ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Кравченко Вячеслав Игоревич

Подписано цифровой подписью: Кравченко Вячеслав Игоревич
Дата: 2023.10.22 23:07:34 +03'00'

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена
приказом директора ГБОУ школы

№346

Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 318
_____В.И. Кравченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу Индивидуальный проект

для 10 класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Азикова И.М.

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Индивидуальному проекту в 10 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ № 346.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно ФГОС учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный проект».

Таким образом, ***актуальность*** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека.

Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с: □□русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»); □□информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов); □□с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

Цели: - формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

• сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

• выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

• продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

• развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

• мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных и метапредметных результатов обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования. Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю - 1.

Планируемые результаты обучения

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) сформированность понятий проект, проектирование;

6) владение знанием этапов проектной деятельности;

7) владение методами поиска и анализа научной информации.

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.
- Обучающиеся получат возможность научиться:
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Формы и методы, периодичность и порядок текущей и промежуточной диагностики планируемых результатов обучающихся

Возможные формы организации деятельности: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа, работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет ресурсами, навыки решения учебной проблемы: проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в дискуссиях, круглых столах, тестирование, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам. Итоговая аттестация проводится в виде зачета.

Содержание программы

Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности - 5 ч.

Введение. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.

Ознакомление с Положением об итоговом индивидуальном проекте учащихся ГБОУ школы № 346. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Типы проектов. Классификация проектов. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.

Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов. Характеристика и отличительные черты социальных проектов. Характеристика и отличительные черты творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта – 4ч.

Конструирование темы и проблемы проекта. «Методика «зеркало» проекта». Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Методы исследования. Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Этапы работы в проектной деятельности.

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 2 ч.

Оформление промежуточных результатов проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта.

Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов – 15 ч.

Работа над основной частью исследования. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Тезисы. Конспект. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Цитирование. Правила оформления цитат. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. «Технологическая карта проекта». Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Эскизы и модели, макеты проектов. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Библиография, справочная литература, каталоги. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

Подготовка авторского доклада. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Управление завершением проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности - 6 часов

Публичная защита результатов проектной деятельности

Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности – 2 часа

Экспертиза действий и движения в проекте. Самооценка результатов проекта. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Уроки проекта.

Тематическое планирование

Приложение 1

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учёт рабочей программы воспитания
		всего	практика		
Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности - 4 ч.					
1.1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.	1	0	https://gym498.ru/f/organizacionno-metodicheskoe_soprovozhdenie_iip.pdf https://multiurok.ru/index.php/files/individualnyi-proekt-kak-odna-iz-form-organizatsii.html	Трудовое воспитание
1.2	Типы проектов. Классификация проектов.	3	1	https://ppt-online.org/271473 https://www.sites.google.com/a/labore.ru/kcp/teoria-proektov/klassifikacia-proektov https://nipkef.ru/about/blog/tipy-i-vidy-proektov/	Трудовое воспитание
Раздел 2. Инициализация проекта – 5ч.					
2.1	Конструирование темы и проблемы проекта	2	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-individualnyj-proekt-zamysel-uchenicheskogo-proekta-konstruirovanie-temy-i-problemy-proekta-10-klass-4590714.html https://ppt-online.org/302910	Патриотическое воспитание
2.2	Структура проекта.	3	1	https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2022/04/24/struktura-uchebno-issledovatelskogo	Духовно-нравственное воспитание
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 2 ч.					
3.1	Оформление промежуточных результатов проекта.	1	1	https://videouroki.net/razrabotki/formy-predstavleniya-rezultatov-proektnoy-i-issledovatelskoy-deyatelnosti-uchashchikhsya.html	Духовно-нравственное воспитание
3.2	Защита промежуточных результатов проекта	1	1	https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-vipolneniyu-i-zaschite-individualnogo-proekta-v-klassah-po-fgos-3394492.html	Эстетическое воспитание
Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов – 15 ч.					
4.1	Работа над основной частью пояснительной записки.	8	4	https://педпроект.рф/wp-content/uploads/2019/05/Сборник-методических-рекомендаций-Кутузовой-НП.pdf https://workproekt.ru/struktura-proekta/poyasnitelnaya-zapiska-proektnoy-rabotyi/	Трудовое воспитание
4.2	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности	3	1	https://infourok.ru/primenenie-informacionnyh-tehnologij-v-issledovanii-proektnoj-deyatelnosti-6461668.html ; https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1129	Патриотическое воспитание
4.3	Графические	2	1	https://infourok.ru/graficheskie-sposoby-	Трудовое

	материалы проекта			predstavleniya-informacii-o-proekte-4792801.html; https://studfile.net/preview/10068924/page:9/ ; https://disshelp.ru/blog/vidy-graficheskogo-materiala-ispolzuemogo-v-nauchnyh-issledovaniyah/ ; https://helpiks.org/6-55517.html	воспитание Эстетическое воспитание
4.4	Главные предпосылки успеха публичного выступления	2	1	https://znanio.ru/media/predposylki-uspeha-publichnogo-vystupleniya-2854996	Духовно-нравственное воспитание
Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности - 6 часов					
5.1	Публичная защита результатов проектной деятельности	6	5	https://infourok.ru/zashita-individualnogo-proekta-uchashimisya-10-11-klass-5362880.html https://zemlaiki1.wordpress.com/2011/12/27/урок-14-публичная-защита-проекта/	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности – 2 часа					
6.1	Самооценка результатов проекта	2	1	https://infourok.ru/blank-samoocenki-proektnoy-raboti-obuchayuschegosya-e-klassi-2998707.html	Экологическое воспитание
	Всего часов	34	18		

Приложение 2

Реализация антикоррупционной направленности

Класс: 10А, 10Б

№ п/п	Тема урока	Антикоррупционные компоненты
1	Введение. Права и обязанности учащегося. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	Права и обязанности учащегося
13	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	Антикоррупция в исследовательской деятельности