					
	борьбе с коррупцией			(по вопросам,	адекватно					
				которые необходимо	используют речевые					
				сформулировать	средства для					
				самостоятельно).	эффективного					
				Получат	решения					
				возможность	разнообразных					
				научиться:	коммуникативных					
				доказывать вывод,	задач					
				обосновывать суж-						
				дение на основе						
				систематизации ин-						
				формации,						
				составлять сложный						
				план, конспект						
				любых источников						
				информации						
				История Росси	и – 76 часов				•	
27 (1)	Введение. Россия и мир	1	Урок	Научатся:	Регулятивные:	Выражают	Беседа	1 7		T
	после Второй мировой		изучения	характеризовать	определяют	адекватное				
	войны		нового	основные	последовательность	понимание				
			материала	направления	промежуточных	причин				
				внутренней	целей с учетом	успешности/				
				политики,	конечного	неуспешности				
				деятельность	результата,	учебной				
				исторических	составляют план и	деятельности,				
				персоналий.	алгоритм действий.	устойчивую				
				Получат	Познавательные:	учебно-				

	<u> </u>		1		T			1 1		
				возможность	ориентируются в	познавательную				
				научиться:	разнообразии	мотивацию				
				формулировать	способов решения	учения				
				выводы на основе	познавательных					
				систематизации	задач, выбирают					
				материала	наиболее					
					эффективные из них					
					Коммуникативные:					
					договариваются о					
					распределении					
					функций и ролей в					
					совместной					
					деятельности; задают					
					вопросы,					
					необходимые для					
					организации					
					собственной					
					деятельности и					
					сотрудничества с					
					партнером					
			Тема	1. «Поздний сталинизм	м» (1945–1953) – 8 часон	3				
28-29	Социально-	2	Урок	Научатся:	Регулятивные:	Сохраняют	Ответы на			
(2-3)	экономическое		изучения	устанавливать	принимают и	мотивацию к	вопросы			
	положение СССР после		нового	причинно-	сохраняют учебную	учебной	параграфа			
	войны		материала	следственные связи,	задачу, планируют	деятельности,				
				характеризовать	свои действия в	проявляют				
				деятельность	соответствии с	интерес к новому				
				исторических	поставленной	учебному				
				персоналий,	задачей и условиями	материалу,				
				различать факты и	ее реализации, в том	выражают				
				оценки.	числе во внутреннем	положительное				
				Получат	плане	отношение к				
				возможность	Познавательные:	процессу				
				научиться:	используют знаково-	познания,				
				формулировать	символические	адекватно				
				актуальные задачи	средства, в том числе	понимают				
1				развития	модели и схемы для	причины				
				pasbillin	модели и елемы для	11011 11111111			 l l	
				государства в	решения	успешности/				
				^		•				

					Коммуникативные:	деятельности			
30-31 (4-5)	Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны	2	Комбини ро ванный урок	Научатся: систематизировать материал в форме таблицы, делать выводы, определять основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия; давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики. Получат возможность научиться: группировать и систематизировать материал, анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации	коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	деятельности Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом	Решение позн-ных задач, работа с картой		
				и последствия					
32-33 (6-7)	Политическая жизнь страны в послевоенный период	2	Комбини ро ванный урок	Научатся: формулировать свою позицию, аргументировать ее, использовать внетекстовые источники для выявления причин сложившейся исторической	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной	Работа в группах		

				ситуации.	действий	деятельности.			
				Получат	Познавательные:				
				возможность	самостоятельно				
				научиться:	выделяют и				
				комментировать и	формулируют				
				разъяснять смысл	познавательную				
				суждения	цель, используют				
				исторической	общие приемы				
				личности, давать	решения				
				характеристику	поставленных задач				
				методов управления	Коммуникативные:				
				государством	участвуют в				
					коллективном				
					обсуждении проблем,				
					проявляют				
					активность во				
					взаимодействии для				
					решения				
					коммуникативных и				
					познавательных				
					задач				
34	Повседневная и духовная	1	Комбини	Научатся: проводить	Познавательные:	Сохраняют	Сообщения		
(8)	жизнь в 1945-1953 гг.		ро	поиск информации в	самостоятельно	мотивацию к			
			ванный	разных источниках,	создают алгоритмы	учебной			
			урок	представлять итоги	деятельности при	деятельности,			
			7.1	изучения в форме	решении проблем	проявляют			
				доклада, рецензии,	различного	интерес к новому			
				раскрывать сущность	характера.	учебному			
				реформ и их	Коммуникативные:	материалу,			
				особенности,	формулируют	выражают			
				описывать	собственное мнение	положительное			
				важнейшие	и позицию.	отношение к			
				изменения,	Регулятивные:	процессу			
				произошедшие в	учитывают	познания,			
				быте людей в	установленные	адекватно			
				послевоенный	правила в	понимают			
				период.	планировании и в	причины			
				Получат	контроле способа	успешности/			
				возможность	решения,	неуспешности			
					_				
				научиться: выявлять	осуществляют	учебной			

				VID. (200 -		70970 71 110 0F11			
				изменения в разных	пошаговый и	деятельности			i
				сферах жизни	итоговый контроль.				i
				общества,					i
				характеризовать					i
				тенденции разви-					i
				тия культуры и					i
				науки в определён-					i
				ный период					i
				времени. Приводить					i
				примеры для					ì
				подтверждения					i
				тезиса, вывода	_				
35	Советский Союз в	1	Урок	Научатся: применять		Оценивают	Тестовая		i
(9)	послевоенный период.		обобщения	знания по изученной		собственную	работа в		i
	1945-1953 гг.		И	теме.		учебную	формате		i
			системати	Получат		деятельность,	ЕГЭ, ВПР		i
			зации	возможность		свои			i
			знаний	научиться:		достижения,			i
				анализировать		анализируют и			i
				ситуацию под		характеризуют			
				заданным углом		эмоциональное			
				зрения и делать		состояние и			i
				выводы		чувства			i
						окружающих,			i
						строят свои			i
						взаимоотноше			i
				40.50	10.00	ния с их учетом			
	T				первая половина 1960-		T		
36-37	Смерть И.В. Сталина.	2	Урок	Научатся:	Регулятивные:	Определяют	Работа с		
(10-	Реформирование		изучения	устанавливать	ставят учебные	внутреннюю	документа		
11)	политической и		нового	причинно-	задачи на основе	позицию	ми, картой		
	социально-		материала	следственные связи,	соотнесения того, что	обучающегося	и иллюстра		
	экономической системы		Комбини	характеризовать	уже известно и	на уровне	тивным		
			po	деятельность	усвоено, и того, что	положительного	мат-лом		
			ванный	исторических	еще неизвестно.	отношения к			
			урок	персоналий,	Познавательные:	образовательном			
				различать факты и	самостоятельно	у процессу;			
				оценки.	выделяют и	понимают			
				Получат	формулируют	необходимость			
				возможность	познавательную	учения,			

				научиться: составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторических явлений, процессов.	цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
38 (12)	«Оттепель»: ее основные элементы и сущность	1	Комбини ро ванный урок	Научатся: устанавливать причинно- следственные связи, характеризовать деятельность исторических персоналий, определять основные понятия темы. Получат возможность научиться: определять авторскую позицию, со- поставлять разные оценки явлений, процессов.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения	Ответы на вопросы параграфа. Составление тезисов		
39-40 (13- 14)	XX съезд КПСС и его решения	2	Урок изучения нового материала Практикум	Научатся: определять понятия: культ личности, оттепель, десталинизация, разъяснять значение XX съезда КПСС. Получат	истории Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность,	Аргумента ция своей точки зрения, работа с документа ми		

41 (15)	Политический кризис в июне 1957 г.: осуждение «антипартийной группы»	1	Комбини ро ванный урок	возможность научиться: определять причины и последствия событий, явлений. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. Научатся: работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать, работать с документами. Получат возможность научиться: выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом, расширить опыт конструктивного взаимодействия в учебном и соци-	учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом	Фронталь ный опрос		
42	«Курс на построение	1	Комбини	альном общении.	Downgmuoutto.	Сохраняют	Работа с		
(16)	«Курс на построение коммунизма в СССР»	1	ро	Научатся: устанавливать	<i>Регулятивные:</i> учитывают	Сохраняют мотивацию к	Раоота с документа		
(10)	коммунизма в СССГ»		ро ванный	причинно-	*	учебной	ми		
				•	установленные		MI		
			урок	следственные связи	правила в	деятельности,			
				между событиями и	планировании и	проявляют			

	T		T .	T		I			
				явлениями,	контроле способа	интерес к новому			
				определять основные	решения,	учебному			
				понятия темы.	осуществляют	материалу,			
				Получат	пошаговый контроль.	выражают			
				возможность	Познавательные:	положительное			
				научиться: на основе	самостоятельно	отношение к			
				анализа ключевых	создают алгоритмы	процессу			
				фактов	деятельности при	познания,			
				формулировать	решении проблемы	адекватно			
				собственное	различного характера	понимают			
				суждение	Коммуникативные:	причины			
					формулируют	успешности/			
					собственное мнение	неуспешности			
					и позицию	учебной			
						деятельности			
43	Экономическое развитие	1	Комбини	Научатся:	Регулятивные:	Сравнивают	Составле		
(17)	страны. Освоение		po	систематизировать	принимают и	различные точки	ние		
	целины.		ванный	материал в форме	сохраняют учебную	зрения,	таблицы		
	Явление коррупции		урок	таблицы, делать	задачу, учитывают	оценивают			
				выводы.	выделенные	собственную			
				Получат	учителем ориентиры	учебную			
				возможность	действия в новом	деятельность,			
				научиться:	учебном материале в	сохраняют			
				изучив материалы	сотрудничестве с	мотивацию к			
				об экономическом	учителем.	учебной			
				развитии страны,	Познавательные:	деятельности.			
				обобщать содержа-	ставят и				
				щиеся в них	формулируют				
				сведения.	проблему урока,				
				Устанавливать	самостоятельно				
				причинно-	создают алгоритм				
				следственные связи	деятельности при				
				и зависимости	решении проблем				
				между	Коммуникативные:				
				историческими	проявляют				
				объектами.	активность во				
44-45	Внешняя политика СССР	2	Комбини	Научатся: давать	взаимодействии для	Определяют	Работа в		
(18-			po	характеристику	решения	внутреннюю	группе,		
19)			ванный	межгосудар-	коммуникативных и	позицию	с документа		
1 1	1		I	1	познавательных	обучающегося на	ми		

				отношений, геополитического положения страны. Получат возможность научиться: формулировать свою позицию, аргументировать ее.	задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	уровне положительного отношения к образовательном у процессу; понимают необходимость учения, выраженного в			
46 (20)	Внешняя политика СССР	1	Семинар	Научатся: проводить поиск информации в разных источниках, представлять итоги изучения в форме проекта, рецензии. Получат возможность научиться: выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Расширить опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении.		преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Проект		
47	Духовная и повседневная	1	Комбини	Научатся:	Регулятивные:		Проект		
(21)	жизнь периода		ро	проводить поиск	планируют свои		•		
	«оттепели»		ванный	информации в	действия в				
			урок	разных	соответствии с				
48-49	Развитие науки и техники	2	Комбини	источниках,	поставленной		Проект		
(22-			po	представлять итоги	задачей и условиями				
23)			ванный	изучения в форме	ее реализации, в том				
			урок	проекта, рецензии,	числе во внутреннем				
				определять	плане				

50 (24)	Борьба государственных структур с инакомыслием в начале 1960-х гг.	1	Комбини ро ванный урок	типологические черты определённой социальной группы. Получат возможность научиться: выявлять авторскую позицию в документе. Разъяснять смысл высказывания. Научатся: понимать сущность происходивших процессов, анализировать их особенности. Получат возможность научиться: оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга.	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Фронталь ный опрос		
51 (25)	СССР в 1953-1964 гг.	1	Урок обобщения и системати зации знаний	Научатся: применять знания по изученной теме. Получат возможность научиться: анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	письменный опрос		

		ı	1	ı	T	T	T	1	, ,		,
					познавательных	взаимоотноше					
					задач, выбирают	ния с их учетом					
					наиболее						
					эффективные из них						
					Коммуникативные:						
					договариваются о						
					распределении						
					функций и ролей в						
					совместной						
					деятельности; задают						
					вопросы,						
					необходимые для						
					организации						
					собственной						
					деятельности и						
					сотрудничества с						
					партнером						
		Тем	а 3. Советск	ое общество в середине		к. – 14 часов				•	
52-53	Общественно-	2	Комбини	Научатся: определять	Регулятивные:	Сохраняют	Заполнение				
(26-27)	политическая жизнь		po	понятия урока,	принимают и	мотивацию к	таблицы				
	страны в 1960-е —		ванный	устанавливать	сохраняют учебную	учебной					
	начале 1980-х гг.		урок	причинно-	задачу, планируют	деятельности,					
				следственные связи,	свои действия в	проявляют					
				характеризовать	соответствии с	интерес к новому					
				деятельность	поставленной	учебному					
				исторических	задачей и условиями	материалу,					
				персоналий,	ее реализации, в том	выражают					
				различать факты и	числе во внутреннем	положительное					
				оценки.	плане	отношение к					
				Получат	Познавательные:	процессу					
				возможность	используют знаково-	познания,					
				научиться:	символические	адекватно					
				раскрывать	средства, в том числе	понимают					
				отношение общества	модели и схемы для	причины					
				к политическим	решения	успешности/					
				событиям.	познавательных	неуспешности					
					задач	учебной					
					Коммуникативные:	деятельности					
					аргументируют свою						
					позицию и						

			1		I	I	1	П	1	
					координируют ее с					
					позициями партнеров					
					в сотрудничестве при					
					выработке общего					
					решения в					
					совместной					
					деятельности					
54-55	Экономическая жизнь	2	Комбини	Научатся: определять	Регулятивные:		Выполнение			-
(28-29)	страны в 1960-е —		ро	понятия «застой»,	планируют свои		заданий			
	начале 1980-х гг.		ванный	«коррупция»,	действия в		на			
			урок	«теневая экономика».	соответствии с		установле			
	Антикоррупционные			Устанавливать	поставленной		ние			
	меры в советском			причинно-	задачей и условиями		причинно-			
	государстве			следственные связи.	ее реализации,		след-			
	Гобударотво			Характеризовать	оценивают		ственных			
				деятельность	правильность		связей			
				исторических	выполнения		СБИЗСП			
				персоналий.	действий					
				Различать факты и	Познавательные:					
				оценки.	самостоятельно					
				Получат	выделяют и					
				Возможность	формулируют					
				научиться:	познавательную					
				определять влияние	цель, используют					
				объективных и	общие приемы					
				субъективных	решения					
				факторов на развитие	поставленных задач					
	7.0		T0 0	экономики страны	Коммуникативные:		D 6			
56-57	Концепция «развитого	2	Комбини	Научатся:	участвуют в		Работа с			
(30-31)	социализма».		po	формулировать свои	коллективном		учебником,			
	Конституция		ванный	мировоззренческие	обсуждении проблем,		с источни			
	1977 г.		урок	взгляды и принципы,	проявляют		ками			
58	Развитие	1	Комбини	соотносить их с	активность во	Сравнивают	Фронталь			
(32)	диссидентского и		po	исторически возник-	взаимодействии для	различные точки	ный опрос			
	правозащитного		ванный	ШИМИ	решения	зрения,				
	движения		урок	мировоззренческими	коммуникативных и	оценивают				
				системами,	познавательных	собственную				
				идеологическими	задач	учебную				
				теориями.		деятельность,				
				Получат		сохраняют				

59-61 (33-35)	Внешняя политика СССР в 1960-е — начале 1980-х гг.	3 (1p)	Комбини ро ванный урок Семинар	возможность научиться: подбирать к выдвинутому суждению аргументы за и против Научатся: характеризовать основные направления и события внешней политики, понимать роль СССР в мировом сообществе, определять понятия «международная разрядка», «доктрина Брежнева». Критически анализировать исторический источник. Различать факты и оценки. Получат возможность научиться: характеризовать международные отношения между странами, использовать карту как исторический источник. Давать оценку внешней политике государства Научатся:	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные:	мотивацию к учебной деятельности. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности Определяют	Работа с документа ми, заполнение таблицы. Сообщения		
(36-37)	х — начале 1980-х гг		po	аргументировано	ставят учебную	внутреннюю	ный опрос,		
			ванный	доказывать	задачу, определяют	позицию	задания в		

	T	ı	ı	T			1	1	<u> </u>	1	
			урок	существование двух	последовательность	обучающегося на	формате				
				пластов культуры -	промежуточных	уровне	ЕГЭ, ВПР				
				официальной и	целей с учетом	положительного					
				неофициальной,	конечного	отношения к					
				характеризовать и	результата,	образовательном					
				объяснять причины	составляют план и	у процессу;					
				противоречивости	алгоритм действий	понимают					
				духовной жизни	Познавательные:	необходимость					
				общества в 60-80-е	самостоятельно	учения,					
				гг.	выделяют и	выраженного в					
				Получат	формулируют	преобладании					
				возможность	познавательные цели,	учебно-					
				научиться:	используют общие	познавательных					
				раскрывать	приемы решения	мотивов и					
				характерные черты	задач	предпочтении					
				жизни общества	Коммуникативные:	социального					
				применительно к	допускают	способа оценки					
				определённому	возможность	знаний					
				периоду времени.	различных точек						
				Выявлять	зрения, в том числе						
				взаимосвязь между	не совпадающих с их						
				разными сферами	собственной, и						
				жизни общества.	ориентируются на						
				эттэгт сощостан	позицию партнера в						
					общении и						
					взаимодействии						
64	Ленинград в 60-80-е гг	1 (p)	Семинар	Научатся:	Регулятивные:	Оценивают	Проект				
(38)	ХХ века	1 (P)	Семппар	представлять	принимают и	собственную	Проскі				
(30)	7171 Beku			результаты своей	сохраняют учебную	учебную					
				работы	задачу, учитывают	деятельность,					
				в форме творческого	выделенные	свои					
				проекта, ставить	учителем ориентиры	достижения,					
				цель, составлять план	действия в новом	анализируют и					
				для еè достижения.	учебном материале в	характеризуют					
				Получат	сотрудничестве с						
				возможность	учителем.	эмоциональное					
					учителем. Познавательные:	состояние и					
				научиться:		чувства					
				привлекать	ставят и	окружающих,					
				дополнительные	формулируют	строят свои					
				источники	проблему урока,	взаимоотноше					

	1	1	1	1	1	1		ı	1	1	
				информации	самостоятельно	ния с их учетом					
					создают алгоритм						
					деятельности при						1
					решении проблем						
					Коммуникативные:						1
					проявляют						1
					активность во						1
					взаимодействии для						1
					решения						
					коммуникативных и						1
					познавательных						
					задач (задают						1
					вопросы,						
					формулируют свои						1
					затруднения,						1
					предлагают помощь						1
					и сотрудничество)						1
65	СССР в 1960-е —	1	Урок	Научатся: применять	Регулятивные:		Письменны				
(39)	начале 1980-х гг.		обобщения	знания по изученной	ставят учебную		й опрос в				1
			И	теме.	задачу, определяют		формате				1
			системати	Получат	последовательность		ЁГЭ, ВПР				l
			зации	возможность	промежуточных						l
			знаний	научиться:	целей с учетом						1
				анализировать	конечного						1
				ситуацию под	результата,						l
				заданным углом	составляют план и						l
				зрения и делать	алгоритм действий						1
				выводы	Познавательные:						l
					самостоятельно						l
					выделяют и						
					формулируют						l
					познавательные цели,						l
					используют общие						
					приемы решения						l
					задач						
					Коммуникативные:						
					допускают						
					возможность						
					различных точек						
					зрения, в том числе						l

	1		1	T	I	I	1	 -	
					не совпадающих с их				
					собственной, и				1
					ориентируются на				
					позицию партнера в				
					общении и				
					взаимодействии				
		Te	ма 4. Полити	ка «перестройки». Рас	пад СССР (1985–1991)	– 13 часов			
66-67	Советское государство и	2	Комбини	Научатся:	Регулятивные:	Сохраняют	Ответы на		
(40-41)	общество в условиях	(1p)	po	разъяснять	принимают и	мотивацию к	вопросы		
	«перестройки»		ванный	сущность понятий,	сохраняют учебную	учебной	параграфа.		
			урок	раскрывать их	задачу, учитывают	деятельности,	Составление		
				взаимосвязь,	выделенные	проявляют	тезисов		
				определять цели и	учителем ориентиры	интерес к новому			
				задачи перестройки.	действия в новом	учебному			
				Устанавливать	учебном материале в	материалу,			
				причинно-	сотрудничестве с	выражают			
				следственные связи.	учителем.	положительное			
				Характеризовать	Познавательные:	отношение к			
				деятельность	ставят и	процессу			
				исторических	формулируют	познания,			
				персоналий,	проблему урока,	адекватно			
				различать факты и	самостоятельно	понимают			
				оценки.	создают алгоритм	причины			
				Получат	деятельности при	успешности/			
				возможность	решении проблем	неуспешности			
				научиться:	Коммуникативные:	учебной			
				определять факторы,	проявляют	деятельности			
				влияющие на	активность во				
				осуществление	взаимодействии для				
				реформ.	решения				
					коммуникативных и				
					познавательных				
					задач (задают				
					вопросы,				
					формулируют свои				
					затруднения,				
					предлагают помощь				
					и сотрудничество)				
68	Апрельский пленум ЦК	1	Комбини	Научатся:	Регулятивные:		Заполнение		
(42)	КПСС: курс на		po	устанавливать	определяют		таблицы		

	«ускорение»		ванный урок	причинно- следственные связи. Характеризовать деятельность исторических персоналий. Различать факты и оценки. Получат возможность научиться: участвовать в обсуждении. Высказывать аргументированное суждение.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные:				
69-70 (43-44)	Политическая жизнь страны	2	Комбини ро ванный урок	Научатся: объяснять причины борьбы в партии. Раскрывать содержание и сущность реформ. Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии, политического течения. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Составлять характеристику	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Выполнение заданий на установ ление причинно-следст венных связей		

71-72 (45-46)	Августовский путч и его провал. Распад СССР	2	Комбини ро ванный урок	историческому деятелю М.С. Горбачеву, используя материал учебника и дополнительную литературу. Получат возможность научиться: различать авторские оценки при освещении событий, явлений. Научатся: выявлять особенности политических процессов, причины	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют	Сравнивают различные точки зрения, оценивают	Работа с источни ками, картой		
				распада СССР, уметь работать с документами, делать выводы. Получат возможность научиться: выявлять противоречивые оценки результатов деятельности политика	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для	собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.			

73 (47)	Начало либерализации экономики. Антикоррупционные меры	1	Комбини ро ванный урок	Научатся: раскрывать сущность понятия темы урока. Устанавливать причинно-следственные связи Получат возможность научиться: участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов	решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Фронталь ный опрос		
74-76 (48-50)	Внешняя политика 1985-1991 гг.	3 (1p)	Комбини ро ванный урок	Научатся: систематизировать материал в форме таблицы, делать выводы. Оценивать положение СССР на международной арене в годы перестройки. Раскрывать сущность внешнеполи- тического курса. Получат возможность научиться: использовать карту как исторический источник, раскрывать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательном у процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	Таблица		

				взаимосвязь между внутренней и внешней политикой	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	знаний			
77 (51)	Ленинград в 80-90-е гг XX века	1 (p)	Семинар	Научатся: представлять результаты своей работы в форме творческого проекта, ставить цель, составлять план для ее достижения. Получат возможность научиться: привлекать дополнительные источники информации	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, одноклассников Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом	Проект		
78 (52)	СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг.	1	Обобщение и системати зация знаний	Научатся: применять знания по изученной теме. Получат возможность научиться: анализировать ситуацию под заданным углом	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.		Письменный опрос в формате ЕГЭ, ВПР		

					<i>V</i>					
				зрения и делать	Коммуникативные:					
				выводы	участвуют в					
					коллективном					
					обсуждении проблем,					
					проявляют					
					активность во					
					взаимодействии для					
					решения					
					коммуникативных и					
					познавательных					
					задач.					
					Регулятивные:					
					планируют свои					
					действия в					
					соответствии с					
					поставленной					
					задачей и условиями					
					ее реализации,					
					оценивают					
					правильность					
					выполнения					
					действия.					
			Тема 5.	Российская Федерация	в 1992-2012 гг. – 17 ча	сов			•	
79-80	Социально-	2	Комбини	Научатся:	Регулятивные:	Сохраняют	Фронталь			
(53-54)	экономическая жизнь		po	анализировать	ставят учебные	мотивацию к	ный опрос			
	страны.		ванный	альтернативы	задачи на основе	учебной	_			
	Антикоррупционные		урок	развития страны в	соотнесения того, что	деятельности,				
	меры			конце XX века,	уже известно и	проявляют				
	•			выделить	усвоено, и того, что	интерес к новому				
				положительные	еще неизвестно.	учебному				
				результаты и	Познавательные:	материалу,				
				появившиеся	самостоятельно	выражают				
				проблемы в развитии	выделяют и	положительное				
				экономики, делать	формулируют	отношение к				
				выводы.	познавательную	процессу				
				Характеризовать	цель.	познания,				
				особенности реформ	Коммуникативные:	адекватно				
					-					
				Выявлять роль	и позицию, задают	успешности/				
				в экономической сфере	формулируют собственное мнение	понимают причины				

01.02	D	2		государственного регулирования экономикой. Получат возможность научиться: определять причины исторических событий, явлений	вопросы, строят понятные для партнера высказывания	неуспешности учебной деятельности	D.C.		
81-82 (55-56)	жизнь страны	2	Комбини ро ванный урок	Научатся: характеризовать результаты политического развития страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитическо й деятельностью государства. Получат возможность научиться: группировать и систематизировать признаки явлений, процессов. Давать оценку внешнеполитическо му курсу государства в определённый период времени.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательном у процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Работа с учебником, источниками		
83	События в Москве в	1	Комбини	Научатся:			Работа с		

(57)	октябре 1993 г.		ро ванный урок	анализировать и оценивать события 1993 г. Свою точку зрения аргументировать. Получат возможность научиться: участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов			учебником, с источни ками, картой		
84-85 (58-59)	Основные политические кампании 1990-х — начала 2000-х гг., их особенности	2 (1p)	Комбини ро ванный урок	Научатся: сравнивать особенности развития России и стран Запада. Получат возможность научиться: выявлять особенности формирования политической системы государства	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в		Работа с учебником		
86 (60)	Конституция РФ 1993 г.	1	Комбини ро ванный урок	Научатся: представлять содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через составление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Получат возможность научиться: выстраивать логическую цепочку рассуждений.	коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Работа с документом		

				Verguenauren	QUANTIPOTOT			I	
				Устанавливать связь	оценивают				
				между разными	правильность				
				сферами жизни	выполнения				
07.00	D D1		70 0	общества.	действия.		-		
87-88	Внешняя политика РФ	2	Комбини	Научатся:	Познавательные:	Сохраняют	Фронталь		
(61-62)			po	критически	самостоятельно	мотивацию к	ный опрос		
			ванный	анализировать	создают алгоритмы	учебной			
			урок	исторический	деятельности при	деятельности,			
				источник, проводить	решении проблем	проявляют			
				сравнительный	различного	интерес к новому			
				анализ	характера.	учебному			
				международного	Коммуникативные:	материалу,			
				положения России в	формулируют	выражают			
				конце 1990-х гг. и	собственное мнение	положительное			
				современного	и позицию.	отношение к			
				положения нашей	Регулятивные:	процессу			
				страны в мире.	учитывают	познания,			
				Получат	установленные	адекватно			
				возможность	правила в	понимают			
				научиться:	планировании и в	причины			
				анализировать	контроле способа	успешности/			
				международные от-	решения,	неуспешности			
				ношения между	осуществляют	учебной			
				государствами.	пошаговый и	деятельности			
				Актуализировать	итоговый контроль.	деятельности			
				знания из курса	итоговый контроль.				
				всеобщей истории.					
				Разъяснять смысл					
				внешнеполитическо-					
				го курса государства					
				и оценивать его.		_			
89	Духовная жизнь	1	Комбини	Научатся:	Познавательные:	Выражают	Работа с		
(63)	российского общества на		po	характеризовать	самостоятельно	адекватное	документа		
	рубеже XX-XXI вв.		ванный	особенности	выделяют и	понимание	МИ		
			урок	развития	формулируют	причин			
				современной	познавательную	успешности/			
				духовной жизни	цель, используют	неуспешности			
				России.	общие приёмы	учебной			
				Раскрывать роль	решения	деятельности,			
				СМИ в жизни	поставленных задач.	устойчивую			

90-91 (64-65)	Культура и наука на рубеже XX-XXI вв. Наш город во второй	2	Комбини ро ванный урок	общества, государства, раскрывать связь между социально- экономической и духовной сферами. Получат возможность научиться: характеризовать деятельность общественных организаций. Определять свою гражданскую позицию. Научатся: характеризовать культурную жизнь людей в контексте истории, устанавливать причинноследственные связи. Различать факты и оценки. Давать оценку знать основную хронологию событий периода. Получат возможность научиться: использовать дополнительные источники знаний для характеристики достижений современной науки. Научатся:	Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Оценивают	Работа в группах, с источниками				
---------------	--	---	---------------------------------	---	--	-----------	---------------------------------	--	--	--	--

(66-67)	половине XX - начале XXI в.	(1p)		представлять результаты своей работы в форме творческого проекта, ставить цель, составлять план для еѐ достижения. Получат возможность научиться: привлекать дополнительные источники информации	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом				
94-95	Российская Федерация в	2	Обобщение	Научатся:	Познавательные:		Проверочная			
(68-69)	1992-2012 гг.	(1p)	И	применять знания	самостоятельно		работа в			
			системати	по изученной теме.	выделяют и		формате			
			зация	Выявлять	формулируют		ЕГЭ, ВПР			
			знаний	противоречивый	познавательную					
				характер развития	цель, используют					
				государства,	общие приемы					
				общества.	решения					
				Выявлять	поставленных задач.					
				альтернативные	Коммуникативные:					
				варианты развития	участвуют в					
				страны. Делать	коллективном					
				обобщающие выводы	обсуждении проблем,					
				(в рамках большого	проявляют					
				исторического	активность во					
				периода) для	взаимодействии для					
				приобретения опыта	решения					
				историко-	коммуникативных и					
				культурного,	познавательных					
ı		1	1	цивилизационного	задач.	1	1	1		

				подхода к оценке социальных явлений. Получат возможность научиться: давать характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения					
				сложившейся исторической	действия.					
				ситуации						
	l	ı	1	Итоговое повторение і	10 курсу – 7 часов	<u> </u>	L	I	I_	l .
96	Советский Союз в	1 (p)	Семинар	Научатся:	Познавательные:	Оценивают	Устные			
(70)	послевоенный период.			представлять	осуществлять анализ	собственную	выступле			
	1945-1953 гг.			результаты своей	объектов и явлений с	учебную	ния.			
97	СССР в 1953-1964 гг.	1 (p)	Семинар	работы	выделением	деятельность,	Работа с			
(71)	GGGD 1060	1 ()	G	в форме творческого	существенных и	свои	учебником,			
98	СССР в 1960-е — начале	1 (p)	Семинар	проекта, ставить	несущественных	достижения,	с источниками			
(72) 99	1980-х гг. СССР в конце 1980-х —	1 (m)	Carryson	цель, составлять план для еè достижения.	признаков; находить и обрабатывать	анализируют и характеризуют	Тест в			
(73)	начале 1990-х гг.	1 (p)	Семинар	Получат	дополнительную	эмоциональное	формате			
100	Российская Федерация в	1 (p)	Семинар	возможность	информацию об	состояние и	ЕГЭ			
(74)	1992-2012 гг.	1 (þ)	Семинар	научиться:	изучаемом периоде	чувства				
(, ,)	1392 2012 11.			привлекать	истории.	окружающих,				
				дополнительные	Коммуникативные:	строят свои				
				источники	организовывать	взаимоотноше				
				информации	учебное	ния с их учетом				
101-102	Итоговое повторение по	2	Урок	Научатся: применять	сотрудничество и		Устные			
(75-76)	курсу		обобщения	знания по изученной	совместную		выступле			
			И	теме.	деятельность с		ния.			
			системати	Знать/ понимать	учителем и					
			зации знаний.	- основные факты, процессы и явления,	сверстниками; развивать навыки					
			JIIGIIMM.	характеризующие	учебного					
				целостность и	сотрудничества в					
				системность	ходе индивидуальной					
				отечественной и	и групповой работы;					
				всемирной истории;	формулировать,					

	- анализировать	аргументировать и			
	историческую	отстаивать свое			
	информацию,	мнение.			
	представленную в	Регулятивные:			
	разных знаковых	формировать			
	системах.	целевые установки			
	Получат	учебной			
	возможность	деятельности;			
	научиться:	выстраивать			
	обсуждать и	алгоритм действий;			
	оценивать	самостоятельно			
	результаты	определять цели			
	деятельности и	обучения; осознавать			
	достижения — свои	уровень и качество			
	и одноклассников:	усвоения учебного			
	личный вклад	материала; собирать			
	каждого участника;	и фиксировать			
	работу группы.	информацию.			