

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346

Невского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол ____ от _____

Утверждена
директором ГБОУ школы №346
Приказ ____ от _____
В.И. Кравченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ГБОУ ШКОЛА №346 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	4
1.1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.....	4
1.1.3. Характеристика речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ.....	4
1.1.4. Цель программы логопедической работы — коррекция речевых недостатков устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ.....	5
1.1.5. Задачи программы логопедической работы:.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы логопедической работы	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов программы логопедической работы.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.	6
2.1.1. Учебно-тематический план для обучающихся с ЗПР (7.2).....	6
2.1.2. Учебно-тематический план для обучающихся с ТНР (5.2)	40
2.2. Консультативная работа	76
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	76
3.1. Структура реализации образовательного процесса образовательного процесса при реализации программы логопедической работы	76
3.2. Условия реализации рабочей программы логопедической работы.....	78
3.3. Образовательные технологии, используемые в реализации программы логопедической работы	81
3.4. УМК	82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа по логопедии представляет собой коррекционно-развивающую систему в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО и направлена на предупреждение, оказание комплексной помощи и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных 1-4 классов, а также способствует усвоению общеобразовательных программ по родному русскому языку.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями с 01.09.22 г.) "Об образовании в Российской Федерации";

- положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённое распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75

- инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиНом 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- учебным планом на 2023/2024 год, ФОП, расписанием учебных занятий, годового календарного графика утвержденного приказом ГБОУ школы №346;

- инструкцией учителя-логопеда ГБОУ школы №346;

Основой программы являются научно - методические разработки и рекомендации логопедов практиков:

- «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименковой.- М.: «Национальный книжный центр», 2016.;

- «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»: практическое пособие для логопедов/ А. В. Ястребовой М., 2005;

- «Дисграфия, дислексия: технология преодоления»: практическое пособие для логопедов/ И. Н. Садовниковой М., «Парадигма» 2012;

- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика» Часть 1. /Н.Г.Андреева
Издательство: Владос, 2017 г.;

- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст» Часть 2. /Н.Г.Андреева
Издательство: Владос, 2017 г.;

- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь» Часть 3. /Н.Г.Андреева
Издательство: Владос, 2017 г.;

- Комплекс упражнений для работы учителей- логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма «Обучаем читать и писать без ошибок» А.В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой, М.: «АРКТИ» 2017 г.;

- «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Практическое пособие для логопедов. Л.Г.Кобзаревой Л.Г., М.П.Резуновой, Г.Н.Юшиной, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. 2006 г., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. Каждый вид аномального развития имеет свои специфические особенности, однако, для всех видов отклонений доминирующим является нарушение речевого общения, способности к приему и переработке информации. По этой причине дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности при обучении, в частности при изучении родного языка, чтении, выработке различных навыков и умений, что отражается на их интеллектуальном развитии и формировании коммуникативных качеств. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

1.1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих обучающихся является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно организацией с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению АООП НОО обучающимися с ТНР, овладение навыками разговорно-обиходной речи.

1.1.3. Характеристика речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ.

У обучающихся с ОВЗ наблюдаются большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ОВЗ многие специалисты и ученые (Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, Е.В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью

артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с логопедическими проблемами, наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отраженной речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи обучающихся свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у обучающихся с логопедическими проблемами проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Обучающимся доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и (или) дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

1.1.4. Цель программы логопедической работы — коррекция речевых недостатков устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ.

1.1.5. Задачи программы логопедической работы:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются в соответствии с программными требованиями.

1.1.6. Принципы построения программы логопедической работы:

Программа коррекционной работы обеспечивает: возможность освоения обучающимися с речевыми нарушениями и их интеграции в образовательной организации; возможность овладения обучающимися навыками коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей; соблюдение допустимого уровня нагрузки; проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы логопедической работы

Результаты освоения содержания программы логопедической работы определяются уровнем речевого развития обучающегося с ОВЗ, видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающимися с ОВЗ. Учитывая специфику организации логопедической работы с обучающимися с ОВЗ в 1-4 классах, планируемые результаты логопедической работы рассматриваются нами по всем показателям речевого развития ребенка как устной, так и письменной речи.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов программы логопедической работы

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы включает в себя тестовые методики, тексты контрольных диктантов, критерии оценки проверочных работ). Для выявления характера и интенсивности трудностей развития речи, результативности логопедического сопровождения учащегося с ОВЗ, проводится комплексное обследование и подготовка рекомендаций по оказанию логопедической помощи с ориентировкой на тестовую методику Т.А. Фотековой. - первичная диагностика (начало учебного года) – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального плана логопедического сопровождения; - итоговая диагностика (в конце учебного года) - диагностику развития учитель-логопед проводит, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.

2.1.1. Учебно-тематический план для обучающихся с ЗПР (7.2)

1 класс

№	Звукопроизношение	Просодическая сторона речи	Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй	Связная речь
----------	--------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	---------------------

1-2	Обследование речи обучающегося	Выявление индивидуальных речевых нарушений.			
<i>Гласные звуки</i>					
3	Звук [а]	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.</p> <p>2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса</p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>3. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>4. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>5. Выделение ударного гласного в начале слова.</p> <p>6. Выделение гласного звука в односложном слове.</p> <p>7. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>1. Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели» «Расписание. Режим дня».</p> <p>2. Грамматика: - составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мои</i>; - различение вопросов <i>кто?</i> и <i>что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном</p>	<p>1. Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке).</p> <p>2. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению</p>
4	Звук [о]				
5	Звук [и]				
6	Дифференциация гласных [А-О-И]				

Свистящие: [С][С'] [З][З']

7	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С)	1. Развитие речевого дыхания: - дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 2. Темпо-ритмическая организации речи:	1. Выделение звука из ряда других звуков. 2. Определение наличия звука в слове. 3. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук.	1. Лексика: «Наши школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня (мебель, спальные принадлежности, белье, одежда)». 2. Грамматика: - формирование навыка изменения числа имен существительных (<i>доска - доски, книга - книги, стул - стулья</i>); - составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов (<i>тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д</i>)	1. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению. 2. Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: <i>спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.</i>
8	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С)	-воспроизведение простых ритмов (// - //) (/ - // - / - //); - воспроизведение простых стихотворных текстов в заданном темпе;	4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук		
9	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С')		1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Выделение первого и последнего согласного звука в слове.	1. Лексика: «Наша школа», «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения». 2. Грамматика:	1. Составление простого предложения по схеме. 2. Распространение предложений при помощи признаков предмета (<i>ясный, сухой, свежий, спелый и т. д.</i>).
10	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С)		3. Практическое знакомство с	- использование глаголов во множественном числе (<i>достань- достаньте,</i>	

	уточнение артикуляции звука [...] (С')		<p>понятиями «твердый — мягкий согласный звук».</p> <p>4. Различение односложных и многосложных слов</p>	<p><i>принеси- принесите, измени — измените...);</i></p> <p>- составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями (<i>я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько</i>)</p>	<p>3. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 карт) составление предло-жений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала..., а потом...</i>)</p>
11	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-С')		<p>1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.</p>	<p>1. Лексика: «Осень», «Деревья и кустарники».</p> <p>2. Грамматика: - составление словосочетаний посредством предлогов <i>в, на, под</i>, обозначающих местоположение, направление (<i>на столе, под стулом, в салатнице</i>);</p> <p>- составление словосочетаний: признак + предмет (<i>спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины</i>).</p> <p>3. Словообразование: (<i>Листопад, соковыжималка, пылесос</i>)</p>	<p>1. Составление простого предложения по схеме.</p> <p>2. Распространение предложений при помощи признаков действия (<i>ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т.д.</i>).</p> <p>3. Сравнение предметов по вкусу, по цвету (<i>Лимон кислый, а апельсин сладкий. Яблоко красное, а слива синяя</i>)</p>
12	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-С')		<p>2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>3. Закрепление понятий «твердый — мягкий звук»</p>		

13	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (3)	1. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений. 2. Формирование повествовательной, вопросительной, побудительной интонации.	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «звонкий - глухой звук». 4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 6. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>дуб-зуб, губы-зубы</i>)	1. Лексика: «Осень», «Осенние работы в саду, огороде». 2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами настоящего времени 3-го лица (<i>заяц замер, зайчиха замерла, ...</i>) - составление словосочетаний с сущ. в винит. падеже с предлогами <i>в, на, под</i> , отвечающими на вопрос куда? (<i>зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню</i>)	1. Составление предложений на заданную тему. 2. Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия (<i>утром, вечером, осенью, весной и т.д.</i>). 3. Составление предложений по сюжетной картине «Осень. Собираем урожай»
14	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (3')				
15	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (3-3')		1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>за-зя, зо-зё, ...</i>). 2. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости. 3. Звуковой анализ одно- двусложных слов	1. Лексика: «Осень», «Овощи, фрукты, ягоды». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i> (в значении	1. Обучение вопросно-ответной форме общения: - понимание предложных конструкций, выражающих поручение, приветствие, благодарность, приказание. 2. Составление диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя конструкции

			туз стечения согласных (зал, зуб, коза)	местонахождении предмета, отвечающими на вопрос <i>где?</i>)	« <i>Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо</i> »)
16	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (З-С)		1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слов (са-за, су-зю, ...). 2. Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых словах. 3. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом (<i>осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос</i>). 4. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>суп-зуб, коза- коса, розы-росы</i>)	-составление словосочетаний числительное + существительное (<i>один апельсин, два апельсина, пять апельсинов</i>). 3. Словообразование: (<i>сухофрукты</i>) - образование качественных прилагательных: <i>ягода - ягодный, апельсин- апельсиновый, ананас - ананасовый</i>	
<i>Сонорные звуки [Л][Л']</i>					
17	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л)	1. Развитие речевого дыхания: - распределить длину выдоха на произношение	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их	1. Лексика: «Осень», «Птицы». 2. Грамматика:	1. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины) составление предложений по образцу,

18	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л)	таблицы гласных <i>и, э, а, о, у, ы;</i> - на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов. 2. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением	последовательности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных. 3. Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (<i>халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый</i>). 4. Выбор слова к соответствующей графической схеме.	-составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (<i>лодка плыла, Николай плыл</i>) - с существительными в родительном падеже с предлогом <i>у</i> в значении принадлежности (<i>у Клавы, у волка, у белки</i>)	данному педагогом (<i>Сначала..., а потом...</i>). 2. Составление предложений с глаголами в настоящем и прошедшем времени: «плывет- плыл, бежит - бегал»
19	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л')	голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от	1. Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове. 2. Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки.	1. Лексика: «Животные», «Домашние животные». 2. Грамматика:	1. Обучение ответам на вопросы <i>где? куда?</i> 2. Составление по вопросам учителя простых распространенных предложений, содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом
20	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л')	высказывания	3. Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук	-составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (<i>нет тополя, нет липы, нет льва</i>). 3. Словообразование: Лед – ледок – льдина – льдинка – ледник – ледовый – ледяной – гололед	

21	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')		1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (<i>ла-ля-ла, лё-ло-лѐ...</i>). 2. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 3. Сравнение звукового состава слов (<i>лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька</i>). 3. Преобразование слов за счет замены одного звука (<i>галка - палка - полка, белка – булка</i>)	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в тв. падеже без предлога в значении орудия или средства действия (<i>подметал метлой, копал лопатой</i>) - составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (<i>ты бежал – вы бежали, ты шел–вы шли</i>)	1. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений «Приглашение гостей, представление себя». 2. Составление рассказа-описания дороги домой
<i>Шипящие звуки [Ш][Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков.</i>					
23	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ш)	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения (<i>ША-ша-ша, ша-ША-ша, ша-ша-ША</i>). 2. Ускорение и замедление речи в зависимости от	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением (<i>шА-шо-шу, ша-шО-шу, ша-шо-шУ, ...</i>). 2. Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (<i>шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши...</i>).	1. Лексика: «Наш город», «Магазин». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -к-</i> (уменьшительно-ласкательными); - с существительными в дательном падеже без	1. Составление по схеме простых распространенных предложений. 2. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений по темам «В транспорте», «В магазине»

24	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ш)	содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. 3. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений (скажи голосом Маши, голосом Медведя)	3. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 4. Выбор слова к соответствующей графической схеме	предлога в значении адресата действия (<i>напишу Мише</i>); - с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за</i> (<i>над машиной, за шкафом, под вешалкой</i>). 3. Словообразование: (<i>пешеход – пешеходный</i>)	
25	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш)		1. Дифференциация звуков схожих по акустическим. признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах; 2. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (<i>Машка – маска, башня – басня, крыша - крыса</i>). 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.	1. Лексика: «Наш город», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» 2. Грамматика: -соотнесение вопросов <i>что делает? что делал?</i> со временем действия (<i>спешил – спешу, смешил – смешу</i>) - составление словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет (<i>моет чашку, стол</i>)	1. Составление простых предложений по данной модели. 2. Составление коротких рассказов описаний (по образцу): «Моя улица», «Мой дом»
26	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш)				
27	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ж)		1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Составление схемы трехсложного слова с	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в	1. Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них.

28	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ж)		<p>закрытым слогом в конце (<i>мужичок, утюжок, ежонки, ежиный</i>).</p> <p>3. Подбор слов с заданным количеством звуков.</p> <p>4. Составление слов из заданной последовательности звуков</p>	<p>винительном падеже в зависимости от рода и обозначения одушевленности и неодушевленности (<i>вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал</i>)</p> <p>- с существительными в родительном падеже без предлога (<i>нет жука, нет журнала</i>)</p>	2. Составление рассказа-описания пути по схеме-плану (описание дороги домой)
29	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)		<p>1. Дифференциация звуков по глухости - звонкости</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых слогах; • в обратных слогах. <p>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.</p> <p>3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.</p> <p>4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале</p>	<p>1. Лексика: «Зима», «Хвойные и лиственные деревья».</p> <p>2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы</i>);</p> <p>- существительное в именительном падеже + прилагательное (<i>пушистый</i>)</p>	<p>1. Составление и употребление простых распространенных предложений по сюжетной картинке.</p> <p>2. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Сосна и елка», «Первый снег» «Признаки зимы»</p>

30	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)			<i>медвежонок, колючий ёжик);</i> - местоимения первого лица + глаголы. 3. Словообразование: <i>(многоэтажный)</i> <i>Лыжи - лыжня- лыжный – лыжник</i>	
31	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)				
32	Обследование речи	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.			
33	обучающегося				

1 дополнительный класс

№	Звукопроизношение	Просодическая сторона речи	Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй	Связная речь
1.	Обследование речи	Выявление индивидуальных речевых нарушений.			
2.	обучающегося				

3.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З)	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения	1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах.	1. Лексика: «Зима на реке», «Дикие животные зимой».	1. Установление временной последовательности событий по серии картин (три картины).
4.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З)	2. Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. 3. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений (скажи голосом Маши, голосом Медведя)	2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>зал-жал, залей-жалей, жевать-зевать</i>). 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (<i>южный, язык, ёжик, ...</i>)	2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени (<i>подметает метлой</i>) - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места, к которому направлено действие (<i>побежал к забору, прижался к стене</i>)	2. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Зима на реке», «Дикие животные зимой»
<i>Сонорные звуки [P][P']</i>					
5.	Постановка\ автоматизация\ 			1. Лексика:	

	уточнение артикуляции звука [...] (P)	1. Развитие речевого дыхания: - сочетать выдох с произнесением согласных звуков ТРРРР..., ДРРРРР....	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, закрытых слогов <i>(ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур, ...)</i> .	«Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместимости или сопровождения (<i>пирог с творогом, с курагой</i>) -составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(-и), -а(-я)</i> и глаголами настоящего времени. 3. Словообразование: (<i>водопровод, кинотеатр</i>)	1. Составление диалогов по темам «В магазине одежды». 2. Различение вопросов <i>что делает? что делал?</i> как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени. 3. Различение вопросов <i>кто? и что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном
6.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (P)	2. Различение на слух типов предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	3. Определение последовательности звуков в слове. 4. Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>трава – дрова, трап – драп, ...</i>)		
7.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (P)	3. Упражнение на развитие тембра речи: – звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.)	1. Подбор слова с заданным количеством звуков. 2. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>кепка – репка, печка – речка,</i>		
8.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (P')			1. Лексика: «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существительное;	1. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью). 2. Пересказ рассказа или сказки самостоятельно или с по вопросам.
9.	Постановка\ автоматизация\				

	уточнение артикуляции звука [...] (Р')		<i>море – горе, прятки – прялки, ...).</i>	- с существительными в родительном падеже с предлогом у и без предлога, в значении принадлежности предмета или его отрицания (<i>у пескаря, нет пескаря</i>) - с существительными в винительном и творительном падежах единственного числа	
10.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р')		3. Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком (<i>дверь, хорьки, ...</i>)		
11.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Р')		1. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 2 Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных (<i>шрам, арка, репка, драка, персик, крякать, хрюкать, дремать, кричать, , ...</i>).	1. Лексика: «Моя семья», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i> (<i>лежит в коробке, на коробке</i>) - с существительными с суффиксами <i>-ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-</i> обозначающими лиц по роду их деятельности (<i>строитель, тракторист, продавщица, пекарь, ...</i>).	1. Распространение предложений по модели: <i>Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом.</i> 2. Сравнение предметов по вкусу, весу: конструкция типа «варенье сладкое, а лекарство горькое». 3. Составление диалога: «За столом в гостях»
12.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Р')		3. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука	- с существительными с суффиксами <i>-ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-</i> обозначающими лиц по роду их деятельности (<i>строитель, тракторист, продавщица, пекарь, ...</i>).	
13.	Постановка\ автоматизация\			1. Лексика:	

	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Л)		1. Дифференциация акустически сходных звуков <ul style="list-style-type: none"> • в прямых слогах; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 2. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (<i>ров – лов, малина - Марина</i>)	«Моя семья», «Моя мама», «Восьмое марта». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол (<i>ты шел – вы шли, ты прыгаешь – вы прыгаете</i>); - с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за</i> (<i>за дверью, под стулом, над кроватью</i>); - с существительными в различных падежах. 3. Словообразование: (<i>водопровод, кинотеатр, ледоход, сельскохозяйственный, черноглазый, кареглазый, черноволосый</i>)	1. Составление предложений по модели: <i>кто? что делает? где? как?</i> 2. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, поручения, благодарность. 3. Составление связного высказывания по образцу: «Поздравление для мамы»
<i>Аффрикаты Ч, Ц, Щ</i>					
15.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ч)	1. Речевое дыхание: на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов. 2. Темпо-ритмическая организация речи:	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (ча-ча-чА, ча-чА-ча, чА-ча-ча). 2. Звуковой анализ 2-3х-сложных слов со стечением согласных (<i>внучок, значок, громче,</i>	1. Лексика: «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами	1. Пересказ текста самостоятельно или по вопросам учителя. 2. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г. Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.
16.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Щ)				

	уточнение артикуляции звука [...] (Ч)	- ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания; - чередование ударных и безударных слогов. 3. Интонация: - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и короткие стихотворные отрывки с отработанными звуками	<i>мягче, тапочка, выпечка, тайничок, ...).</i> 3. Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной	- онок-, -ёнок-); - с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к-, - очк-, -ечк- (уменьшительно-ласкательные); - числительное + существительное, указывающие на количественные отношения и признаки предмета по счету (<i>первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков</i>)	
17.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Т)		1. Выделение заданных звуков из ряда других. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Составление слов из данных вразброс слогов. 4. Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме	1. Лексика: «Весна», «Растения весной», «Труд людей весной». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в род. падеже с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села</i>); - с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(и), -а(я)</i> и глаголами настоящего	1. Составление простых распространенных предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. 2. Составление рассказа-описания (сравнение деревьев, кустарников, травянистых растений)
18.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-С)				

				времени (<i>распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы</i>)	
19.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ц)	1. Развитие силы и продолжительности выдоха: - проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. 2. Темпо-ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. 3. Интонация: - использовать паузу для интонационной организации речи	1. Определение наличия звука в слове. 2. Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных. 3. Выбор графической схемы, к слову. 4. Составление слов из данных взброс слогов	1. Лексика: «Моя Родина - Россия». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в дательном падеже с предлогом <i>к</i> в значении лица или места, к которому направлено действие (<i>подошел к цветку, к птице</i>); - с существительными с суффиксами <i>-ица-</i> , обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности (<i>художница, школьница, учительница</i>)	1. Распространение предложений по вопросам. 2. Составление предложений с заданными предлогами. 3. Составление, при помощи учителя, устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией
20.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ц)				
21.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Ц)		1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком (<i>цапля – сабля, сцена – стена, ...</i>).	1. Лексика: «Цветы и травы», «Насекомые». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в творительном падеже с предлогом <i>с</i> , в значении совместимости или сопровождения (<i>идет с учительницей</i>); - составление словосочетаний, обозначающих временные	1. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, благодарность, поручение, просьбу. 2. Составление текста-повествования «Сезонные изменения в природе»
22.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ц)				
23.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции				

	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Т-Ц)		3. Составление слов из данных вразброс букв	отношения (<i>дворец строят – строили, огурец рос – растет, страус бежал – бежит</i>)	
24.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Щ)	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания. 2. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений, игродраматизаций	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их последовательности в слове. 3. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков. 4. Составление слов из данных вразброс звуков	1. Лексика: «Скоро лето», «Летний лес», «Летом на реке» «Рыбы», 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными с суффиксом <i>-ищ-</i> в значении увеличения (<i>волчище, хвостыще, ...</i>); - с переходными глаголами (<i>моет чашку</i>), с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия (<i>водит (что?) автобус, подметает (чем?) метлой</i>)	1. Пересказ текста с опорой на план. 2. Устные высказывания (с помощью учителя): о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным; о событиях в школе, дома
25.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Щ)				

26.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ш-Щ)		1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.	1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком.	1. Распространение предложений с помощью вопросов. 2. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов, потому что, <i>поэтому</i> .
27.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Щ)		2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком.	3. Подбор картинки к заданной схеме слова	3. Чтение рассказов с послетекстовыми упражнениями и пересказом
28.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Т-Щ)		3. Подбор картинки к заданной схеме слова		
29.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Щ)			1. Лексика: «Явления природы (Дождь, ветер, радуга)», «Мой дом». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существ, указывающее на	1. Составление при помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией. 2. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г. Эббингауза): использование грамматической формы слова в

30.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Щ)			<p>количественные отношения и признаки предмета по счету;</p> <p>- с существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-, -ищ-</i></p> <p>уменьшительно-ласкательные и в значении увеличения (<i>кот- котик- котеночек-котище, дом- домик-домочек-домище</i>)</p>	зависимости от ее значения в составе предложения
31.	Повторение	Упражнение на развитие тембра речи – звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.)	<p>1. Дифференциация слов идентичной слоговой структуры, включающих в себя йотированные гласные (<i>Любка – юбка, ямка - лямка</i>).</p> <p>2. Составление слов из данных вразброс букв, слогов</p>	<p>1. Лексика: «Космос», «Экология».</p> <p>2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в различных падежах.</p> <p>3. Словообразование:</p>	<p>1. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов, потому что, <i>потому</i>.</p> <p>2. Пересказ текста с опорой на план</p>

				<i>Космос- космонавт- космический; путь – путник – путевой - спутник</i>	
32.	Обследование речи обучающегося	Оценивание качества освоения программного материала.			
33.		Выявление индивидуальных речевых нарушений			

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1.	<i>Обследование речи</i>		2		
2.					
3.	Предложение	Уточнение представлений о предложении. Упражнение в различении предложения и набора слов. Уточнение границ предложения на письме. Постановка знаков препинания в конце предложений. Чтение предложений с разной интонацией. Запись предложений с разными знаками препинания на конце.	1		
4.	Члены предложения	Упражнение в нахождении главных членов предложения. Подстановка пропущенных слов в предложение. Нахождение второстепенных членов в предложении. Списывание предложений с выделением второстепенных членов.	1		

5.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Работа со схемами предложений. Постановка вопросов к главным членам предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого по вопросам и подчеркивание их. Запись предложений. Составление предложений по сюжетным картинкам и по опорным словам.	1		
6.	Связь слов в предложении	Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов. Различение главных и второстепенных членов предложения. Составление и запись предложений по картине и по опорным словам.	1		
7.	Однозначные и многозначные слова	Наблюдение за словами в контексте предложения. Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.	1		
8.	Прямое и переносное значение слов	Наблюдение за использованием в речи слов с переносным значением. Объяснение переносного значения слов. Составление предложений со словами, имеющими переносное значение. Нахождение слов в отрывках художественных произведений, объяснение их значения.	1		
9.	Однокоренные слова	Нахождение в тексте родственных слов. Подбор родственных слов, выделение их общей части. Группировка и запись родственных слов. Дифференциация синонимов, антонимов и однокоренных слов.	1		
10.	Перенос слов	Нахождение и запись односложных, двусложных, трехсложных и четырехсложных слов. Уточнение правила переноса слов. Деление слов для переноса, соотнесение с каждым правилом. Выделение слов, которые переносить нельзя	1		

11.	Звуки и буквы	Различия звуков и букв. Составление и запись слов с предварительным звуковым анализом. Упражнения для закрепления звукобуквенного состава слов. Наблюдение за изменением звукового состава и лексического значения слов.	1		
12.	Заглавная буква в словах	Объяснение написания заглавной буквы в словах и предложениях. Упражнения со словами, обозначающими имена, фамилии, города, улицы, сказочных героев, клички животных. Запись предложений, выделение слов с заглавной буквой.	1		
13.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Наблюдение за обозначением гласных звуков на письме (в сильной и слабой позиции). Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на правило. Списывание слов, вставка пропущенных гласных. Списывание предложений, выделение главных членов. Группировка слов с пропущенными гласными.	1		
14.	Слова с удвоенными согласными	Проверка написания удвоенных согласных в словах. Перенос слов с удвоенными согласными. Закрепление написания слов с двойными согласными в упражнениях. Составление рассказа по картине.	1		
15.	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными	Нахождение и выделение Ъ в словах текста. Запись слов с пропущенным Ъ. Перенос слов с Ъ. Вставка пропущенного Ъ в словах. Списывание предложений.	1		
16.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)	Закрепление написания буквосочетаний с шипящими согласными. Словарная работа. Упражнения в исключении лишних слов. Работа с текстом (выделение частей, ответы на вопросы, озаглавливание). Выборочный диктант.	1		

17.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУЩУ)	Написание слов с пропущенными буквами. Группировка слов с орфограммами. Упражнение на словоизменение по образцу. Составление и запись словосочетаний.	1		
18.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Различение звуков изолированно и в словах. Звукобуквенный анализ слов. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Письмо предложений. Проверка правильности написания парных согласных.	1		
19.	Разделительный мягкий знак	Группировка слов, в написании которых есть Ъ. Упражнения в написании слов с разделительным Ъ. Составление предложений из слов. Упражнение в образовании форм множественного числа существительных.	1		
20.	Имя существительное	Работа с иллюстрациями: название предметов, постановка вопросов кто? что? Постановка грамматических вопросов к именам существительным в начальной форме. Составление и запись предложений. Запись вопросов к существительным. Упражнения и задания в написании одушевленных и неодушевленных существительных, постановке вопросов.	1		
21.	Единственное и множественное число имен существительных	Практические упражнения в образовании форм множественного числа. Группировка слов. Составление пар слов. Словарная работа.	1		
22.	Глагол	Работа с иллюстрациями: название действий, постановка вопросов, название глаголов. Работа с глаголами, близкими и противоположными по смыслу. Нахождение глаголов, имеющих переносное значение.	1		
23.	Единственное и множественное число глаголов	Практические упражнения в употреблении глаголов разных форм. Работа с иллюстрациями. Работа с текстом.	1		

24.	Правописание частицы НЕ с глаголами	Практические упражнения в написании глаголов с частицей НЕ, слов с пропущенными буквами. Упражнения с объяснением написания орфограмм. Выборочный диктант.	1		
25.	Текст-повествование	Составление повествовательного рассказа. Выделение частей текста, главных членов предложения, основной темы. Озаглавливание текста.	1		
26.	Повторение пройденного материала	Работа с частями речи, с правилами правописания, с предложениями, текстом. Комментированное списывание.	1		
27.	Имя прилагательное	Упражнения в назывании и записи прилагательных по вопросам. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Выбор прилагательных для описания предмета. Составление и запись предложений словосочетаний.	1		
28.	Единственное и множественное число имен прилагательных	Упражнения в определении форм единственного и множественного числа. Выполнение заданий на нахождение прилагательных в тексте. Составление и запись предложений с именами прилагательными разных форм.	1		
29.	Местоимение	Упражнения в нахождении местоимений в тексте. Упражнения в восстановлении пропущенных местоимений в тексте диалога. Замена повторяющихся в тексте существительных местоимениями.	1		
30.	Предлоги	Практические упражнения в употреблении (устном и письменном) слов с наиболее распространенными предлогами (в, из, к, на, над, от, по, под, с, у, между, за). Упражнения в отдельном написании предлогов со словами. Составление предложений из слов.	2		
31.		упражнения в нахождении предлогов, восстановлении пропущенных предлогов, составлении словосочетаний с предлогами. Работа с текстом			

32.	Текст	Озаглавливание текста. Определение темы текста по заголовку. Составление небольшого текста по заданной теме. Соотнесение частей текста с рисунками.	1		
33.	Обследование речи		2		
34.					

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1.	<i>Обследование речи</i>		2		
2.					
3.	Главные и второстепенные члены предложения	Элементарный синтаксический разбор предложения: выделение главных и второстепенных членов предложений, использование терминов «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения». Установление связи главных членов предложения с второстепенными под руководством учителя.	1		
4.	Словосочетание	Выделение из предложений словосочетаний под руководством учителя.	1		
5.	Синонимы и антонимы	Подбор синонимов и антонимов к словам. Составление предложений. Списывание текста.	1		

6.	Части речи	Выделение частей речи в предложении по вопросам. Определение признаков частей речи. Выделение частей речи в предложении по вопросам. Определение признаков частей речи	1		
7.	Однокоренные слова	Определение общего корня слов. Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений.	1		
8.	Корень и окончание слова	Нахождение и запись однокоренных слов в тексте, выделение корня. Выделение окончаний в существительных. Составление и запись словосочетаний, пар слов, с выделением корня и окончания.	1		
9.	Приставка и суффикс	Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами. Образование однокоренных слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1		
10.	Правописание слов с безударными гласными / с глухими и звонкими согласными в корне	Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу. Объяснение написания орфограмм. Списывание предложений с выбором нужной буквы.	1		
11.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Выделение слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания непроизносимых согласных.	1		
12.	Правописание суффиксов	Нахождение суффиксов в словах, группировка слов. Письмо слов с пропущенными буквами. Выделение суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1		

13.	Правописание приставок и предлогов	Уточнение правила написания предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок при написании предложений. Образование однокоренных слов при помощи приставок. Выделение приставок и предлогов в предложениях.	1		
14.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Нахождение слов с разделительным твёрдым знаком, выделение в них приставок. Образование слов с помощью приставок, выделение твёрдого знака. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
15.	Имя существительное	Составление словосочетаний с существительными, обозначающими предметы, живые существа, растения, явления природы, события. Постановка к именам существительным косвенных вопросов.	1		
16.	Собственные и нарицательные имена существительные	Группировка собственных и нарицательных слов. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
17.	Число и род имен существительных	Определение числа имен существительных, выделение окончаний. Группировка слов по родам, выделение окончаний. Составление словосочетаний и предложений.	1		
18.	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих	Подбор существительных по заданным признакам. Вариативные упражнения: определение признаков имен существительных, числа, рода. Нахождение и объяснение орфограмм. Морфологический разбор простых по структуре существительных.	1		
19.	Склонение имен существительных	Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных.	1		

20.	Именительный и родительный падежи	Уточнение признаков именительного падежа. Нахождение существительных в именительном падеже. Уточнение признаков родительного падежа. Нахождение в тексте существительных в родительном падеже. Составление предложений. Синтаксический разбор предложения.	1		
21.	Дательный и винительный падежи	Уточнение признаков дательного падежа. Нахождение в тексте существительных в дательном падеже. Уточнение признаков винительного падежа. Нахождение в тексте существительных в винительном падеже. Запись словосочетаний, выделение предлогов и окончаний существительных.	1		
22.	Творительный и предложный падежи	Уточнение признаков творительного падежа. Нахождение в тексте существительных в творительном падеже. Уточнение признаков предложного падежа. Нахождение в тексте существительных в предложном падеже. Составление предложений, выделение предлогов и окончаний существительных.	1		
23.	Все падежи	Повторение признаков падежей. Выборочный диктант. Нахождение слов в заданном падеже, группировка слов по падежам.	1		
24.	Имя прилагательное	Выбор прилагательных для описания предмета. Определение лексического значения прилагательных. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Морфологический разбор простых по структуре прилагательных.	2		
25.		Выделение в тексте прилагательных, объяснение их роли и лексического значения. Распространение предложения с помощью прилагательных с записью в тетрадь.			
26.	Род имен прилагательных	Составление и запись словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. Определение рода, выделение окончаний. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов.	1		

27.	Изменение имен прилагательных по падежам	Работа с текстом. Морфологический разбор прилагательных, определение рода, числа и падежа. Склонение слов в словосочетаниях по падежам, выделение окончаний существительных и прилагательных.	1		
28.	Личные местоимения	Нахождение местоимений в тексте. Упражнения в определении лица и числа местоимений. Восстановление пропущенных местоимений в тексте.	1		
29.	Глагол	Уточнение признаков глагола. Составление словосочетаний глаголов и существительных. Списывание предложений с выделением глаголов.	1		
30.	Число глаголов	Нахождение глаголов единственного и множественного числа в тексте. Списывание текста с выполнением грамматических заданий.	1		
31.	Времена глаголов	Уточнение представлений о настоящем, прошедшем и будущем времени. Упражнения в нахождении глаголов разного времени в тексте. Дополнение предложений пропущенными глаголами.	1		
32.	Неопределенная форма глагола	Вариативные упражнения в нахождении глаголов неопределенной формы в тексте. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1		
33.	Обследование речи		2		
34.					

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1.	<i>Обследование речи</i>		2		
2.					
3.	Уточнение практического представления о тексте.	Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием.	1		
4.	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	Распределение слов по группам. Обсуждение значений слов. Составление предложений. Выполнение заданий на соотнесение.	1		
5.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Подбор синонимов и антонимов к словам. Распределение слов по группам. Составление предложений. Списывание текста.	1		
6.	Фразеологизмы	Запись под диктовку устойчивых словосочетаний. Обсуждение их значений. Выполнение заданий на соотнесение.	2		
7.					

8.	Наречие	Уточнение представлений о наречиях. Нахождение в тексте наречий. Образование наречия от прилагательных.	1		
9.	Определение количества предложений в тексте.	Чтение текста. Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними.	1		
10.	Выделение предложений из сплошного текста.	Чтение сплошного текста. Выполнение упражнения на Списывание сплошного текста с выделением предложений. Озаглавливание.	1		
11.	Работа с деформированными предложениями.	Уточнение представлений о предложении. Выполнение заданий по изменению деформированных предложений.	2		
12.					
13.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Уточнение представлений о членах предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложений. Установление связи главных членов предложения с второстепенными.	1		
14.	Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но.	Уточнение представлений о союзах. Выделение главных и второстепенных членов предложений. Установление связи главных членов предложения с второстепенными. Составление предложение с союзами (и, а, но)	2		
15.				Уточнение представлений о союзах. Составление предложение с союзами (и, а, но). Выделение главных и второстепенных членов предложений. Установление связи главных членов предложения с второстепенными.	

16.	Сложное предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда.	Уточнение представлений о союзах. Составление предложение с союзами (потому что, чтобы, когда). Выделение главных и второстепенных членов предложений. Установление связи главных членов предложения с второстепенными.	1		
17.	Восстановление начала текста по данному концу.	Чтение конца текста. Обсуждение возможного начала. Запись получившегося текста в тетрадь.	1		
18.	Восстановление конца текста по его началу.	Чтение начала текста. Обсуждение возможного конца. Запись получившегося текста в тетрадь.	1		
19.	Восстановление переставленных частей текста.	Чтение частей текста. Обсуждение правильной последовательности частей. Запись полученного текста.	1		
20.	Работа с деформированным текстом. Восстановление отсутствующих предложений в тексте.	Чтение деформированного текста. Обсуждение. Запись текста с восстановлением отсутствующих предложений.	1		
21.	Определение темы рассказа.	Запись теста под диктовку. Обсуждение главной темы текста. Озаглавливание.	1		
22.	Определение последовательности предложений в тексте. Установление зависимости между предложениями.	Чтение отдельных предложений. Установление зависимости между ними. Запись получившегося текста.	1		

23.	Составление плана связного высказывания.	Чтение текста. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ текста по получившемуся плану.	1		
24.	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	1		
25.	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	1		
26.	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	1		
27.	Изменение глаголов по временам	Уточнение представлений о временах глаголов. Изменение глаголов по временам. Приведение глаголов в неопределенную форму.	1		
28.	Спряжение глаголов	Списывание предложений. Нахождение в них глаголов. Определение лица и числа глагола.	1		
29.	I и II спряжения глаголов	Заполнение пропусков в тексте. Уточнение представлений о спряжениях глаголов. Распределение глаголов по соответствующим группам.	1		
30.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Уточнение представлений о системе личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Выборочный диктант с объяснениями.	1		

31.	Изложение	Изложение теста с последующим обсуждением и проверкой.	2		
32.		Изложение теста с последующим обсуждением и проверкой.			
33.	Обследование речи		2		
34.					

2.1.2. Учебно-тематический план для обучающихся с ТНР (5.2)

1 и 1 дополнительный классы

№ (кол-во занятий)	Звукопроизношение	Просодическая сторона речи	Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй	Связная речь	Программный материал учебного предмета «Русский язык»
1.	Обследование речи обучающегося		Выявление индивидуальных речевых нарушений.			Добукварный период
2.						
3.						
4.						
<i>Гласные звуки</i>						
5.	Звук [а] Постановка звука [...]	1. Формирование речевого дыхания, длительности и	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.	1. Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели» «Расписание. Режим дня». 2. Грамматика:	1. Составление простого предложения с глаголами настоящего	Буква А

6.	Звук [о] Постановка звука [...]	плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса	2. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 4. Выделение звука из ряда других звуков. 5. Выделение ударного гласного в начале слова. 6. Выделение гласного звука в односложном слове. 7. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук	- составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мои</i> ; - различение вопросов <i>кто?</i> и <i>что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном	времени (по картинке). 2. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению	Буква О
7.	Звук [и] Постановка звука [...]					Буква И
8.	Дифференциация гласных [А-О-И] Постановка звука [...]					Буква Ы Буква У
<i>Свистящие: [С][С'] [З][З']</i>						
9.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С)	1. Развитие речевого дыхания: - дифференциация носового и ротового вдохов- выдохов. 2. Темпо- ритмическая организации речи: -воспроизведение простых ритмов (// - //) (/ - // - / - //)	1. Выделение звука из ряда других звуков. 2. Определение наличия звука в слове. 3. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. 4. Различение односложных и многосложных слов.	1. Лексика: «Наши школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня (мебель, спальные принадлежности, белье, одежда)». 2. Грамматика: - формирование навыка изменения числа иен существительных (<i>доска – доски, книга – книги, стул – стулья</i>)	1. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению. 2. Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: <i>спасибо,</i>	Буква У Буква Н
10.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С)					Буква С

		- воспроизведение простых стихотворных текстов в заданном темпе	5. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук	- составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов (<i>тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д</i>)	<i>пожалуйста, здравствуйте, до свидания</i>	
11.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С')		1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Выделение первого и последнего согласного звука в слове. 3. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». 4. Различение односложных и многосложных слов	1. Лексика: «Наши школа», «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения». 2. Грамматика: - использование глаголов во множественном числе (<i>достань- достаньте, принеси- принесите, измени — измените...</i>) - составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями (<i>я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько</i>)	1. Составление простого предложения по схеме. 2. Распространение предложений при помощи признаков предмета (<i>ясный, сухой, свежий, спелый и т.д.</i>). 3. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 карт) составление предложений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала..., а потом...</i>)	Буква К
12.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С')					Буква Т
13.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-С')		1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.	1. Лексика: «Осень», «Деревья и кустарники». 2. Грамматика: - составление словосочетаний посредством	1. Составление простого предложения по схеме. 2. Распространение	Буква Л

14.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-С')		2.Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «твердый — мягкий звук»	предлогов <i>в, на, под</i> , обозначающих местоположение, направление (<i>на столе, под стулом, в салатнице</i>); - составление словосочетаний: признак + предмет (<i>спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины</i>). 3. Словообразование: (<i>Листопад, соковыжи- малка, пылесос</i>)	предложений при помощи признаков действия (<i>ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т. д.</i>). 3. Сравнение предметов по вкусу, по цвету (<i>Лимон кислый, а апельсин сладкий. Яблоко красное, а слива синяя</i>)	Буква Р
15.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (3)	1. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений.	1. Определение наличия звука в слове. 2.Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «звонкий - глухой звук».	1. Лексика: «Осень», «Осенние работы в саду, огороде». 2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными мужского и жен-ского рода и глаголами настоящего времени 3-го лица (<i>заяц замер, зайчиха замерла, ...</i>); - составление словосоче- таний с сущ. в винит. падеже с предлогами <i>в, на, под</i> , отвечающими на вопрос куда? (<i>зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню</i>)	1. Составление предложений на заданную тему. 2. Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия (<i>утром, вечером, осенью, весной и т.д.</i>). 3. Составление предложений по сюжетной картине «Осень. Собираем урожай»	Буква В
16.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (3')	2. Формирование повествователь- ной, вопросительной, побудительной интонации	4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 6. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>дуб-зуб, губы- зубы</i>)			Буква Е

17.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (З-З')		1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>за-зя, зо-зё, ...</i>). 2. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости. 3. Звуковой анализ одно- двусложных слов туз стечения согласных (<i>зал, зуб, коза</i>)	1. Лексика: «Осень», «Овощи, фрукты, ягоды». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i> (в значении местонахождении предмета, отвечающими на вопрос <i>где?</i>); -составление словосочетаний числительное + существительное (<i>один апельсин, два апельсина, пять апельсинов</i>). 3. Словообразование: (<i>сухофрукты</i>) - образование качественных прилагательных: <i>ягода - ягодный, апельсин- апельсиновый, ананас - ананасовый</i>	1. Обучение вопросно-ответной форме общения: - понимание предложных конструкций выражающих поручение, приветствие, благодарность, приказание. 2. Составление диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя конструкции « <i>Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо</i> »)	Буква П
18.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (З-С)		1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>са-за, су-зю, ...</i>) 2. Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах. 3. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом (<i>осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос</i>). 4. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>суп-зуб, коза-коса, розы-росы</i>)			Буква М
Сонорные звуки [Л]/[Л']						
19.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (З-З)			1. Лексика: «Осень», «Птицы».	1. Установление временной	Буква З

	уточнение артикуляции звука [...] (Л)	1. Развитие речевого дыхания: - распределить длину выдоха на произношение таблицы гласных <i>и, э, а, о, у, ы</i> ; - на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов. 2. Упражнения для формирования	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных. 3. Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (<i>халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый</i>). 4. Выбор слова к соответствующей графической схеме	2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (<i>лодка плыла, Николай плыл</i>); - с существительными в родительном падеже с предлогом <i>у</i> в значении принадлежности (<i>у Клавы, у волка, у белки</i>)	последовательность и событий по серии картин (2 картины) составление предложений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала..., а потом...</i>). 2. Составление предложений с глаголами в настоящем и прошедшем времени: «плывет-плыл, бежит - бегал»	
20.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л)	навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания	1. Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове. 2. Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки. 3. Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук.	1. Лексика: «Животные», «Домашние животные». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (<i>нет тополя, нет липы, нет льва</i>). 3. Словообразование: Лед – ледок – льдина – льдышка – ледник – ледовый – ледяной – гололед	1. Обучение ответам на вопросы <i>где? куда?</i> . 2. Составление по вопросам учителя простых распространенных предложений, содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом	Буква Б
21.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л')					Буква Б
22.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л')					Буква Д

23.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')		1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (<i>ла-ля-ла, лё-ло-лѐ...</i>). 2. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 3. Сравнение звукового состава слов (<i>лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька</i>). 3. Преобразование слов за счет замены одного звука (<i>галка - палка - полка, белка – булка</i>)	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в тв. падеже без предло-га в значении орудия или средства действия (<i>подметал метлой, копал лопатой</i>); - составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (<i>ты бежал – вы бежали, ты шел–вы шли</i>)	1. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений «Приглашение гостей, представление себя». 2. Составление рассказа-описания дороги домой	Буква Я
24.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')					Буква Я
<i>Шипящие звуки [Ш][Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков.</i>						
25.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ш)	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения (<i>ША-ша-ша, ша-ША-ша, ша-ша-ША</i>).	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением (<i>ша-шо-шу, ша-шО-шу, ша-шо-шУ, ...</i>). 2. Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (<i>шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши, ...</i>). 3. Составление схемы слова с выделением ударного слога.	1. Лексика: «Наш город», «Магазин». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -к-</i> (уменьшительно-ласкательными); - с существительными в дательном падеже без предлога в значении адресата действия (<i>напишу Мише</i>); - с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за (над</i>	1. Составление по схеме простых распространенных предложений. 2. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений по темам «В транспорте», «В магазине»	Буква Г
26.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ш)	2. Ускорение и замедление речи в зависимости от				Буква Ч

		содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками.	4. Выбор слова к соответствующей графической схеме	<i>машиной, за шкафом, под вешалкой).</i> 3. Словообразование: <i>(пешеход – пешеходный)</i>		
27.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш)	3. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений	1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах. 2. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (<i>Машика – маска, башня – басня, крыша - крыса</i>). 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой	1. Лексика: «Наш город», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки». 2. Грамматика: -соотнесение вопросов <i>что делает? что делал?</i> со временем действия (<i>спешил – спешу, смешил – смешу</i>); - составление словосочетаний обозначающих переходность действия на предмет (<i>моет чашку, стол</i>)	1. Составление простых предложений по данной модели. 2. Составление коротких рассказов описаний (по образцу): «Моя улица», «Мой дом»	Буква Ь
28.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш)	упражнений (скажи голосом Маши, голосом Медведя)				Буква Ш
29.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ж)		1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце (<i>мужжочок, утюжок, ежонок, ежинный</i>). 3. Подбор слов с заданным количеством звуков. 4. Составление слов из заданной	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в винительном падеже в зависимости от рода и обозначения одушевленности и неодушевленности (<i>вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал</i>);	1. Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них. 2. Составление рассказа-описания пути по схеме-плану (описание дороги домой)	Сочетания ЧА, ЧУ, ШИ
30.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ж)					Буква Ж

			последовательности звуков	- с существительными в родительном падеже в без предлога (<i>нет жука, нет журнала</i>)		
31.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)		1. Дифференциация звуков по глухости - звонкости • в прямых слогах; • в обратных слогах. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале	1. Лексика: «Зима», «Хвойные и лиственные деревья». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы</i>); - существительное в именительном падеже + прилагательное (<i>пушистый медвежонок, колючий ёжик</i>); - местоимения первого лица + глаголы. 3. Словообразование: (<i>многоэтажный</i>) <i>Лыжи - лыжня- лыжный – лыжник</i>	1. Составление и употребление простых распространенных предложений по сюжетной картинке. 2. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Сосна и елка», «Первый снег» «Признаки зимы»	Буква Ё
32.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)					Буква Й
33.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)		1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам:	1. Лексика: «Зима на реке», «Дикие животные зимой». 2. Грамматика:	1. Установление временной последовательности и событий по	Буква Х

	дифференциация звуков ... (Ж-З)		<ul style="list-style-type: none"> • в прямых слогах; • в обратных слогах. 	-составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени (<i>подметает метлой</i>); - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом <i>к</i> в значении лица или места, к которому направлено действие (<i>побежал к забору, прижался к стене</i>)	серии картин (три картины). 2. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Зима на реке», «Дикие животные зимой»	
34.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З)		<p>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.</p> <p>3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>зал-жал, залей-жалей, жевать-зевать</i>).</p> <p>4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (<i>южный, язык, ежик, ...</i>)</p>			Буква Ю
<i>Сонорные звуки [P][P']</i>						
35.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (P)	1. Развитие речевого дыхания: - сочетать выдох с произнесением согласных звуков ТРРРР..., ДРРРРР....	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, закрытых слогов (<i>ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур, ...</i>).	1. Лексика: «Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом <i>с</i> в значении совместности или сопровождения (<i>тирог с творогом, с курагой</i>); -составление словосочетаний: с	1.Составление диалогов по темам «В магазине одежды». 2. Различение вопросов <i>что делает? что далел?</i> как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.	Буква Ц
36.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (P)	2. Различение на слух типов предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).	3. Определение последовательности звуков слове. 4. Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных			Буква Э
37.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (P)					Буква Э

		3. Упражнение на развитие тембра речи: – звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.)	слов со стечением согласных в начале слова (<i>трава – дрова, трап – драп, ...</i>)	существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(-и), -а(-я)</i> и глаголами настоящего времени. 3. Словообразование: (<i>водопровод, кинотеатр</i>)	3. Различение вопросов <i>кто?</i> и <i>что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном		
38.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р')		1. Подбор слова с заданным количеством звуков. 2. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>кепка – репка, печка – речка, море – горе, пряжки – прялки, ...</i>).	1. Лексика: «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существительное; - с существительными в родительном падеже с предлогом <i>у</i> и без предлога, в значении принадлежности предмета или его отрицания (<i>у пескаря, нет пескаря</i>); - с существительными в винительном и творительном падежах единственного числа	1. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью). 2. Пересказ рассказа или сказки самостоятельно или с по вопросам	Буква Щ	
39.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р')		3. Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком (<i>дверь, хорьки, ...</i>)			Буква Ф	
40.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р')					Буквы Ъ, Ь	
41.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Р')			1. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 2. Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных (<i>шрам, арка, репка,</i>	1. Лексика: «Моя семья», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с	1. Распространение предложений по модели: <i>Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом.</i>	Слово, предложение, текст. Упражнение в написании слов с
42.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р')						

	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Р')		<i>драка, персик, крякать, хрюкать, дремать, кричать, , ...).</i> 3. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука	предлогами <i>в, на (лежит в коробке, на коробке);</i> - с существительными с суффиксами <i>-ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-</i> обозначающими лиц по роду их деятельности (<i>строитель, тракторист, продащица, пекарь, ...</i>). 3. Словообразование: (<i>водопровод, кофеварка, кофемолка, пароварка</i>)	2. Сравнение предметов по вкусу, весу: конструкция типа «варенье сладкое, а лекарство горькое» . 3. Составление диалога «За столом в гостях»	изученными буквами.
43.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Л)		1. Дифференциация акустически сходных звуков • в прямых слогах; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 2. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (<i>ров – лов, малина - Марина</i>)	1. Лексика: «Моя семья», «Моя мама», «Восьмое марта». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол (<i>ты шел – вы шли, ты прыгаешь – вы прыгаете</i>); - с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за (за дверью, под стулом, над кроватью);</i> - с существительными в различных падежах. 3. Словообразование: (<i>водопровод, кинотеатр, ледоход, сельскохозяйственный,</i>	1. Составление предложений по модели: <i>кто? что делает? где? как?</i> . 2. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, поручения, благодарность. 3. Составление связного высказывания по образцу: «Поздравление для мамы»	Алфавит. Гласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласного звука. Деление слов на слоги и деление слов для переноса.
44.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Л)					

				<i>черноглазый, кареглазый, черноволосый)</i>		
<i>Аффрикаты Ч, Ц, Щ</i>						
45.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ч)	1. Речевое дыхание: на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов. 2. Темпо-ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания; - чередование ударных и безударных слогов.	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (ча-ча-чА, ча-чА-ча, чА-ча-ча). 2. Звуковой анализ 2-3-сложных слов со стечением согласных (<i>внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок, ...</i>). 3. Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной	1. Лексика: «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами - онок-, -ёнок-); - с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к-, - очк-, -ечк- (уменьшительно-ласкательные); - числительное + существительное, указывающие на количественные отношения и признаки предмета по счету (<i>первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков</i>)	1. Пересказ текста самостоятельно или по вопросам учителя. 2. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г. Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения	Твердые и мягкие шипящие согласные . Буквы обозначающие два звука. Перенос слов
46.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ч)	3. Интонация: - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических	1. Выделение заданных звуков из ряда других. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают	1. Лексика: «Весна», «Растения весной», «Труд людей весной». 2. Грамматика: состав-ление словосочетаний:	1. Составление простых распространенных предложений с сочетаниями, обозначающими	Слово. Предложение. Текст. Связь слов в предложении.
47.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Т)					

48.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-С)	ударений воспроизводить предложения и короткие стихотворные отрывки с отработанными звуками	дифференцируемые звуки. 3. Составление слов из данных вразброс слогов. 4. Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме	- с существительными в род. падеже с предлога-ми <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села</i>); - с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(и), -а(я)</i> и глаголами настоящего времени (<i>распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы</i>)	временные отношения. 2. Составление рассказа-описания (сравнение деревьев, кустарников, травянистых растений)	Связь предложений в тексте.
49.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ц)	1. Развитие силы и продолжительнос- ти выдоха: - проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. 2. Темпо- ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с	1. Определение наличия звука в слове. 2. Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Составление слов из данных вразброс слогов	1. Лексика: «Моя Родина - Россия». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в дательном падеже с предлогом <i>к</i> в значении лица или места к которому направлено действие (<i>пошел к цветку, к птице</i>); - с существительными с суффиксами <i>-ица-</i> , обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности (<i>художница, школьница, учительница</i>)	1. Распространение предложений по вопросам. 2. Составление предложений с заданными предлогами. 3. Составление, при помощи учителя, устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией	Предложение. Текст. Заглавная буква
50.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ц)	1. Развитие силы и продолжительнос- ти выдоха: - проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. 2. Темпо- ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с	1. Определение наличия звука в слове. 2. Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Составление слов из данных вразброс слогов	1. Лексика: «Моя Родина - Россия». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в дательном падеже с предлогом <i>к</i> в значении лица или места к которому направлено действие (<i>пошел к цветку, к птице</i>); - с существительными с суффиксами <i>-ица-</i> , обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности (<i>художница, школьница, учительница</i>)	1. Распространение предложений по вопросам. 2. Составление предложений с заданными предлогами. 3. Составление, при помощи учителя, устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией	Предложение. Текст. Заглавная буква

51.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Ц)	учетом пауз между речевыми отрезками. 3. Интонация: - использовать паузу для интонационной организации речи	1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком (<i>цапля – сабля, сцена – стена, ...</i>). 4. Составление слов из данных вразброс букв	1. Лексика: «Цветы и травы», «Насекомые». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в творительном падеже с предлогом <i>с</i> , в значении совместимости или сопровождения (<i>идет с учительницей</i>); - составление словосочетаний обозначающих временные отношения (<i>дворец строят – строили, огурец рос - растет, страус бежал – бежит</i>)	1. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, благодарность, поручение, просьбу. 2. Составление текста- повествования «Сезонные изменения в природе»	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Предлог
52.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ц)		53.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Т-Ц)	Обозначение звуков буквами. Азбука, или алфавит	
54.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Щ)		1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долгой произношения в зависимости от	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их последовательности в слове. 3. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков.	1. Лексика: «Скоро лето», «Летний лес», «Летом на реке» «Рыбы». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными с суффиксом <i>-ищ-</i> в значении увеличения (<i>волчище, хвостыще, ...</i>); - с переходными глаголами (<i>моет чашку</i>), с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия (<i>водит (что?)</i>)	1. Пересказ текста с опорой на план. 2. Устные высказывания (с помощью учителя): о простых случаях из собственной жизни или по анalogии с прочитанным; о событиях в школе, дома
55.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Щ)					

		смысла высказывания. 2. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений, игродраматизаций	4. Составление слов из данных вразброс звуков	<i>автобус, подметает (чем?) метлой)</i>		
56.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ш-Щ)		1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком. 3. Подбор картинки к заданной схеме слова.	1. Лексика: «Части суток», «Летние развлечения». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными с суффиксами <i>-ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-</i> ; - существительное + прилагательное обозначающее временные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние цветы, ...)	1. Распространение предложений с помощью вопросов. 2. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов <i>потому что, поэтому</i> . 3. Чтение рассказов с послетекстовыми упражнениями и пересказом	
57.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Щ)					Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Слова с сочетаниями ЖИ,ШИ, ЧА,ЩА, ЧУ, ЩУ
58.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Т-Щ)					
59.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Щ)			1. Лексика: «Явления природы (Дождь, ветер, радуга)», «Мой дом». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существ, указывающее на количественные отношения	1. Составление при помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение
60.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ш-Щ)					

	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Щ)			и признаки предмета по счету; - с существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-, -ищ-</i> уменьшительно-ласкательные и в значении увеличения (<i>кот- котик- котеночек-котище, дом- домик-домочек-домище</i>)	2. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г. Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения	парных звуков на конце слова
<i>Повторение и закрепление изученного материала</i>						
61.	Повторение (<i>Резервные уроки</i>)	Упражнение на развитие тембра речи – звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.)	1. Дифференциация слов идентичной слоговой структуры, включающих в себя йотированные гласные (<i>Любка – юбка, ямка - лямка</i>). 2. Составление слов из данных вразброс букв, слогов	1. Лексика: «Космос», «Экология». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в различных падежах. 3. Словообразование: <i>Космос- космонавт- космический; путь – путник – путевой - спутник</i>	1. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов <i>потому что, поэтому</i> . 2. Пересказ текста с опорой на план	Правописание гласных в ударных и безударных слогах
62.						
63.	Обследование речи обучающегося		Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений			Слова – названия предметов. Слова – названия признаков предметов. Слова – названия действий предметов
64.						
65.						

66.			
-----	--	--	--

2 класс

№ пп	Дата		Раздел	Кол- во часов	Виды деятельности обучающегося
	План	Факт			
1			Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений.
2					
3					
4					
5			Тема 1. Текст	2	<p>Определение понятий текст, предложение, слово. Определение границ предложений. Обозначение границ предложений на письме. Виды предложений. Чтение предложений. Определение количества слов в предложении. Определение понятий слова, обозначающие предмет, слова, обозначающие действия, слова, обозначающие признак.</p> <p>Выполнение письменных упражнений (списывание, письмо под диктовку).</p>
6					
7			Тема 2. Предложение.	2	Составление предложений с помощью вопросов, чтение предложений, постановка вопросов к выделенным словам. Найти ошибки в

8					предложениях. Доказать правильность выполнения задания. Составить предложение из слов. Увеличить (распространить) предложения. Письменные упражнения: списывание, письмо под диктовку, самостоятельное письмо.
9			Тема 3. Слово (лексическое значение). Синонимы.	2	Четкое прочтение слов, словосочетаний, предложений, текста. Сравнение слов каждой пары по значению. Определить и ответить на вопрос: близкие это слова по значению или противоположные. Доказать правильность своего ответа. Сравнение словосочетаний и определение: есть ли в них слова противоположного значения? Доказать правильность своего ответа. Составление предложения со словами. Выписывание из словосочетаний слова парами так, чтобы они выражали противоположный смысл. Выбрать из предложений слова, близкие по значению. Записать их. Доказать правильность выбора. Назвать среди слов-синонимов лишнее слово. Определение слов омонимов. Запись пар слов. Определение их значения. Нахождение в словосочетаниях, предложениях и тексте слов-омонимов.
10		Антонимы. Омонимы.			
11			Тема 4. Гласные звуки и буквы.	2	Прослушать слова, сказать, чем различаются данные слова друг от друга по звуковому составу. Назвать гласные и согласные в словах. Четко определять отличие гласных от согласных звуков и букв. Нахождение слов, отличающихся одним звуком. Называть слова, изображенные на картинках, состоящие из 3, 4, 5 звуков. Выполнение звуковых диктантов. Составление схем слов. Повторение слоговых рядов, отхлопывая их ритм. Подбор слов по первому и второму звуку (букве).
12					
13			Тема 5. Деление слов на слоги. Ударение.	2	Чтение и определение ударного слога в словах. Подбор слов по заданным схемам. Нахождение ошибок в словах и схемах. Подбор двусложных слов с заданным ударением. Чтение словосочетаний, разделение заданных слов
14					

					на слоги. Чтение слов и выделение голосом ударных слогов. Соединить слоги и односложные слова для образования многосложных.
15			Тема 6. Согласные звуки и буквы.	1	Нахождение в словах согласных звуков и букв. Вспомнить, чем отличаются гласные звуки от согласных звуков. Чем отличаются звуки от букв. Вставить пропущенные в словах буквы. Подчеркнуть буквы по заданному образцу. Повторить правильную артикуляцию звуков.
16			Тема 7. Твердые и мягкие согласные.	1	Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов различаются по звучанию. Прослушать и назвать значения заданных слов, повторить только те, которые содержат только твердые (мягкие) согласные. Восстановить слова по заданным гласным. Найти ошибки в заданных словах и объяснить свой выбор. Прочитать слова, записать в два столбика: в 1-й слова, содержащие твердые согласные, во 2-й слова, содержащие мягкий согласный.
17			Тема 8. Звонкие и глухие согласные	1	Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов различаются по звучанию. Прослушать и назвать 10 значений заданных слов, повторить только те, которые содержат только звонкие (глухие) согласные. Восстановить слова по заданным гласным. Найти ошибки в заданных словах и объяснить свой выбор. Прочитать слова, записать в два столбика: в 1-й слова, содержащие глухие согласные, во 2-й слова, содержащие звонкие согласные. Составить цепочку слов, выбирая подходящие слова из заданных.
18			Тема 9. Звуки согласные звонкие и глухие (парные). Буквы Б-П	1	Обвести буквы Б-П разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б-П. Вставить в слова буквы Б-П. Вписать в предложения слова, содержащие Б-П, подчеркнуть Б-П, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.

19			Тема 10. Звуки согласные звонкие и глухие (парные).	2	Обвести буквы Д-Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Д-Т.. Вставить в слова буквы Д-Т Вписать в предложения слова, содержащие Д-Т, подчеркнуть Д-Т, прочитайте текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
20		Буквы Д-Т			
21			Тема 11. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы В-Ф	1	Обвести буквы В-Ф разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки В-Ф. Вставить в слова буквы В-Ф . Вписать в предложения слова, содержащие В-Ф, подчеркнуть В-Ф, прочитайте текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
22			Тема 12. Звуки согласные звонкие и глухие (парные)	2	Обвести буквы Г-К разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Г-К. Вставить в слова буквы Г-К . Вписать в предложения слова, содержащие Г-К, подчеркнуть Г-К, прочитайте текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
23		Буквы Г-К			
24			Тема 13. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы З-С	1	Обвести буквы З-С разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки З-С. Вставить в слова буквы З-С. Вписать в предложения слова, содержащие З-С, подчеркнуть З-С, прочитайте текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.

25			Тема 14. Звуки согласные звонкие и глухие (непарные)	1	<p>Прослушать слова с согласными Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц. Определить, в каких словах звонкие, а в каких глухие согласные. Написать слоги, написать схемы слогов. Написать слова, написать схемы слов. Звуко - буквенный анализ слов, содержащих Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц.</p> <p>Письмо под диктовку</p>
26			Тема 15. Дифференциация букв Б-Д	1	<p>Обвести буквы Б-Д разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б-Д. Вставить в слова буквы Б-Д. Вписать в предложения слова, содержащие Б-Д, подчеркнуть Б-Д, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.</p>
27			Тема 16. Дифференциация букв Б-В	1	<p>Обвести буквы Б-В разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б-В. Вставить в слова буквы Б-В. Вписать в предложения слова, содержащие Б-В, подчеркнуть Б-В, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.</p>
28			Тема 17. Дифференциация букв П-Т	1	<p>Обвести буквы П-Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки П-Т. Вставить в слова буквы П-Т. Вписать в предложения слова, содержащие П-Т, подчеркнуть П-Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.</p>
29			Тема 18. Дифференциация букв М-Л	1	<p>Обвести буквы Л-М разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Л-М. Вставить в слова буквы Л-М. Вписать в предложения слова, содержащие Л-М, подчеркнуть Л-М, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.</p>

30			Тема 19. Дифференциация букв Ж-Х	1	Обвести буквы Х-Ж разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Х-Ж. Вставить в слова буквы Х-Ж. Вписать в предложения слова, содержащие Х-Ж, подчеркнуть Х-Ж, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
31			Тема 20. Дифференциация букв Р-Л	2	Обвести буквы Р-Л разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Р-Л. Вставить в слова буквы Р-Л. Вписать в предложения слова, содержащие Р-Л, подчеркнуть Р-Л, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
32					
33			Тема 21. Дифференциация букв Ц-Т	1	Обвести буквы Ц-Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Ц-Т. Вставить в слова буквы Ц-Т. Вписать в предложения слова, содержащие Ц-Т, подчеркнуть Ц-Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
34			Тема 22. Дифференциация букв Ц-Ч	1	Обвести буквы Ц-Ч разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Ц-Ч. Вставить в слова буквы Ц-Ч. Вписать в предложения слова, содержащие Ц-Ч, подчеркнуть Ц-Ч, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
35			Тема 23. Звуки согласные твердые (непарные).	1	Написание букв Ж, Ш, Ц. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ж, Ш, Ц. Определение характеристики букв Ж, Ш, Ц.

					Письмо под диктовку
36			Тема 24. Звуки согласные мягкие (непарные).	1	Написание букв Ч, Щ, Ы. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ч, Щ, Ы. Определение характеристики букв Ч, Щ, Ы. Письмо под диктовку.
37			Тема 25. Дифференциация Ц -С	1	Написание букв Ц-С. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ц в словах. Определение характеристики букв Ц-С. Определение места в слове букв Ц-С.
38			Тема 26. Дифференциация Ш -С	1	Написание букв Ш-С. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ш-С. Подчеркивание буквы Ш в словах. Определение характеристики букв Ш-С. Определение места в слове букв Ш-С.
39			Тема 27. Дифференциация Ж-З	1	Написание букв Ж-З. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ж в словах. Подчеркивание буквы З в словах. Определение характеристики букв Ж-З. Определение места в слове букв Ж-З.
40			Тема 28. Дифференциация Ш-Ч	1	Написание букв Ш-Ч. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание сочетания букв Ш в словах. Определение характеристики звуков Ч и Ш. Определение места в слове звуков Ч и Ш. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и сочетанием букв Ш.
41			Тема 29. Дифференциация Ч-Т'	1	Написание букв Ч-ТЬ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание сочетания букв ТЬ в словах. Определение характеристики звуков Ч и Т'. Определение места в

					слове звуков Ч и Т'. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и сочетанием букв Ть.
42			Тема 30. Дифференциация Ч-Щ	1	Написание букв Ч-Щ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание буквы Щ в словах. Определение характеристики звуков Ч и Щ'. Определение места в слове звуков Ч и Щ. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и Щ. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Щ.
43			Тема 31. Дифференциация Ч-Ц	1	Написание букв Ч-Ц. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание буквы Ц в словах. Определение характеристики звуков Ч и Ц. Определение места в слове звуков Ч и Ц. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и Ц. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Ц.
44			Тема 32. Дифференциация Щ-Ш	1	Написание букв Ш-Щ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ш в словах. Подчеркивание буквы Щ в словах. Определение характеристики звуков Ш и Щ. Определение места в слове звуков Ш и Щ. Придумать и записать словосочетания с буквами Ш и Щ. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ш и Щ.
45			Тема 33. Дифференциация Ц-Й	1	Написание букв Ц-Й. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ц в словах. Подчеркивание буквы Й в словах. Определение характеристики звуков Ц и Й. Определение места в слове звуков Ц и Й. Придумать и записать словосочетания с буквами Ц и Й. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ц и Й.
46			Проверочная работа по теме: "Звуки согласные звонкие - глухие, парные и	1	Письмо под диктовку.

			непарные. Буквы, сходные по написанию”.		
47			Тема 35. Звуки согласные твердые и мягкие (1-й способ смягчения). Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы гласных второго ряда.	7	Прослушать внимательно слова. Четко произнести слова. Записать в тетрадь. Определение места буквы Я в словах. Написание буквы Я. Вставить пропущенную букву Я в слова. Поставить в данных словах ударение. Определить количество слогов. Найти буквы Я, Е, Ё, Ю, Я, И в таблице. Найти и подчеркнуть лишнее слово. Объяснить свой выбор.
48					
49					
50					
51					
52					
53					
54			Тема 36. Звуки согласные твердые и мягкие (2-й способ обозначения мягкости согласных)	6	Написать слова с буквой Ъ на конце слова, написать слова с буквой Ъ в середине слова, прослушать слова, написать если есть в слове Ъ. Определить место буквы Ъ в слове. Прочитать слова парами. Выбрать два любых слова и составить с ними предложения. Обвести букву Ъ и согласную букву, мягкость которой он смягчает. Написать слова. Подчеркнуть букву Ъ. Соединить части слов линиями. Вставить в слова букву Ъ.
55					
56					
57					
58					
59					
60			Тема 37.	2	Списать слова, подчеркнуть гласные буквы, перед которыми пишется разделительный Ъ. Прочитать предложения. Выписать слова с разделительным Ъ. Прочитать текст. Выписать слова с разделительным Ъ,

61			Буква Ъ: разделение согласного и гласного звуков		разделить слова на слоги. Из слов, написанных через запятую, составить предложение. Дописать словосочетания, изменяя слова так, чтобы в них появился разделительный Ъ (берлога медвежья, гнездо птичье, зубы волчьи, голоса мальчишечьи).
62			Тема 38. Дифференциация действий буквы Ъ: обозначение на письме мягкости согласного и разделение согласного и гласного	2	Прочитать текст, подчеркнуть слова с Ъ. Объяснить в каких словах Ъ смягчает согласную, а в каких разделяет гласную. Разделить слова и выписать в два столбика: один столбик слова с разделительным Ъ, другой - слова с Ъ, в которых Ъ смягчает согласную. Вставить Ъ, объяснить его функции. Составить и записать предложения.
63					
64			Проверочная работа по теме: обозначение мягкости согласных на письме.	1	Письмо под диктовку.
65			Обследование речи обучающихся	4	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся.
66					
67					
68					

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	<i>Обследование речи</i>		4
2.			
3.			
4.			
5.	Предложение	Уточнение представлений о предложении. Упражнение в различении предложения и набора слов. Уточнение границ предложения на письме. Постановка знаков препинания в конце предложений. Чтение предложений с разной интонацией. Запись предложений с разными знаками препинания на конце.	2
6.			
7.	Члены предложения	Упражнение в нахождении главных членов предложения. Подстановка пропущенных слов в предложение. Нахождение второстепенных членов в предложении. Списывание предложений с выделением второстепенных членов.	2
8.			
9.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Работа со схемами предложений. Постановка вопросов к главным членам предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого по вопросам и подчеркивание их. Запись предложений. Составление предложений по сюжетным картинкам и по опорным словам.	2
10.			
11.	Связь слов в предложении		2

12.		Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов. Различение главных и второстепенных членов предложения. Составление и запись предложений по картине и по опорным словам.	
13.	Однозначные и многозначные слова	Наблюдение за словами в контексте предложения. Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.	2
14.			
15.	Прямое и переносное значение слов	Наблюдение за использованием в речи слов с переносным значением. Объяснение переносного значения слов. Составление предложений со словами, имеющими переносное значение. Нахождение слов в отрывках художественных произведений, объяснение их значения.	2
16.			
17.	Однокоренные слова	Нахождение в тексте родственных слов. Подбор родственных слов, выделение их общей части. Группировка и запись родственных слов. Дифференциация синонимов, антонимов и однокоренных слов.	2
18.			
19.	Перенос слов	Нахождение и запись односложных, двусложных, трехсложных и четырехсложных слов. Уточнение правила переноса слов. Деление слов для переноса, соотнесение с каждым правилом. Выделение слов, которые переносить нельзя	2
20.			
21.	Звуки и буквы	Различия звуков и букв. Составление и запись слов с предварительным звуковым анализом. Упражнения для закрепления звукобуквенного состава слов. Наблюдение за изменением звукового состава и лексического значения слов.	2
22.			
23.	Заглавная буква в словах	Объяснение написания заглавной буквы в словах и предложениях. Упражнения со словами, обозначающими имена, фамилии, города, улицы, сказочных героев, клички животных. Запись предложений, выделение слов с заглавной буквой.	2
24.			

25.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Наблюдение за обозначением гласных звуков на письме (в сильной и слабой позиции). Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на правило. Списывание слов, вставка пропущенных гласных. Списывание предложений, выделение главных членов. Группировка слов с пропущенными гласными.	2
26.			
27.	Слова с удвоенными согласными	Проверка написания удвоенных согласных в словах. Перенос слов с удвоенными согласными. Закрепление написания слов с двойными согласными в упражнениях. Составление рассказа по картине.	2
28.			
29.	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными	Нахождение и выделение Ъ в словах текста. Запись слов с пропущенным Ъ. Перенос слов с Ъ. Вставка пропущенного Ъ в словах. Списывание предложений.	2
30.			
31.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)	Закрепление написания буквосочетаний с шипящими согласными. Словарная работа. Упражнения в исключении лишних слов. Работа с текстом (выделение частей, ответы на вопросы, озаглавливание). Выборочный диктант.	2
32.			
33.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУЩУ)	Написание слов с пропущенными буквами. Группировка слов с орфограммами. Упражнение на словоизменение по образцу. Составление и запись словосочетаний.	2
34.			
35.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Различение звуков изолированно и в словах. Звукобуквенный анализ слов. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Письмо предложений. Проверка правильности написания парных согласных.	2
36.			
37.	Разделительный мягкий знак		2

38.		Группировка слов, в написании которых есть Ъ. Упражнения в написании слов с разделительным Ъ. Составление предложений из слов. Упражнение в образовании форм множественного числа существительных.	
39.	Имя существительное	Работа с иллюстрациями: название предметов, постановка вопросов кто? что? Постановка грамматических вопросов к именам существительным в начальной форме. Составление и запись предложений. Запись вопросов к существительным. Упражнения и задания в написании одушевленных и неодушевленных существительных, постановке вопросов.	2
40.			
41.	Единственное и множественное число имен существительных	Практические упражнения в образовании форм множественного числа. Группировка слов. Составление пар слов. Словарная работа.	2
42.			
43.	Глагол	Работа с иллюстрациями: название действий, постановка вопросов, название глаголов. Работа с глаголами, близкими и противоположными по смыслу. Нахождение глаголов, имеющих переносное значение.	2
44.			
45.	Единственное и множественное число глаголов	Практические упражнения в употреблении глаголов разных форм. Работа с иллюстрациями. Работа с текстом.	2
46.			
47.	Правописание частицы НЕ с глаголами	Практические упражнения в написании глаголов с частицей НЕ, слов с пропущенными буквами. Упражнения с объяснением написания орфограмм. Выборочный диктант.	2
48.			
49.	Текст-повествование	Составление повествовательного рассказа. Выделение частей текста, главных членов предложения, основной темы. Озаглавливание текста.	2
50.			

51.	Повторение пройденного материала	Работа с частями речи, с правилами правописания, с предложениями, текстом. Комментированное списывание.	2
52.			
53.	Имя прилагательное	Упражнения в назывании и записи прилагательных по вопросам. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Выбор прилагательных для описания предмета. Составление и запись предложений словосочетаний.	2
54.			
55.	Единственное и множественное число имен прилагательных	Упражнения в определении форм единственного и множественного числа. Выполнение заданий на нахождение прилагательных в тексте. Составление и запись предложений с именами прилагательными разных форм.	2
56.			
57.	Местоимение	Упражнения в нахождении местоимений в тексте. Упражнения в восстановлении пропущенных местоимений в тексте диалога. Замена повторяющихся в тексте существительных местоимениями.	2
58.			
59.	Предлоги	Практические упражнения в употреблении (устном и письменном) слов с наиболее распространенными предлогами (в, из, к, на, над, от, по, под, с, у, между, за). Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из слов. упражнения в нахождении предлогов, восстановлении пропущенных предлогов, составлении словосочетаний с предлогами. Работа с текстом	4
60.			
61.			
62.			
63.	Текст	Озаглавливание текста. Определение темы текста по заголовку. Составление небольшого текста по заданной теме. Соотнесение частей текста с рисунками.	2
64.			
65.	Обследование речи		4
66.			

67.	
68.	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	<i>Обследование речи</i>		4
2.			
3.			
4.			
5.	Уточнение практического представления о тексте.	Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием.	2
6.			
7.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	Распределение слов по группам. Обсуждение значений слов. Составление предложений. Выполнение заданий на соотнесение.	2
8.			
9.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Подбор синонимов и антонимов к словам. Распределение слов по группам. Составление предложений. Списывание текста.	2
10.			
11.	Фразеологизмы	Запись под диктовку устойчивых словосочетаний. Обсуждение их значений. Выполнение заданий на соотнесение.	4
12.			
13.			
14.			
15.	Наречие	Уточнение представлений о наречиях. Нахождение в тексте наречий. Образование наречия от прилагательных.	2

16.			
17.	Определение количества предложений в тексте.	Чтение текста. Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними.	2
18.			
19.	Выделение предложений из сплошного текста.	Чтение сплошного текста. Выполнение упражнения на Списывание сплошного текста с выделением предложений. Озаглавливание.	2
20.			
21.	Работа с деформированными предложениями.	Уточнение представлений о предложении. Выполнение заданий по изменению деформированных предложений.	4
22.			
23.			
24.			
25.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Уточнение представлений о членах предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложений. Установление связи главных членов предложения с второстепенными.	2
26.			
27.	Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но.	Уточнение представлений о союзах. Выделение главных и второстепенных членов предложений. Установление связи главных членов предложения с второстепенными. Составление предложение с союзами (и, а, но)	4
28.			
29.		Уточнение представлений о союзах. Составление предложение с союзами (и, а, но). Выделение главных и второстепенных членов предложений. Установление связи главных членов предложения с второстепенными.	
30.			
31.	Сложное предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда.	Уточнение представлений о союзах. Составление предложение с союзами (потому что, чтобы, когда). Выделение главных и второстепенных членов предложений. Установление связи главных членов предложения с второстепенными.	2
32.			

33.	Восстановление начала текста по данному концу.	Чтение конца текста. Обсуждение возможного начала. Запись получившегося текста в тетрадь.	2
34.			
35.	Восстановление конца текста по его началу.	Чтение начала текста. Обсуждение возможного конца. Запись получившегося текста в тетрадь.	2
36.			
37.	Восстановление переставленных частей текста.	Чтение частей текста. Обсуждение правильной последовательности частей. Запись полученного текста.	2
38.			
39.	Работа с деформированным текстом. Восстановление отсутствующих предложений в тексте.	Чтение деформированного текста. Обсуждение. Запись текста с восстановлением отсутствующих предложений.	2
40.			
41.	Определение темы рассказа.	Запись текста под диктовку. Обсуждение главной темы текста. Оглавливание.	2
42.			
43.	Определение последовательности предложений в тексте.	Чтение отдельных предложений. Установление зависимости между ними. Запись получившегося текста.	2
44.	Установление зависимости между предложениями.		
45.	Составление плана связного высказывания.	Чтение текста. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ текста по получившемуся плану.	2
46.			
47.	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	2

48.			
49.	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	2
50.			
51.	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	2
52.			
53.	Изменение глаголов по временам	Уточнение представлений о временах глаголов. Изменение глаголов по временам. Приведение глаголов в неопределенную форму.	2
54.			
55.	Спряжение глаголов	Списывание предложений. Нахождение в них глаголов. Определение лица и числа глагола.	2
56.			
57.	I и II спряжения глаголов	Заполнение пропусков в тексте. Уточнение представлений о спряжениях глаголов. Распределение глаголов по соответствующим группам.	2
58.			
59.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Уточнение представлений о системе личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Выборочный диктант с объяснениями.	2
60.			
61.	Изложение	Изложение текста с последующим обсуждением и проверкой.	4

62.		
63.		Изложение теста с последующим обсуждением и проверкой.
64.		
65.	Обследование речи	4
66.		
67.		
68.		

2.2. Консультативная работа

Консультационная работа включает проведение мероприятий по профилактике и коррекции речевых нарушений у младших школьников.

Основная цель консультационной работы: ознакомление родителей с особенностями речевого развития детей и предупреждение возникновения речевых нарушений.

Задачи консультационной работы:

- знакомство родителей с результатами обследования;
- формирование адекватной оценки родителями состояния речевого развития ребенка;
- повышение компетентности по вопросам речевых расстройств;
- знакомство с методами коррекционно-развивающей работы;
- консультация по вопросам необходимости дополнительного медицинского обследования;
- знакомство с возможными видами пособий по организации развивающих занятий в домашних условиях;
- формирование положительной мотивации к взаимодействию со специалистами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса образовательного процесса при реализации программы логопедической работы

Рабочая программа направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> – обследование речи детей; – постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	<ul style="list-style-type: none"> – развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; – развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; – развитие зрительно-пространственных функций
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> – постановка, автоматизация звуков в речи; – дифференциация фонетически близких звуков; – дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; – формирование лексики и грамматического строя речи

Содержание курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется **перспективный план индивидуальной и подгрупповой логопедической работы** в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка.

Календарно-тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой логопедической работы включает следующие разделы:

- звукопроизношение;
- просодика;

- фонематические процессы;
- лексико-грамматический строй;
- связная речь;

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

3.2. Условия реализации рабочей программы логопедической работы

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Обязательным условием реализации требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Особенности реализации образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья заключаются не только в использовании различных образовательных технологий для достижения обучающимися определенного уровня образованности и жизненной компетентности, но и в реализации комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Данное направление реализуется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, врачом-педиатром, врачом-психиатром, учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителями при единстве их целей и однонаправленности действий.

Создание психолого-педагогических условий заключается в следующем: обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.2.2. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) включают:

- учебное оборудование для проведения учебных занятий
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомagnитофон, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.).

3.2.3. Условия организации пространства реализации рабочей программы коррекционно-развивающей работы

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает: печатные пособия (кассеты букв и слогов; альбомы с картинками для исследования произношения звуков, наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), игры и игрушки (настольные игры, наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; магнитная доска).

Оснащение кабинетов учителей-логопедов соответствует требованиям развивающей предметно-пространственной среды: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

- 1) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся;
- 2) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- 3) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- 4) возможность самовыражения детей.

3.2.4. Организация временного режима

Организация временного режима обучения детей с ТНР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Расписание логопедических занятий соответствует обязательной и доступной нагрузке в рамках недельного количества часов в каждом классе и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время 1-3 раза в неделю согласно расписанию. На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится 25-30 мин. Количество часов, отведенное на изучение темы, является

примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения материала. Продолжительность учебного года: 1 и 1 доп. классы – 33 учебных недели (66 ч.-вариант 5.2, 33 ч.-вариант 7.2); 2 – 4 классы – 34 учебных недели (68 ч.-вариант 5.2, 34 ч.-вариант 7.2). Срок реализации программы для обучающихся составляет 4-5 лет (I – 4 классы).

Родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения, дают своё согласие на логопедическое обследование ребёнка и заключают договор со школой на проведение логопедической коррекции.

3.2.5. Информационные условия реализации рабочей программы

Исходя из особенностей реализации Программы, контингента обучающихся программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет

3.3. Образовательные технологии, используемые в реализации программы логопедической работы

Обучение школьника должно обеспечить становление его личности, умение применять полученные знания, раскрытие индивидуальных возможностей ребенка, вследствие чего учителя-логопеды используют современные образовательные технологии.

Новые методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей младшего школьного возраста.

Применительно к педагогическому процессу, новые технологии – это внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога.

Основным критерием новых технологий, «инновационности» технологий является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

К примеру:

- LEGO-конструирование;
- Музыкаотерапия;
- Сказкотерапия;
- Мнемотехника;
- Литотерапия;
- Су-Джок терапия;

- Массаж языка;
- Информационные технологии.

3.4. УМК

Литература для педагогов:

1. Грошенкова, В.А. Обучение первоначальному навыку письма школьников с ограниченными возможностями здоровья/ В.А. Грошенкова, Н.И. Мельникова.- Текст: непосредственный //Начальная школа.-2020.-№8.-С.60-64.
2. Новикова, Л.В. Использование методов интерактивной технологии в работе учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи/ Л.В. Новикова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№5.-С.38-39.
3. Серебренникова, С.Ю. Варианты несформированности речевой готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья/ С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова.- Текст: непосредственный //Начальная школа.-2020.-№7.-С.35-39.

Литература для обучающихся

1. Егорова О.В.Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Егорова О.В.-М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.-32 с.
2. Кондратьева И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю.Кондратенко.-М.: АЙРИС-пресс, 2020.-64 с.: ил. + вклейка 16 с.-(Популярная логопедия)
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Русский язык. 2 класс. Контрольное списывание/ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова.-Текст: непосредственный.- 2021.- 48 с.