

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол №9 от 31.05.2023

Утверждена
директором ГБОУ школы №346
Приказ №219 от 31.05.2023
В. И. Кравченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗПР)
(Вариант 7.2)**

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционно-развивающего курса	6
3.	Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане	10
4.	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса	11
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса	11
6.	Содержание коррекционно-развивающего курса	12
7.	Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса	15
8.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	18

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной общей образовательной программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

— Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

— Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

— Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

— Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

— Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);

— Учебного плана ГБОУ школы №346 Невского района г. Санкт-Петербурга.

— Положения о рабочей программе ГБОУ школа № 346 Невского района г. Санкт-Петербурга.

— Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс / Под ред. С.Г. Шевченко М.: Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21).

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В.

Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют

бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования безсоздания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легкоустраняемые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в

получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей, испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Цель программы:

Формирование функционально-познавательных умений, навыков и осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ЗПР для полноценного развития личности ребенка.

Задачи работы:

- осуществление диагностики и определение путей коррекции психических нарушений;
- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, всех видов памяти по средством решения задач по функциональной грамотности;
- повышение познавательной активности детей через решение заданий по развитию функциональной грамотности;
- расширение мозговой организации психических процессов – внимания, памяти, моторики, речи, мышления, эмоционального реагирования и самоконтроля путем применения нейрокоррекционных игр и упражнений;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование сенсомоторных координаций;
- ликвидация пробелов знаний.

Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в

здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

- корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.
- развитие всех видов памяти путем решения комплекса задач по функциональной грамотности.
- развитие внимания, памяти, моторики, речи, мышления, эмоционального реагирования и самоконтроля включаю в работу нейрокоррекционные игры и упражнения
- нейрокоррекционные игры и упражнения, направленные на мозговую организацию психических процессов –В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной

деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, многократно описанные в литературе и перечисленные в АООП, существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению трудностей в освоении образовательной программы.

Современное общество акцентирует вопросы формирования у детей умения применять в повседневной жизни практические навыки разной направленности. Особенно важно развивать функциональную грамотность, если речь идет о детях с особыми возможностями здоровья. Ребенок с ОВЗ, обладающей развитой функциональной грамотностью, полученной в системе основного образования, сможет эффективно взаимодействовать с миром, общаться с другими членами общества, сможет восполнить любую свою социальную и базовую потребность, сможет повышать уровень своего интеллектуального развития.

. Дети с ОВЗ должны быть максимально хорошо подготовлены к самостоятельной жизни, в которой им придется решать массу повседневных вопросов бытового характера разной степени сложности. Именно развитие функциональной грамотности детей с ОВЗ позволит транслировать им необходимые навыки для комфортного и позитивного взаимодействия в обществе.

Применяя задания по функциональной грамотности, можно решить многие проблемы развития функциональной грамотности детей с ОВЗ, а именно:

- повысить мотивацию учеников не только к школьному обучению, но и к рефлексии, к самоанализу, увеличить уровень интеллекта детей; способствовать развитию зрительной и слуховой памяти

- сформировать оптимистическое отношение к учебе, психологическую готовность к решению нестандартных задач;

- научить абстрагировать проблему и решать ее креативно, творчески, добиваясь нужного результата нетипичных подходов.

Для успешного развития функциональной грамотности школьников с ограниченными возможностями здоровья и достижения ключевых предметных компетенций необходимо использовать такие приемы, чтоб обучение на уроке или занятии носило деятельностный характер. Учащиеся с ОВЗ в большинстве имеют проблемы речевого развития и познавательной деятельности. Поэтому обучить функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ - это значит дать им такой уровень развития навыков, который обеспечит комфортные взаимоотношения личности с партнерами по социуму, не смотря на разницу в психофизическом развитии.

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий функциональной грамотности педагога-дефектолога как основы развития функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ.

Н.Ф. Виноградова определила функциональную грамотность как «базовое образование личности», и отметила, что «ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром - возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; - способностью строить социальные отношения; - совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию»

Функциональная грамотность указывает на уровень образованности, который определяется степенью овладения познавательными средствами основных видов жизнедеятельности, а также предполагает способность решать стандартные задачи, которые возникают в разных сферах деятельности человека на основе преобладания прикладных знаний. Противоположностью выступает функциональная неграмотность, которая не позволяет человеку разбираться в технических инструкциях, в сложных тестах и т.д.

Курс предназначен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов,

несформированность школьной мотивации и мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

В последнее время увеличилось количество детей, имеющих нарушения в развитии. Трудности при освоении учебного материала возникают не из-за детской лени, а вследствие особенностей развития головного мозга детей. Чтобы помочь детям скорректировать имеющиеся нарушения, оправдано применение нейропсихологических методик в работе учителя-дефектолога.

Нейропсихологические методики представляют собой совокупность специальных методов, направленных на компенсацию поврежденных функций головного мозга. Нейропсихологическая коррекция актуальна для детей любого возраста, её применение дает положительную динамику при задержке психического развития, умственной отсталости, расстройствах аутистического спектра и других нарушениях.

Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе учителя-дефектолога, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе учителя-дефектолога, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней.

В детском возрасте применяют две методики коррекции: двигательную и когнитивную. Первый метод способствует стимуляции отдельных зон коры головного мозга, которые отвечают за регуляцию движений, улучшение межполушарного взаимодействия, развитие ассоциативных связей. Когнитивная коррекция направлена на развитие познавательных навыков и преодоление трудностей в учебной деятельности.

В детском возрасте применяют две методики коррекции: двигательную и когнитивную. Первый метод способствует стимуляции отдельных зон коры головного мозга, которые отвечают за регуляцию движений, улучшение межполушарного взаимодействия, развитие ассоциативных связей. Когнитивная коррекция направлена на развитие познавательных навыков и преодоление трудностей в учебной деятельности.

Нейрогимнастика для мозга относится к кинезиологическим упражнениям. Кинезиология (от греческих «кинезис» — движение, «логос» — знание) — это прикладная наука, помогающая развивать умственные способности личности через выполнение определенного рода заданий.

Детям с ОВЗ сложно усвоить новый материал. Они сталкиваются с проблемами памяти. У них не сформирована речь, повышена утомляемость.

Для более успешного решения таких проблем я включаю в свою работу нейрокоррекционные игры и упражнения, направленные на мозговую организацию психических процессов – внимания, памяти, моторики, речи, мышления, эмоционального реагирования и самоконтроля.

Цели нейрогимнастики:

- Синхронизация работы правого и левого полушария головного мозга.

- Развитие мелкой моторики.
- Развитие памяти, внимания.
- Развитие речи.
- Развитие мышления.
- Улучшение восприятия и запоминания новой информации.
- Улучшение состояния нервной системы.
- Эмоциональное реагирование и самоконтроль.
- Раскрытие скрытых способностей мозга.

Нейропсихологические упражнения очень просты и доступны - упражнения можно выполнять несколько минут.

Дети с удовольствием выполняют эти упражнения как с учителем, так и самостоятельно по картинкам- схемам.

Занятия проходят систематически в спокойной, доброжелательной обстановке. Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому индивидуально обучаю каждого ребёнка. Занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивается объем выполняемых заданий.

Примеры нейропсихологических и игр и упражнений:

1. Рисование двумя руками способствует созданию новых нейронных связей, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность.

Важно, чтобы все движения выполнялись синхронно, если у ребёнка одна рука обгоняет вторую, то педагогу надо ее придерживать. Постепенно ребенок научится контролировать ведущую руку самостоятельно.

Можно не только рисовать двумя руками, но и выкладывать различные предметы.

2. «Найди одинаковые предметы»

Ребёнку предлагается карточка, разделённая горизонтальной линией по середине. На каждой половине в хаотичном порядке нарисованы парные предметы, один предмет из пары на правой половине, другой на левой половине листа. Ребёнку надо найти и показать одновременно двумя руками два одинаковых предмета.

3. «Кристалльная пирамида» способствует развитию внимания, развитию зрительно – пространственных и моторных навыков, контролю руки.

Ребёнку даётся заранее подготовленный шаблон треугольника, расчерченный на «кристаллики», и образец, в котором несколько кристалликов закрашено. Ребёнок должен закрасить части кристалльной пирамиды так, как на образце.

4. Упражнение «ухо-нос»

Концентрация внимания, межполушарное взаимодействие.

Левой рукой взять себя за кончик носа, правой – за левое ухо. Одновременно поменять руки: правой рукой взять себя за кончик носа,

левой – за правое ухо. Повторить несколько раз.

5. Упражнение «класс – заяц»

Концентрация внимания

Правой рукой показать «класс», левой рукой – «зайца». Одновременно менять руки, снижать или наращивать темп.

6. Упражнение «Повтори, не ошибись»

Концентрация внимания, выполнение моторной программы, регуляция, контроль

Перед ребёнком плавно выполняют ряд праксис поз пальцами одной рукой: «коза», «класс», «окей», «большой палец», «бык». Они должны повторить последовательность поз, например, «коза, «бык» после демонстрации педагогом. Второй вариант, дети должны повторять последовательность параллельно за педагогом.

7. Игра «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Сначала потренируйтесь складывать «колечки» каждой рукой отдельно, затем вместе.

И еще множество упражнений, таких как: «Лабиринт» (Развитие зрительного внимания, самоконтроля), «Графический диктант»(Развитие пространственной ориентации на листе бумаги, произвольного внимания), «Числовой поиск» (Развитие произвольного внимания и самоконтроля), «Запоминайка» и т.д.

Участие ребенка в коррекционных занятиях повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, высших психических функций, что благотворно влияет на мотивацию обучения.

Регулярное использование нейропсихологических игр и упражнений в работе оказывает положительное влияние на процесс обучения, развитие интеллекта, улучшение состояния физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей с ОВЗ.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации всех модулей. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, высших психических функций, на преодоление

которой направлены различные модули коррекционного курса чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин.

У обучающихся по варианту 7.2 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая коррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Учитель-дефектолог в ходе реализации коррекционного курса учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. Учитель-дефектолог реализует модули, направленные на формирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности, а также работает с обучающимися индивидуально, корригируя индивидуальные пробелы обучения и формируя необходимые учебные действия.

Существенное значение имеют патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на коррекционных занятиях, будут основываться на учебной программе.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на

концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

Решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, как уже было сказано, обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений

в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в коррекционный курс постепенно включаются упражнения, идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняет недостаточный интерес к предметному и социальному миру, малый объем знаний, низкая познавательная активность и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. На коррекционных занятиях реализуются модули, направленные на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности. Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Некоторые модули коррекционного курса влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Предложенный коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность коррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, учителем-логопедом, психологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Включение коррекционного курса в качестве обязательного для всех обучающихся с ЗПР по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки мыслительных операций, мотивационные искажения, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и дефициты развития психофизических функций, в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа коррекционного курса составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма занятий (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

В соответствии с АООП ГБОУ школа № 346 выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, образовательной организацией ГБОУ школа № 346 осуществляется самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Вместе с тем представляется, что содержание коррекционных занятий следует планировать в русле перечисленных ниже направлений, поскольку они являются наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР, сразу начинающих обучение по варианту программы 7.2.

Весь коррекционный курс состоит из следующих разделов:

- **диагностика и развитие познавательной сферы**
- **целенаправленное формирование высших психических функций (ВПФ)** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, когнитивных процессов).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика осуществляется в начале учебного года и в конце, методами включенного наблюдения (в ходе проведения занятий) и анкетирования. Именно поэтому входящие в курс модули должны быть вариативными.

Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут – подгрупповое/групповое.

Структура построения коррекционно-развивающих занятий: Каждое групповое занятие состоит из 5-ти частей:

- I. Организационный момент (2 мин.).
- II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)
- III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:
 1. Сообщение новых знаний (10 мин.);
 2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
- IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
- V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.)

Каждое индивидуальное занятие состоит из 5-ти частей:

- I. Организационный момент (1 мин.).
- II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (4 мин.)
- III. Основная часть. Включает специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:
 1. Сообщение новых знаний (5 мин.);
 2. Закрепление полученных знаний. (8 мин.)
- IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
- V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (1 мин.)

Может включать:

1. Гимнастику для глаз.
2. Гимнастику для пальцев рук.
3. Психогимнастику.
4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ТПМПК, либо ППК образовательной организации. При поступлении ребёнка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей.

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая/групповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих

занятий обучающимися с ЗПР по развитию познавательных процессов должно привести к:

- освоению детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- интеграции данной категории детей в образовательную организацию;
- уменьшению количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- развитию познавательной активности детей;
- повышению учебной мотивации у школьников;
- формированию высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ЗПР;
- предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся с ЗПР.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю 66 часов в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения в 1 классе с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 класса, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ 7.2 вида. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для обучающихся определенного класса.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры

человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные УУД

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.

Предметные УУД

Обучающийся научится определять:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- последовательность событий;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп;
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и о лица неодушевленного предмета;
- функциональные отношения между понятиями. Обучающийся получит возможность научиться
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и
- способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

6. Содержание коррекционно-развивающего курса

1 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной

сферы и

учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие речи.

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” -1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти в том числе по средством решения комплекса задач по функциональной грамотности.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности	
Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов
Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
Развитие мнемических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:	
Формирование навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; - заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; - звукобуквенный анализ слова; - формирование навыка внимательного письма.
Формирование навыка чтения	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; - обучение составлению предложений из слов; - обучение схематической записи слов, предложений.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); - состав числа; - счётные операции; - решение и составление задач; - геометрические фигуры; - цвет, форма, размер предметов; - решение задач по функциональной грамотности
Формирование представлений об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» - развивать интерес к изучению данного предмета - воспитывать бережное отношение к природе - понимание значения изучения курса «Окружающий мир» - понимание необходимости бережного отношения к природе - получение знаний о том, что такое «Окружающий мир» - получение знаний об особенностях содержания предмета - называть и различать окружающие предметы и их признаки - уметь устанавливать правильную последовательность событий - определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд - определять свое продвижение в овладение содержанием курса, что усвоено, что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы - называть и различать окружающие предметы и их признаки - сравнивать объекты, выделяя сходства и различия - отвечать на вопросы, задавать вопросы - решение задач по функциональной грамотности

7. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	4
2.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
3.	Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	1
4.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
5.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Больше чем/меньше чем.	1
6.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Полеве цветы.	1
7.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
8.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти.	1
9.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программ Окружающий мир. Мир насекомых. Решение задач по функциональной грамотности	1
10.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь». Решение задач по функциональной грамотности	1
11.	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	1
12.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Состав числа в пределах 5.	1
13.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. На какой улице я живу. Решение задач по функциональной грамотности	1
14.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
15.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1

16.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 6 до 10. Решение задач по функциональной грамотности	1
17.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Деревья. Решение задач по функциональной грамотности	1
18.	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
19.	Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Животные, птицы, рыбы». Решение задач по функциональной грамотности.	1
20.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Птицы нашего края. Решение задач по функциональной грамотности	1
21.	Коррекция высших психических функций. Формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	1
22.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение и вычитание.	1
23.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
24.	Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1
25.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Техника в доме.	1
26.	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
27.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Занимательные задачи.	1
28.	Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец,	1
29.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Занимательные задачи.	1

30.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся	2
31.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Планета земля.	1
32.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
33.	Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания.	1
34.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Состав числа в пределах 10 – закрепление.	1
35.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
36.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Животные, птицы, рыбы».	1
37.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
38.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Зимующие птицы.	1
39.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Вес – легче\тяжелее.	1
40.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные	1
41.	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
42.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Обитатели жарких стран.	1
43.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты».	1
44.	Коррекция высших психических функций.	1
45.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Длинна – короче\длиннее.	1

46.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Важные изобретения.	1
47.	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
48.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации.	1
49.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение\вычитание.	1
50.	Коррекция высших психических функций. Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов.	1
51.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты»	1
52.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.	1
53.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Безопасность дома.	1
54.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение\вычитание.	1
55.	Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти.	1
56.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
57.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сравнение чисел.	1
58.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	1
59.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся	4

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой
- диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для
- выполнения классификации и пр.);

- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки,
- макет часов со стрелками и т.п.;
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности
- (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы.

Список литературы:

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006. -143 с.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. - М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - М., 1991.
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54.
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. - М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. - С. 65-73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 54-56.
10. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога //

- Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - № 5. - С. 73–
- Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. - С. 139 – 146.
11. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. - М., 1968.
13. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 51– 53.
14. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб, 1998.
15. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3-4 классов
// В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева – 70 с.
16. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. - М., 1981. – С. 69-90.
17. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. - М.: Дрофа, 1998. – 88 с.
18. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников. - М.: Школьная Пресса, 2005.
19. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995 – 113с.
20. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
21. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2000. – С. 56-112.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003. – 112с.
23. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно- развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136 с.
24. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Кол- во часов	Тема
	план	факт		
1.	01,06,08,13.09		4	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.
2.	15.09		1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.
3.	20.09		1	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь». Нейропсихологические игры и упражнения
4.	22.09		1	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.
5.	27.09		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Больше чем/меньше чем. Нейропсихологические игры и упражнения
6.	29.09		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Полеве цветы.
7.	04.10		1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.
8.	06.10		1	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти. Решение задач по функциональной грамотности.
9.	11.10		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Мир насекомых. Нейропсихологические игры и упражнения
10.	13.10		1	Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря.

				Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».
11.	18.10		1	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления. Решение задач по функциональной грамотности.
12.	20.10		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Состав числа в пределах 5.
13.	25.10		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. На какой улице я живу. Нейропсихологические игры и упражнения
14.	27.10		1	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.
15.	08.11		1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.
16.	10.11		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 6 до 10. Решение задач по функциональной грамотности.
17.	15.11		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Деревья.
18.	17.11		1	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.
19.	22.11		1	Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Животные, птицы, рыбы». Решение задач по функциональной грамотности.

20.	24.11		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Птицы нашего края. Нейропсихологические игры и упражнения
21.	29.11		1	Коррекция высших психических функций. Формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.
22.	01.12		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение и вычитание.
23.	06.12		1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие.
24.	08.12		1	Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений. Нейропсихологические игры и упражнения
25.	13.12		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Техника в доме.
26.	15.12		1	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.
27.	20.12		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Занимательные задачи. Решение задач по функциональной грамотности.
28.	22.12		1	Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец,
29.	27.12		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Занимательные задачи. Нейропсихологические игры и упражнения
30.	10, 12.01		2	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся

31.	17.01		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Планета земля.
32.	19.01		1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
33.	24.01		1	Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания.
34.	26.01		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Состав числа в пределах 10 – закрепление. Решение задач по функциональной грамотности.
35.	31.01		1	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. Нейропсихологические игры и упражнения
36.	02.02		1	Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Животные, птицы, рыбы». Решение задач по функциональной грамотности.
37.	07.02		1	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.
38.	09.02		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Зимующие птицы.
39.	21.02		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Вес – легче\тяжелее.
40.	28.02		1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные Нейропсихологические игры и упражнения

41.	02.03		1	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Решение задач по функциональной грамотности.
42.	07.03		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Обитатели жарких стран.
43.	09.03		1	Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты». Нейропсихологические игры и упражнения
44.	14.03		1	Коррекция высших психических функций.
45.	16.03		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Длинна – короче\длиннее.
46.	21.03		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Важные изобретения. Решение задач по функциональной грамотности.
47.	23.03		1	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений. Нейропсихологические игры и упражнения
48.	04.04		1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации.
49.	06.04		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение\вычитание. Решение задач по функциональной грамотности.
50.	11.04		1	Коррекция высших психических функций. Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов.

				Нейропсихологические игры и упражнения
51.	13.04		1	Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты»
52.	18.04		1	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.
53.	20.04		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Безопасность дома. Решение задач по функциональной грамотности.
54.	25.04		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение\вычитание.
55.	27.04		1	Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти. Нейропсихологические игры и упражнения
56.	02.05		1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития
57.	04.05		1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сравнение чисел.
58.	11.05		1	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.
59.	16,18,23,25.05		4	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся