

ПРИНЯТО
решением Управляющего Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 №388
Директор школы  В.И. Кравченко



Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов
в соответствии с ФГОС СОО
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №346
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №346 Невского района Санкт-Петербурга (далее – школа) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального проекта (далее – ИП) на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 (зарегистрированной в Минюсте России 22.12.2022 №71763), основной образовательной программой среднего общего образования школы.

При принятии Положения учтено мнение Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (от 22.05.2023 протокол №3) и мнение Совета обучающихся (от 22.05.2023 протокол №8).

1.3. Индивидуальный проект (ИП) - проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.4. ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося школы,шедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.7. ИП должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

1.8. Руководителем проекта может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего, а также родитель (законный представитель) обучающегося.

Руководитель проекта обязан уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано

отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, является оклононаучной.

1.9. ИП должен быть только индивидуальным.

1.10. Выбор тем ИП закрепляется приказом директора в декабре месяце обучения в 10 классе. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учеником. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.11. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Цель и задачи выполнения ИП

2.1. Цель реализации ИП:

- для обучающихся: демонстрация уровня сформированности метапредметных умений (в соответствии с ООП СОО) и своих достижений в самостоятельном освоении избранной области/направлении,

- для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей, навыка исследовательской деятельности, самостоятельности, логического и творческого мышления.

2.2 Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

2.2.6. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3. Критерии сформированности метапредметных результатов в процессе выполнения и защиты индивидуального проекта:

Обучающиеся в процессе подготовки и защиты индивидуального проекта демонстрируют уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов по следующим критериям:

➤ Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся:

- в умении раскрыть содержание работы,
- грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

➤ Сформированность познавательных УУД по самостояльному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся:

- в умении определить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
- на основании проблемы поставить цель и выбрать адекватные способы ее достижения, включая поиск, анализ и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- создание и обоснование модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

➤ Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся:

- в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
 - использовать ресурсные возможности для достижения целей;
 - осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся:
- в умении письменного научного изложения и оформления выполненной работы, публичного представления ее результатов, аргументированной защиты и ответов на вопросы.

3. Требования к содержанию и направленности ИП

3.1. Проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.5. При выборе темы ИП необходимо учитывать следующее:

1. Тема должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, и может вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности, профильному направлению.
2. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
3. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.
4. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).
5. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
6. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.
7. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержитя в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

3.6. Возможные типы работ и формы их представления представлены в приложении №1.

4. Этапы и сроки работы над ИП:

4.1. Работа над ИП делится на два периода:

1 период включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная защита темы проекта на учебном занятии.

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

Захист темы проекта осуществляется обучающимися до 1 декабря учебного года 10 класса и утверждается приказом директора.

В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 период включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичная защита ИП.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата публичной защиты ИП (март-апрель учебного года 10 класса).

4.2. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.3. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

4.4. Основной этап: совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

4.5. Заключительный этап – защита проекта.

4.6. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы обучающегося над проектом.

4.7. Окончательная защита проекта проходит в марте-апреле 10 класса на школьной научно – практической конференции и/или на заседании МО учителей. По итогам заседания составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора. Оценка за выполнение проекта выставляется в соответствии с критериями.

5. Требования к оформлению ИП

5.1. Проектная работа, выполненная в школе и предоставляемая на защиту МО и/или на научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном виде (работа, паспорт и т.д.) и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)

5.2. Объем ИП должен составлять не менее 5 страниц печатного текста.

5.3. Текст работы набирается на компьютере, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1; размер полей: левого – 25 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

5.4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице.

5.5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

5.6. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

5.7. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку.

5.8. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

5.9. Демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с работой.

5.10. При составлении списка используемых источников следует применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003.

5.11. ИП должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- используемые источники;
- приложения.

5.12. Титульный лист должен содержать:

- название работы;
- вид работы;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, образовательное учреждение, класс);
- сведения о руководителе проекта (фамилия, имя, отчество, должность, место работы);
- год выполнения работы.

5.13. В оглавление должны быть включены:

- введение;
- названия глав или параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

Введение должно включать в себя формулировку поставленной проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, краткий обзор используемой литературы и иных источников, степень изученности данного вопроса, описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- гипотезу;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).

Основная часть делится на главы.

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором в работе над проектом и др. в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

В работе необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.14. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).

5.15. Типы проектов:

- практико-ориентированный, социальный;
- исследовательский;
- информационный;
- творческий;
- игровой или ролевой.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологию, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

6. Требования к защите ИП

6.1. На защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители (законные представители) обучающихся. У ученика имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Ученик может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

6.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленный обучающимся краткий паспорт проекта (объемом не более 1 листа) (Приложение №2).

- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
- инициативности и самостоятельности,
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
 - исполнительской дисциплины.

6.3. Перед защитой проекта рекомендуется заранее согласовать технико-демонстрационные параметры: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука.

6.4. Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией, создаваемой для этих целей из числа педагогических работников школы и/или учителей-предметников (в случае защиты на заседании МО) в соответствии с критериями. Состав комиссии от 3 до 5 человек. Примерный план выступления на защите ИП представлении в Приложении №3.

6.5. На защиту ИП отводится не более 10 минут; ответы на вопросы – 5 минут.

7. Критерии оценки ИП

7.1. Для оценивания ИП педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

7.2. Индивидуальный проект оценивается в баллах (Приложение №4).

7.3. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	7—9 первичных баллов 10—12 первичных баллов

7.4 Эти отметки вносятся в электронный журнал на страницу "Индивидуальный проект" соответствующего года обучения.

7.5. Если критерий не реализован в работе или при защите проекта, то по данному критерию выставляется 0 баллов.

7.6. Итоговая отметка ИП является суммированным результатом отметок за период обучения и оценки за защиту, выставляется в аттестат в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

7.7. В случае представления проекта на региональных и муниципальных конференциях: диплом 1 степени - «отлично», 2-3 степени – «хорошо».

8. Функциональные обязанности руководителя ИП обучающегося

8.1. Формулирует темы ИП совместно с обучающимися.

8.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

8.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

8.4. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

8.5. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

8.6. Составляет отзыв на работу обучающегося, предоставляет всю необходимую отчетную документацию.

9. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих ИП

9.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с

выбором темы и руководителя ИП и передает его заместителю директора, курирующему данное направление).

9.2. Информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

9.3. Координирует взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними ИП.

Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения.

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных социологического опроса, • атлас, • атрибуты несуществующего государства, • бизнес-план, • веб-сайт, • видеофильм, • выставка, • газета, • журнал, • действующая фирма, • игра, • карта, • коллекция, • компьютерная анимация, • оформление кабинета, • пакет рекомендаций, • стендовый доклад, • сценарий, • статья, • сказка
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	<ul style="list-style-type: none"> • костюм, • макет, • модель, • музыкальное произведение, • мультимедийный продукт, • отчёты о проведённых исследованиях, • праздник, • публикация, • путеводитель, • квест, • справочник, • система школьного самоуправления, • серия иллюстраций, • учебное пособие, • чертеж, • экскурсия, • эксперимент, • мастер-класс и др.
Информационный	Сбор и анализ информации о каком-либо объекте или явлении	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

**Памятка для обучающегося
«Паспорт проекта»**

- назвать тему проекта;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- раскрыть актуальность работы;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*.

Примерный план выступления на защите ИП

Введение

- ◎ Тема моего проекта
- ◎ Я выбрал эту тему, потому что
- ◎ Цель моей работы –
- ◎ Проектным продуктом будет –
- ◎ Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- ◎ План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
 - Сбор информации (где и как искал информацию)
 - Изготовление продукта (что и как делал)
 - Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- ◎ Я начал свою работу с того, что
- ◎ Потом я приступил к
- ◎ Я завершил работу тем, что
- ◎ В ходе работы я столкнулся с такими проблемами
- ◎ Чтобы справиться с возникшими проблемами, я
- ◎ Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
- ◎ План моей работы был нарушен, потому что
- ◎ В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как
- ◎ Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

- ◎ Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- ◎ Это произошло, потому что
- ◎ Если бы я начал работу заново, я бы
- ◎ В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы
- ◎ Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- ◎ Работа над проектом показала мне

Защита ИП

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы

	<p>времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>и обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
Коммуникация	<p>Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>