

«Принята»  
Педагогическим Советом  
ГБОУ школы №346  
протокол №7 от 28.05.2018г.

«Утверждаю»  
директор ГБОУ школы №346  
*Кравченко В.И.*  
приказ №195 от 31.05.2018г.



**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
ГБОУ школы №346  
Невского района Санкт-Петербурга  
(в соответствии с требованиями ФГОС, новая редакция)**

Санкт-Петербург  
2018г

# Структура основной образовательной программы начального общего образования

## I. Целевой раздел

Введение.....	4-5
1. Пояснительная записка.....	6
1.1. Правовая основа разработки программы.....	6-8
1.2. Миссия школы.....	8
1.3. Главная цель и задачи реализации образовательной программы.....	8
1.4. Основные пути достижения целей и перечисленных задач.....	8-12
2. Цели начального общего образования (планируемые результаты освоения программы).....	
2.1. Главные цели обучения на ступени начального общего образования.....	13-14
2.2. Личностные результаты образовательной деятельности обучающихся.....	14
2.3. Метапредметные результаты образовательной деятельности обучающихся.....	14-15
2.4. Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся.....	15
2.5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.....	15-20
2.6. Портрет выпускника начальной школы.....	20
2.7. Планируемые изменения в результатах начального образования в школе.....	20
3. <b>Возможности школы по реализации цели начального общего образования.....</b>	
3.1. Особенности школы.....	20
3.2. Состав обучающихся.....	21
3.3. Достижения и нерешенные задачи в реализации начального общего образования.....	21
3.4. Приоритетные задачи на период.....	21-22

## II. Содержательный раздел

### (пути реализации целей начального школьного образования и приоритетных задач школы)

#### Реализация педагогических программ

1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	22-23
--	-------

2. Программа организации внеурочной деятельности обучающихся.....	23-25
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	25-26
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	26-28
5. Программа коррекционной работы.....	28-31

### **III. Организационный раздел**

1. Учебный план.....	31-37
2. План внеурочной деятельности.....	38-48
3. Программы по учебным предметам.....	49-50
4. Перечень учебных пособий.....	51

### **IV. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

1. Кадровые условия.....	52-53
2. Психолого-педагогические условия.....	53
3. Финансовые условия.....	53-54
4. Материально-технические условия.....	54-55
5. Информационно-образовательная среда.....	55-56

### **V. Контроль за реализацией образовательной программы**

1. Анализ и оценка качества педагогической деятельности.....	56
2. Анализ и оценка управленческой деятельности.....	57
3. Публичный доклад о выполнении образовательной программы.....	57-58

## Введение

Образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №346 Невского района Санкт-Петербурга – документ, который разработан ОУ в соответствии с ФГОС и утверждён на педагогическом совете школы №346 протокол № 1 от 30.08.2017г. Аккредитация ГБОУ школы №346 от 01.02.2013г. до 01.02.2025г. Серия документа об аккредитации №1299 от 08.04.2016г., выданного Комитетом по Образованию Санкт-Петербурга.

Образовательная программа определяет:

- Цели, задачи начального образования в ОУ;
- содержание начального образования в ОУ;
- пути реализации целей начального образования, соответствующие особенностям школы, а именно развитию творческого потенциала каждого ученика через выбор образовательных маршрутов:
  - базовой образовательной программы (УМК «Школа России»);
  - во внеурочное время (во второй половине дня):
    - занятия в объединениях отделения дополнительного образования детей и во внеурочной деятельности по направленностям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
    - занятия в кружках художественно-эстетического цикла на платной основе;
    - участие в работе Музейно–экспозиционного комплекса;
    - участие в работе клуба выходного дня «Мой любимый город» (привлечение родителей к организации досуговой деятельности детей);
    - сотрудничество с Русским, Этнографическим музеями и другими культурными центрами города с целью проведения экскурсий и организации тематических лекториев.

Образовательная программа отражает стратегические цели и задачи национальной образовательной политики государства. Поэтому приоритетными задачами школы являются:

- создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личности ребёнка; его интеллектуального и творческого потенциала;
- умения самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных технологий. Особое внимание уделять здоровье-сберегающим технологиям;
- психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде всех субъектов педагогического взаимодействия;
- внедрение системы работы с одарёнными детьми;

- создание условий для творчества учителя.

Цели и задачи реализуются при совместной деятельности школы и семьи, путём педагогического сотрудничества всех участников образовательного процесса.

*Участники образовательного процесса*, которым адресована образовательная программа:

- **Администрации школы** - для информации всех участников образовательного процесса о достижениях и проблемах учебно-воспитательной работы школы, для повышения степени открытости школы социуму.

- **Педагогическому коллективу** - для правильного выстраивания образовательной деятельности с разными группами учащихся, их родителями; знакомства с новыми требованиями по формированию рабочих учебных программ, оценивания учащихся.

- **Родителям** - для осознанного выбора образовательного маршрута ребёнка; ознакомления с режимом работы школы, внеурочной деятельностью и планируемыми результатами в освоении учащимися образовательной программы; распределением ответственности между школой и семьёй.

- **Учащимся** - для того, чтобы учесть информационные запросы (соответствие ориентации образовательного процесса образовательным планам разным групп родителей); гарантии возможного успеха для всех учащихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

- **Сотрудникам органов управления образованием** - для согласования позиций всех заинтересованных в образовательной деятельности школы сторон.

- **Профессиональному сообществу** - для стимулирования педагогического коллектива на повышение педагогического мастерства (на системные изменения).

- **Друзьям, социальным партнёрам школы** - для расширения взаимодействия.

# І. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

**1.1.** Образовательная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОУ:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ. (с изменениями)
- Требование СанПин,2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015г. Регистрационный №40154) (с изменениями)
- Устав ОУ, утверждённый распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №3155-р от 17.07.2014г.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №373 зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009г.)
- Приказ МОиН РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009г.№373»
- Приказ № 2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в ФГОС, утвержденных приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373».
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 №373».
- Приказ МОиН РФ от 29.12.2014 №1643» О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373» Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа -21.02.2015).
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от14.05.2014г. №03-20-1905/14-0-0.
- Письмо КО СПб №03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.14.
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15 №03-20-2057/15-0-0.

- Приказ МОиН РФ №253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ МОиН РФ от 29.12. 2016 г. №1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 31.марта 2014г. №253»
- Приказ МОиН РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ МОиН РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. №1015»
- Приказ МОиН РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования»
- Приказ МОиН РФ от 22.01.2014г.№ 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Локальные акты.

В ОУ открыты и функционируют два структурных подразделения:

1. Отделение дополнительного образования детей (регистрационный № 301-р от 23.05.2005г.)

2. Структурное подразделение «Логопедический пункт» (распоряжение Комитета по образованию № 1323-р от 01.10.07г.)

В ОУ функционируют следующие объекты инфраструктуры:

- Пришкольная спортивная площадка (стадион). Акт приёма от 18.08.09г.
- Музейно–экспозиционный комплекс «История особого Ленинградского партизанского отряда В.Б.Савченко и боевого пути 224-ой Краснознамённой Гатчинской стрелковой дивизии» (паспорт № 96-п/2009, сертификат № 96-с/2009)

Нормативные правовые документы и инструктивно – методические письма, обеспечивающие реализацию права на получение общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79)

2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учитывая специфику и особенности образовательного учреждения, в котором будет реализовываться данная образовательная программа, определяются цели и приоритетные задачи, миссия школы.

**1.2. Миссия школы:** воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, адаптированного к жизни в обществе средствами общего и дополнительного образования.

**1.3. Главная цель образовательной программы** - создание комфортной образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей;
- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья всех субъектов педагогического взаимодействия;
- обеспечивающей сотрудничество обучающихся, учителей и родителей во всех сферах жизни школы.

*Задачи по реализации образовательной программы в ОУ:*

1. Анализ и знакомство с теорией и практикой современного нравственно-патриотического воспитания на основе аксиологического подхода.
2. Обеспечение качества образования, необходимого в информационную эпоху развития общества и соответствующего новым образовательным стандартам.
3. Мотивация участников педагогического процесса на постоянное самообразование и нравственное самоусовершенствование.
4. Приобщение обучающихся к культуре и традициям России.
5. Разработка системы мониторинга, позволяющей выявить критерии результативности обучения и воспитания детей.

**1.4. Основные пути достижения цели и перечисленных задач.**

- Постоянный мониторинг состояния образовательной среды школы в ходе реализации ОП.
- Широкое использование школьных традиций внеклассной и воспитательной работы, возможностей городской среды и социальных партнёров.



- Развитие информационных технологий и создание информационной среды, т.е. системно-организованной совокупности информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанного с человеком как субъектом образовательного процесса.
- Реализация программ дополнительного образования в рамках внеучебной деятельности и программ внеурочной деятельности.
- Создание уклада жизнедеятельности педагогической общности школы как содружества всех участников образовательного процесса на основе общей идеи школьного сообщества.

*Цели и задачи образовательной программы реализуются с использованием УМК «Школа России»*

«Школа России» - программа, рекомендованная родителям для детей 6,5-11 лет, с группой здоровья 1-4.

В ОУ также реализуется образовательная программа индивидуального (домашнего) обучения для детей с ослабленным здоровьем, согласно медицинской справке.

Программы рекомендуются педагогическим коллективом учителей начальной школы на родительском собрании и реализуются по желанию родителей.

*Концепции и содержание линий учебно-методического комплекта «Школа России»*

УМК «Школа России» построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения образовательной программы начального общего образования, учитывая требования к её структуре и содержанию, отражённые в ФГОС и способствуют:

1. Реализации идеологической основы ФГОС - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Организации учебной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.

Образовательная программа ОУ построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

*Образовательная программа ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей.*

*Состав участников образовательного процесса.*

**Дети** (обучающиеся), достигшие школьного возраста 6,5-11 лет (см. **Приложение №1** – «Правила приёма обучающихся в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 346 Невского района Санкт-Петербурга»).

**Учителя**, способные к профессиональной инновационной деятельности, обладающие высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования. Это те педагоги, у которых образование через всю жизнь стало принципом профессиональной деятельности. 50% учителей начальной школы имеют награды правительства разного уровня и

некоторые из них являются победителями различных педагогических конкурсов. Высшее педагогическое образование имеют 60% учителей начальной школы, среднее специальное - 40%. Многие учителя начальной школы приобрели профессию педагога дополнительного образования и достаточно успешно работают в отделении дополнительного образования. Каждый год педагоги с детьми участвуют в различных конкурсах и имеют награды районного, городского, всероссийского и международного уровней. В течение многих лет работает постоянный состав учителей.

**Служба индивидуального сопровождения детей:** учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врач и медицинская сестра.

В школе работает *учитель-логопед*. Помещение для занятий оснащено наглядно-иллюстративными материалами, учебно-методическими пособиями и литературой, различными речевыми играми и т.д. Учитель-логопед помогает исправить недостатки речи обучающихся, что способствует их нормальной адаптации в обществе. Комплектование групп проводится с 1 по 15 сентября на основании обследования устной речи первоклассников и письменной речи учащихся 2-4 классов. В группы зачисляются дети с диагнозом:

- ФНР (фонетическое нарушение речи);
- ФФНР (фонетико-фонетическое нарушение речи);
- НОНР (неярко выраженное общее недоразвитие речи);
- ОНР (общее недоразвитие речи);
- Дисграфия (нарушение письма);
- Дислексия (нарушение чтение).

Коррекционная работа с детьми проводится учителем-логопедом по специальной образовательной программе, которая представлена в **Приложении №8**.

Для фиксирования коррекционного процесса ведётся следующая документация: журнал учёта посещения, журнал обследования, журнал учёта одноразовых консультаций, речевые карты на каждого обучающегося, годовой план работы, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, отчёт по полугодиям и за год.

*Психолог* школы проводит консультации для родителей, способствующие адаптации детей во вновь скомплектованных классных коллективах. Школа сотрудничает с ПМС центром, специализированным отделением сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Таким образом, сотрудничество школы с психолого-социальными службами сопровождения помогает оказывать действенную эффективную помощь детям, нуждающимся в психолого-социальной помощи.

*Социальный педагог* выявляет в процессе работы проблемы и трудности в сфере семьи, общения и отношений людей, дифференцирует выявленные проблемы и «выводит» на их решение социальных работников, специалистов психолого-социальных служб сопровождения.

В школе работает 18 групп продлённого дня: 15 групп усечённых от 5ч. до 7,5 часов в неделю, 3 группы от 20 часов до 30 часов в неделю.

Учебно-воспитательный процесс в группах продлённого дня базируется на рекомендациях и требованиях СанПин 2.4.2. 2821-10 и включают в себя:

- санитарно-гигиенические навыки питания;

- прогулку, проведение воспитательных и развивающих мероприятий;
- беседы с родителями.

Все сотрудники школы заботятся о сохранности физического и психического здоровья детей, посещающих нашу школу. Регулярно с помощью психолога проводятся диагностика, исследования, которые показывают, что дети с большим удовольствием посещают нашу школу, а в ответах родителей отмечается, что в школе создана комфортная образовательная среда.

*Медицинские работники* - медицинская сестра и врач педиатр ведут учёт медицинских показателей здоровья обучающихся. В ОУ обеспечивается проведение медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями, предъявляемыми федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения. Медицинские работники регулярно проводят беседы с учащимися и их родителями о вредных привычках, дают рекомендации по режиму дня.

Мероприятия по профилактике заболеваний:

- диагностические осмотры;
- лекции и беседы с родителями, детьми, педагогическим составом;
- диспансерное наблюдение обучающихся;
- контроль за качеством питания учащихся;
- контроль освещённости помещений;
- контроль за соответствием школьной мебели нормам СанПин;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к учебному процессу;
- профилактика инфекционных заболеваний и травматизма;
- оздоровительные мероприятия.

Информационная база данных по состоянию здоровья детей начальной школы за 2013-2014 учебный год

1-ая группа здоровья-18 человек,  
2-ая группа здоровья-327 человек,  
3-ья группа здоровья-32 человека,  
4-ая группа здоровья-4 человека.

за 2014-2015 учебный год

1-ая группа здоровья-20 человек  
2-ая группа здоровья -337 человек  
3-ья группа здоровья – 57 человек  
4-ая группа здоровья – 3 человека

за 2015-2016 учебный год

1-ая группа здоровья- 36 человек  
2-ая группа здоровья - 390 человек  
3-ья группа здоровья – 36 человек  
4-ая группа здоровья – 3 человека

за 2016-2017 учебный год

1-ая группа здоровья – 81 человек  
2-ая группа здоровья - 427 человек  
3-ья группа здоровья – 49 человек  
4-ая группа здоровья – 1 человек

За 2017-2018 учебный год

1-ая группа здоровья-81 человек

2-ая группа здоровья-476 человек

3-ья группа здоровья-90человек

4-ая группа здоровья-2 человека

Мы отслеживаем детей группы риска и проводим с ними профилактические мероприятия.

В состав участников образовательного процесса входят и *родители*. Образовательная программа реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственного-общественного управления. Для реализации прав семьи и ребёнка на выбор индивидуального образовательного маршрута в ОУ созданы условия для самореализации учащихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.

С целью лучшей адаптации и подготовленности будущих первоклассников в школе организована предшкольная подготовка детей. Большинство родителей уделяют огромное внимание этой подготовке. Они интересуются особенностями УМК, развивающими методиками и новыми преобразованиями в школьном образовании.

*Образовательная программа гарантирует обучающимся:*

- соответствие методов обучения, требований к обучающимся, критериев оценки учебной деятельности познавательным возможностям различных категорий обучающихся;
- возможный успех для всех обучающихся в различных видах социально значимой деятельности;
- соблюдение прав обучающихся при осуществлении образовательного процесса;

*учителям:*

- определение границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности;
- определение критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приёмов, методов и технологий организации образовательного процесса;
- согласование мер взаимодействия учителей по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение личностных результатов школьного образования;
- определение мер взаимодействия с родителями обучающихся, распределение ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьёй и школой;

*родителям:*

- обеспечение достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых школа гарантирует;
- обеспечение прозрачности системы оценивания образовательной деятельности детей.

## 2. Цели начального общего образования

Образовательная программа определяет содержание, организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются характерные для детей младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов.

В образовательной программе учитывается существенный разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, памяти, внимании, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и индивидуальными физиологическими особенностями детей младшего возраста.

### 2.1 Главные цели обучения

В Федеральных государственных образовательных стандартах выделены четыре цели начального образования, которые отражают известные ориентиры обучения и воспитания младших школьников:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно–нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического, социального и духовного здоровья обучающихся.

*Образовательная программа предусматривает:*

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей отделения дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно–технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания внешкольной социальной среды (района, города).

Условиями реализации главных целей начального образования является - достижение комплекса личностных, предметных и метапредметных результатов, сформированных учебных универсальных действий, указанных в ФГОС.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования по УМК «Школа России» представлены в **Приложении №2**.

**2.2. Личностные результаты** - сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений обучающихся отражающих их индивидуально-личностные позиции.

Требования к результатам личностного развития:

1. Личностные планируемые результаты в условиях современного общества предполагают адаптацию к изменениям окружающей среды. Для обучающихся начальных классов - это:

- формирование положительной «Я» - концепции, опыта самопознания и личностной самооценки;
- формирование основ гражданской идентичности;
- начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины;
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции, овладение культурой общения и поведения;
- осмысленное отношение к учебному процессу, начитанность, устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.

2. Личностные результаты проявляются в сформированности универсальных учебных действий: иметь свою точку зрения, отстаивать её при необходимости, активно сотрудничать с взрослыми, совместно с другими детьми решать учебные и неучебные задачи, давать оценку своим поступкам и поведению других людей.

**2.3 Метапредметные результаты** - освоение обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщённых способов деятельности, включающих освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Требования к основным метапредметным результатам:

1. Уровень развития познавательных процессов: наблюдательность; осмысленное запоминание прочитанного или прослушанного текста; умение

самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики; развитое произвольное внимание.

2. Универсальные учебные умения: самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; находить межпредметные связи, связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; владеть первичными навыками работы на компьютере; уметь формулировать разноуровневые вопросы; графически оформлять изучаемый материал, составлять текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения; грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно.

**2.4. Предметные результаты** выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

Требования к основным предметным результатам:

Выполнение итоговых предметных тестов на уровне выше среднего по району, грамотная письменная речь, умение строить высказывания в определённом стиле, в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами, владение навыками устного счёта со скоростью выше среднего уровня, знание правил поиска неизвестного компонента в уравнениях и умение применять эти правила; умение работать с различными картами и др.

**2.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.**

Качество освоения программ по предметам.

Процесс обучения не может быть без обратной связи. Функцию обратной связи выполняют различные формы аттестации и учёта личных достижений обучающихся. Цель данной педагогической диагностики – дать чёткую и полную картину личностных достижений каждого ребёнка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет учащимся совершенствовать свои способности.

Диагностика уровня успешности освоения программ по учебным предметам осуществляется через различные формы аттестации. Одним из главных показателей успешности обученности учащихся являются тестирование выпускников начальной школы в период государственной аккредитации ОУ.

В этот период мы можем сравнить результаты обученности в ОУ с результатами по району, городу.

В 2008 году ГОУ школа №346 проходила аккредитацию.

По результатам проверки качества предметной обученности учащихся школы №346, проведённой Региональным центром оценки качества образования и информационных технологий средний балл на ступени начального образования – 3,92 при норме 3,9.

В 2012-2013 учебном году при прохождении школой аккредитации средний балл на ступени начального образования 4,42.

Необходимо отметить, что оценки независимых экспертов оказались выше школьных оценок обучающихся, а также выше, чем по городу. Внутри школы ежегодно проводится диагностика обученности детей по основным образовательным предметам.

В сентябре администрацией даются входящие контрольные работы по повторению, в течение года – срезовые, контрольные работы.

Если же говорить об успеваемости учащихся начальной школы, то на конец каждого учебного года происходит рост успеваемости учащихся на «4 и 5».

За последние 3 года нет учащихся выбывших из школы по причине неуспеваемости или неблагополучных ситуаций в семьях. Все учащиеся имеют право выбора образовательных программ и индивидуализации образовательных маршрутов.

Для обучения «проблемных детей» созданы благоприятные условия. В школе детям оказывается психолого-педагогическая помощь. Методы обследования психологом детей младшего возраста показали, что учащиеся хорошо относятся к школе, к взрослым, сверстникам; им интересно в школе и они с большим удовольствием посещают её.

Отделение дополнительного образования детей предоставляет обучающимся широкий спектр образовательных услуг бесплатно.

В соответствии со Стандартом второго поколения на ступени начального общего образования происходит пересмотр оценки результатов обучения, а значит, и меняются формы и методы оценивания учащихся. Уже сейчас учителя стремятся не только контролировать, диагностировать знания и умения обучающихся, но и проверяют сформированность у детей умений оценочной деятельности, самостоятельности принятия решений, используют практические и творческие работы, анкетирования для проверки самоанализа и самооценки, систематизированные наблюдения.

Учителями проводится огромная работа по оформлению портфеля достижений выпускника начальной школы (как продукта деятельности, имеющего социальное значение), который используется для оценки достижения планируемых результатов образовательной программы

**1.Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (программ дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических



- высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
  - *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
  - *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
  - *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
  - *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе планируемых результатов начального образования «Выпускник научится».

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках

регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результативность обучения во многом будет зависеть и от состояния здоровья обучающихся. К сожалению, с каждым годом к нам всё чаще приходят дети с проблемами в состоянии здоровья. Тем не менее, по результатам проведённого мониторинга состояния здоровья детей, анализу причин заболеваний школой реализуется программа сохранения и укрепления здоровья обучающихся. На уроках проводятся физминутки, релаксация, для первоклассников – подвижная перемена. Учителя и администрация школы строго следят за перегрузками в учебном процессе. Шире внедряются здоровьесберегающие технологии.

При анализе и оценке качества освоения образовательной программы используется следующая структура:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты;
- позитивные изменения в социальном поведении детей;
- индивидуальные достижения;
- позитивные изменения в состоянии здоровья обучающихся.

Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы представлена в **Приложении № 3**

Примерный перечень результатов образования выпускников начальной школы.

Все обучающиеся:

- успешно осваивают содержание программ по предметам;
- владеют общеучебными умениями и навыками, умеют учиться;
- владеют коммуникативными технологиями (умеют задавать вопросы, вести дискуссию, организовывать групповую работу, выступать с сообщениями и т.д.)
- способны объяснять явления действительности (природы, социальной и духовной жизни);
- умеют разрабатывать проекты;
- в межличностных отношениях проявляют доброжелательность, готовность помочь;
- имеют опыт социально-творческой деятельности;
- проявляют интерес к жизни класса, школы, города, общества;
- сочетают основное образование с дополнительным образованием;
- имеют опыт индивидуальных достижений

Выпускники начальной школы успешно учатся в 5 классе и подготовлены учителями и родителями к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.

Введённая система оценивания результатов образовательной деятельности является одним из основных факторов, влияющих на целесообразность образовательного процесса, включающего не только оценивание образовательных достижений обучающихся, но и результатов образовательной деятельности учителя, школы.

## **2.6. Портрет выпускника начальной школы.**

Выпускник начальной школы это человек:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **2.7. Планируемые изменения в результатах начального образования в школе.**

Ожидаемые результаты:

- повышение показателей здоровья младших школьников;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- повышение мотивации к учёбе через проектную деятельность субъектов образования и развития компетенций обучающихся;
- формирование у обучающихся учебной деятельности и навыков саморазвития.

Изменения в результатах начального образования в школе (структуре и содержании обучения):

- Продолжение обязательного внедрения здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий по всем предметам.
- Апробация модульного обучения обучающихся на основе общественного заказа.

## **3. Возможности школы по реализации цели начального общего образования.**

### **3.1. Особенности школы**

Школа имеет разноуровневый контингент обучающихся и творческий коллектив учителей и педагогов. В школу принимаются дети по заявлению родителей, в основном проживающие в микрорайоне школы.

Школа работает с 1973 года, бережно сохраняя петербургские традиции.

Говоря о школе, мы выделяем особый микроклимат, особые взаимоотношения, которые сложились между:

- учениками и всеми сотрудниками школы – уважение, равнодушие, взаимопомощь;
- детьми – доброжелательность;
- педагогами и родителями – готовность к сотрудничеству;
- учителями школы – обмен педагогическим опытом, инновационными технологиями, уважительное отношение к коллегам.

### **3.2. Состав учащихся:**

*Дети* (обучающиеся), достигшие школьного возраста от 6,5 - 7 лет до 11 лет.

### **3.3. Достижения и нерешённые проблемы в реализации целей образования**

#### Достижения:

- гордостью школы является выпускник начальной школы который:
  - осознаёт, что он – петербуржец,
  - стремится к познанию культуры мегаполиса,
  - интересуется своим здоровьем,
  - владеет навыками гигиены,
  - определяет свою познавательную сферу, интересы и склонности,
  - переходит от игровой умственной деятельности к активной,
  - осознаёт, что он часть окружающего мира,
  - вырабатывает чувство эмпатии, экологического мышления,
- стабильность контингента обучающихся,
- постоянство педагогического состава,
- постепенное внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий,
- постоянное совершенствование педагогического мастерства,
- рост качества знаний обучающихся, хорошие результаты обучения,
- участие детей в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (дети занимают призовые места).

#### Нерешённые проблемы:

- необходимо совершенствовать формы и методы работы;
- внедрять новые технологии;
- задания проблемно-развивающего характера;
- использование ИКТ, проектно-исследовательской деятельности;
- различные виды контроля обученности учащихся;
- разработка заданий творческого характера;
- использование возможностей отделения дополнительного образования детей и культурных центров города.

### **3.4. Приоритетные задачи**

1. Создание условий для обеспечения качественного проведения учебно-воспитательного процесса, отвечающим требованиям ФГОС (компьютеризация учебных кабинетов, обучение кадров, оснащённость кабинетов новыми методическими средствами).
2. Внедрение технологий системно - деятельностного подхода для обеспечения формирования базовых компетентностей.
3. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обученности.
4. Продолжить работу над созданием условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Активно использовать здоровьесберегающие технологии на уроках, в ГПД, во внеклассных мероприятиях.

5. Продолжить работу с одарёнными детьми по развитию их творческих способностей.
6. Найти новые формы работы с семьёй (конференции, родительские лектории, тренинги, выставки литературы по семейному воспитанию, родительские собрания в параллелях).
7. Стимулировать творческий рост учителя через:
  - участие в конкурсах педагогических достижений;
  - разработку открытых уроков и участие в фестивале педагогических идей под редакцией газеты «Первое сентября»;
  - выступления на педсоветах, МО учителей начальных классов по обмену опыта работы и др.

## **II. Содержательный раздел.**

### **(пути реализации целей начального школьного образования и приоритетных задач школы)**

#### **1. Программа формирования универсальных учебных действий.**

Под универсальными учебными действиями (далее по тексту УУД) мы будем понимать способность обучающегося самостоятельно, успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться. Таким образом, полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности таких как:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебная цель;
- учебная задача;
- учебные действия и операции.

#### *Виды УУД*

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)
- познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблем)
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, самооценка, волевая саморегуляция)
- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, построение речевых высказываний, лидерство и согласование действий с партнёром).

#### *Формирование УУД*

Появление программы по формированию УУД связано с изменением парадигмы образования от усвоения знаний, умений и навыков к развитию Личности ребёнка. Исходя из основных задач и направлений развития образования педагогический коллектив начальной школы в качестве базовых ориентиров в программе по формированию УУД выделяет следующие ценностные ориентиры начального общего образования в ОУ:

- ориентиры, направленные на формирование мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и способности к обновлению компетенций;
- ориентацию на достижение планируемых результатов на всех этапах развития личности ребёнка;

- проектирование психолого-педагогических технологий, направленных на развитие личности и формирование УУД.

Подпрограмма формирования УУД представлены в **Приложении № 4**.

## **2. Программа организации внеурочной деятельности обучающихся.**

В рамках реализации ФГОС НОО внеурочная деятельность является частью образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, прописанные в модели внеурочной деятельности ОУ, предлагаются каждому ученику начальной школы, используются по желанию обучающихся и их родителей. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, спортивных секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, общественно-полезных практик и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и воспитателями ГПД.

### **Цели и задачи**

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие обучающихся. Разностороннее развитие обучающихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создаёт условия для самореализации ребёнка. Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

#### *Главные идеи:*

- формирование культуры общения обучающихся, осознание обучающимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

#### *Главная цель:*

Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

#### *Задачи:*

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;

- создавать кружки, клубы, секции с учётом интересов и потребностей обучающихся;
- демонстрировать достижения обучающихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности:

- проведения учителями и воспитателями ГПД занятий, прописанных в плане внеурочной деятельности по направленностям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное;
- музея особого Ленинградского партизанского отряда В.Б. Савченко (открыт 10 октября 1971г., адресные реквизиты: 193231, СПб, ул. Коллонтай, 19/5, тел/факс 588 – 94 – 97);
- музея Боевой славы 224 Краснознаменной Гатчинской стрелковой дивизии (открыт 9 мая 1985г., адресные реквизиты: 193231, СПб, ул. Подвойского, 18/3, тел/факс 588 – 96 – 00);
- клуба выходного дня «Мой любимый город» (привлечение родителей к организации досуговой деятельности детей);
- лектория Детского развивающего центра «Просвещение»;
- Русского, Этнографического музеев и других культурных центров города с целью проведения экскурсий и организации тематических лекториев.



В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен школьного оздоровительного лагеря.

План внеурочной деятельности представлен в организационном разделе образовательной программы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, организуя систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности. Программа реализации внеурочной деятельности представлена в **Приложении № 5**.

### **3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

#### ***Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

#### ***В области формирования личностной культуры:***

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения;

– формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования представлена в **Приложении №6**.

#### **4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм

поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый

и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. В **приложении № 7** представлена программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

## **5. Программа коррекционной работы**

### **Цель программы:**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;**
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;**
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;**
- развитие творческого потенциала обучающихся (одарённых детей).**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическую работу, предполагающую проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения (психологические тестирования, логопедические обследования) с согласия родителей;
- коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекции в психическом развитии, способствующую формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- информационно-просветительную работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам работы, связанной с особенностями образовательного процесса для данной категории детей (со всеми участниками образовательного процесса).

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учётом работы школы по данной проблематике.

### **1.Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму.**

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в постоянно изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тесты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребёнка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребёнка в мир русского и иностранного языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят детей с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи «в условиях неизвестности», т.е., когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

## **2. Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.**

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодоление неуспешности отдельных детей помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет детям сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1-4 классов в конце каждого года обучения предложены «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1-4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений,

при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещён материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня, так и повышенного, которые позволяют детям сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык» в 1 классе, составляя рисунки с изображением детей **разных национальностей и предложения, написанные на разных языках**, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...»- ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

### **3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении представлено в приложении №8**

(программы работы логопеда и психолога; создание индивидуального плана работы учителя с обучающимся в случае академической задолженности его по определенным предметам с целью ликвидации пробелов в обучении).

### **4. Развитие творческого потенциала обучающихся.**

Развитие творческого потенциала детей начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Использование на уроках УМК «Школа России»:

В системе учебников 1-4 классов предложены разнообразные задания творческого и поискового характера, направленные на развитие у детей познавательных УУД и творческих способностей. В каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации. Проблемы творческого и поискового характера решаются при работе над учебными проектами и проектными задачами по каждому учебному предмету. В учебниках предлагаются «Странички для любознательных», начиная со 2 класса добавляются странички «Готовимся к олимпиадам», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера. Проблемы творческого характера решаются при работе над проектами учебного и внеурочного плана, которым особое внимание уделяется педагогами в нашей школе.

Традиционно в школе проводятся предметные олимпиады, начиная со второго класса, дети участвуют в творческих школьных, районных и городских конкурсах, занимая призовые места.

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Учебный план ОУ**

1.1. Учебный план образовательной программы построен на основе ФГОС второго поколения и обеспечивает его реализацию. Нормативно-правовой базой лежащей в основе разработки рабочего учебного плана школы, являются следующие документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189. (с изменениями)
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями)
- Приказ МОиН РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373».
- Приказ МОиН РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373».
- Приказ МОиН РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ МОиН РФ от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».
- Приказ МОиН РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ МОиН РФ от 29.12.2016 №1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

- программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31 марта 2014г. № 253».
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
  - Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями).
  - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999)
  - Приказ МОиН РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые по приказу Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312.»
  - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № №811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
  - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.08.2015 №1959-р «О делении классов на группы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга в 2015/2016 учебном году»
  - Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 №810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018-2019 учебном году»
  - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002)
  - О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)
  - Письмо МОиН РФ от 08.10.2010 № ик-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 №84-р об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»



- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

### **Общая характеристика учебного плана:**

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
- содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов в школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

ГБОУ школа № 346 использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.) Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному

языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» образовательной программы.

В 1-4 классах используются учителями информационные технологии на учебных предметах: математика, окружающий мир, литературное чтение и на занятиях по внеурочной деятельности.

В 4-х классах изучается курс «Основы религиозных культур и светской этики» по 1 часу в неделю (всего в год-34 часа)

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление класса на две группы при наполненности – 25 человек.

ГБОУ школа № 346 на ступени начального общего образования определяет 5-дневную продолжительность учебной недели. Занятия проводятся в 1 смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Начало занятий 1 сентября, окончание занятий 25 мая. Учебный год разделён на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней: осенние – 1 неделя, зимние – 2 недели, весенние – 1 неделя. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Летние каникулы – 3 месяца.

Продолжительность урока в первых классах составляет:

сентябрь-октябрь-3 урока по 35 мин. каждый;

ноябрь-декабрь-4 урока по 35 мин. каждый;

январь-май-4 урока по 45 мин. каждый и 1 день- 5 уроков по 45 мин., один из этих уроков физкультура.

В середине учебного дня – динамическая пауза (40 мин.)

Обучение в первом классе без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Максимальная недельная учебная нагрузка в первом классе-21 ч.

Продолжительность уроков во 2-4 классах-45 мин.

Во 2-4 классах недельная нагрузка-23 часа.

Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом школы, включающим урочный и внеурочный циклы, определяемые функционированием групп продлённого дня и внеурочной социально-воспитательной деятельностью.

## Учебный план для лиц, индивидуально обучающихся на дому

Образовательные области	Предметы	3,4 классы
Филология	Русский язык	3ч.
	Литературное чтение	1ч.
	Английский язык	1ч.
Математика и информатика	Математика	3ч.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	0,5ч.
Искусство	Изобразительное искусство	0,5ч.
Технология	Технология ( Труд)	0,5ч.
Физическая культура	Физическая культура	0,5ч.
<b>Обязательная нагрузка на обучающегося</b>		<b>9ч.</b>

**Учебный план начальных классов ГБОУ школы № 346 на 2018-2019 учебный год  
(пятидневная неделя)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>1-е классы</b>	<b>2-е классы</b>	<b>3-е классы</b>	<b>4-е классы</b>	<b>Всего часов</b>
		Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
<b>Обязательная область</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание, естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

**Учебный план начальных классов ГБОУ школы № 346  
на 2018-2019 учебный год (пятидневная неделя)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	Всего часов
		Количество часов в год	Количество часов в год	Количество часов в год	Количество часов в год	Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	<b>Итого:</b>	<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

## **2. План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год**

### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №346 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, форм внеурочной деятельности.

### **Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности**

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ
- 2.Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 об утверждении и введении в действие ФГОС НОО) (с изменениями).
- 3.Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»
- 4.Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»
5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
6. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе по ФГОС НОО, осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Цели** внеурочной деятельности на ступени начального образования:

- создание условий для проявления и развития ребёнком своих способностей, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация личности.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, сформулированных в Стандарте.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, «круглые столы», соревнования, общественно-полезные практики, олимпиады и другие.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- социальное творчество.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

**Характеристика направлений внеурочной деятельности:**

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы является одной из приоритетных задач. Это направление в нашей школе представлено в 1-4 классах занятиями: «Подвижные игры» (2-4 классы), «Шахматная азбука» (1 классы). Приобретенные на уроках физической культуры знания, умения и навыки закрепляются в системе самостоятельных форм физическими упражнениями (физминутками, подвижными играми во время динамических пауз между уроками, прогулками) и конечно занятиями «Подвижные игры», на которых предусмотрены соревнования, эстафеты, физкультурные праздники с участием родителей. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта. Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовать свои лучшие личностные качества.

**Ожидаемые результаты:**

- овладение тактикой и техникой различных игр;
- приобретение навыков владения мячом (движение, передачи на различные расстояния, ловля, ведение, броски);
- овладение правилами командных игр;
- обогащение двигательного опыта;
- расширение кругозора обучающихся;
- привитие стойкого интереса к занятиям спортом;
- укрепление здоровья, улучшение физического развития.

## **Духовно-нравственное направление**

По этому направлению разработана программа «Люби и знай свой город» для 1-4 классов. Богатый материал по истории нашего города и его культуре дает возможность развивать в ребенке интеллект, воспитать в нем духовность, формировать восприятие проблем экологии и культуры на примере Петербурга как города, являющегося достоянием мировой культуры. Формирование первоначальных представлений о Великом городе, его красивейших ансамблях, музеях, о правилах поведения петербуржцев, о некоторых традициях Петербурга, о важных исторических страницах города является актуальной задачей данной программы. Данная программа предусматривает проведение как регулярных занятий (классных часов), так и нерегулярных занятий (тематических дней, недель), использование интенсивной технологии обучения (проведение четырехчасовой экскурсии в месяц).

### **Ожидаемые результаты:**

- расширение знаний о городе при работе с дополнительными источниками информации, при посещении музеев, театров, библиотек, выставок, на прогулках, экскурсиях, в проектной и исследовательской деятельности;
- приобщение к культурному наследию нашего города других горожан, одноклассников, родителей;
- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- умение аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности и др.

## **Социальное направление**

Это направление в 1-3 классах представлено программой занятий «Умелые ручки», в 4 классах – программой «Флористика».

Данное направление тесно связано с такими видами деятельности как социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность; знакомство с декоративно-прикладным искусством и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов ОУ. Эти виды деятельности должны учить детей самостоятельности в организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. На занятиях «Флористика» дети учатся общаться с природой, понимать и оценивать её красоту, бережно относиться к природе; прививается интерес к естественным наукам, развиваются творческие способности детей и их творческое воображение.

### **Ожидаемые результаты по программе**

#### **«Умелые ручки» и «Флористика»**

В результате занятий по этой программе обучающиеся получают возможность:

- развить образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;



- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы и своего жилища.

### **Общекультурное направление**

Это направление реализуется через занятия «В гостях у сказки» – в 1-2 классах и «Я-человек» в 4 классах и «В мире книг» в 3-х классах. Общекультурное направление включает в себя широкий спектр видов деятельности, связанных с искусством: разными видами художественного творчества и постановкой спектаклей на занятиях «В гостях у сказки» и «В мире книг».

Задача каждого педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, эстетический вкус. Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями стоит во главе угла идейного, нравственного воспитания и является основой программы «Я-человек». Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит расширение понятия своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Занятия по данной программе проводятся в форме классных часов, тренингов, игровых занятий, экскурсий, заочных путешествий, позволяющих школьникам приобрести опыт нравственного поведения: для первого класса - ориентация на приобретение детьми социальных знаний; для 4-го класса приобретается опыт самостоятельного общественного действия.

### **Ожидаемые результаты по программам «В гостях у сказки» и «В мире книг»:**

- расширение читательского кругозора, потребности в чтении;
- умение работать с текстом сказки (уметь называть персонажей из сказки по автору и названию произведения, уметь передавать сюжет сказки);
- выражать свое отношение к героям прочитанных, прослушанных, увиденных сказок и к их поступкам;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- участвовать в постановке спектаклей (овладеть азами актерского мастерства: выступать в роли режиссера, декоратора, художника-оформителя, актера).

### **Ожидаемые результаты по программе «Я-человек»**

- сформированность представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, со сверстниками и взрослыми;
- овладение правилами поведения в ОУ, дома, на улице, на природе, в общественных местах;
- овладение правилами этикета и культуры речи;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий по данной программе с использованием энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Это направление представлено в модели внеурочной деятельности занятиями «Я- человек» -в 1-3 х классах и «Юный художник»- в 4–х классах . Формы проведения самые различные:

познавательные беседы, инсценирование сюжетов, детские исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны, игры-миниатюры, ролевые игры. Педагогам рекомендуется организовывать работу обучающихся с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию.

**Ожидаемые результаты по программе «Юный художник»:**

-умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др);

-формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников;

-обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельных и др.) художественно-эстетическим содержанием.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней:**

1-й уровень- приобретение обучающимися социальных знаний, форм поведения в обществе.

2-й уровень – обучающийся ценит общественную жизнь: формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, мир, природа, знания, труд, культура).

3-й уровень - обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.

План внеурочной деятельности является механизмом реализации ООП НОО, обеспечивает учет индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и их родителей через организацию внеурочной деятельности.

Объем внеурочной деятельности обучающихся 675 часов за четыре года обучения. План внеурочной деятельности составлен с учетом интересов обучающихся, их родителей и возможностей ОУ. Составлено отдельное расписание для каждого класса по внеурочной деятельности.

Занятия проводятся учителями через 1 час работы ГПД. В 1-х классах после 4 урока с 14.00 до 14.35, после 5 урока с 15.00 до 15.35. Во 2 – 4 классах после 4 урока с 14.00 до 14.40, после 5 урока с 15.00 до 15.40.

**План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год  
(недельный)**

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1к.	2кл.	3кл.	4кл.	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Шахматная азбука»	1	-	-	-	<b>1</b>
	«Подвижные игры»	-	1	1	1	<b>3</b>
<b>Духовно- нравственное</b>	«Люби и знай свой город»	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Социальное</b>	«Флористика»	-	-	-	1	<b>1</b>
	«Умелые ручки»	1	1	1	-	<b>3</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>						
	«Я-человек»	1	1	1	-	<b>3</b>
	«Юный художник»	-	-	-	1	<b>1</b>
<b>Общекультурное</b>	«Я-человек»	-	-	-	1	<b>1</b>
	«В гостях у сказки»	1	1	-	-	<b>2</b>
	«В мире книг»	-	-	1	-	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

**План внеурочной деятельности на 2018 – 2019 учебный год  
(годовой)**

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в год				Всего часов
		1к.	2кл.	3кл.	4кл.	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Шахматная азбука»	33	-	-	-	<b>33</b>
	«Подвижные игры»	-	34	34	34	<b>102</b>
<b>Духовно- нравственное</b>	«Люби и знай свой город»	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Социальное</b>	«Флористика»	-		-	34	<b>34</b>
	«Умелые ручки»	33	34	34	-	<b>101</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>						
	«Я-человек»	33	34	34	-	<b>101</b>
	«Юный художник»	-	-	-	34	<b>34</b>
<b>Общекультурное</b>	«Я-человек»	-	-	-	34	<b>34</b>
	«В гостях у сказки»	33	34	-	-	<b>67</b>
	«В мире книг»	-	-	34	-	<b>34</b>
<b>Итого:</b>		<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>675</b>

### План внеурочной деятельности. 1 классы.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	В год
Спортивно-оздоровительное	« Шахматная азбука»	занятия	1	33
Духовно-нравственное	« Люби и знай свой город»	занятия: беседы, экскурсии, проекты.	1	33
Социальное	«Умелые ручки»	занятия: проекты, беседы, благотворительная практика, общественно полезная практика, выставки работ.	1	33
Общеинтеллектуальное	«Я-человек»	занятия: беседы, игры, проекты, викторины.	1	33
Общекультурное	«В гостях у сказки»	занятия: беседы, экскурсии в школьную и районную библиотеки, проекты, спектакли.	1	33
<b>ИТОГО:</b>			<b>5</b>	<b>165</b>

### План внеурочной деятельности. 2 классы.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	В год
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	занятия	1	34
Духовно-нравственное	«Люби и знай свой город»	занятия: беседы, презентации, проекты, экскурсии.	1	34
Социальное	«Умелые ручки»	занятия: беседы, благотворительные акции, проекты, общественно-полезная практика	1	34
Общеинтеллектуальное	«Я-человек»	занятия: беседы, игры, проекты, викторины.	1	34
Общекультурное	«В гостях у сказки»	занятия: беседы, экскурсии в школьную и районную библиотеки, выставки, проекты, спектакли.	1	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>5</b>	<b>170</b>

### План внеурочной деятельности. 3 классы.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	В год
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	занятия	1	34
Духовно-нравственное	«Люби и знай свой город»	занятия: беседы, проекты, экскурсии по городу.	1	34
Социальное	«Умелые ручки»	занятия: сбор природного материала, выставка работ, проекты	1	34
Общеинтеллектуальное	«Я-человек»	занятия: беседы, игры, проекты.	1	34
Общекультурное	«В мире книг»	занятия: беседы, экскурсии в школьную и районную библиотеки, выставки, проекты, спектакли.	1	34
	<b>ИТОГО:</b>		<b>5</b>	<b>170</b>

## План внеурочной деятельности 4 классов

Направление внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	занятия	1	34
Духовно-нравственное	«Люби и знай свой город»	занятия: беседы, проекты, экскурсии по городу.	1	34
Социальное	«Флористика»	занятия: сбор природного материала, выставка работ, проекты	1	34
Общеинтеллектуальное	«Юный художник»	занятия: проекты, выставка работ.	1	34
Общекультурное	«Я-человек»	занятия: беседы, игры, проекты, викторины.	1	34
<b>Итого:</b>			<b>5</b>	<b>170</b>



### 3. Программы отдельных учебных предметов

#### Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах учебных предметов не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ учебных предметов даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё

знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения образовательной программы ФГОС начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа учебного предмета включает следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;
- основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;
- варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);
- рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

### **1.3. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования в Приложении №9.**

#### 4. Перечень учебных пособий

##### Программно-методическое обеспечение учебного процесса.

Список учебной литературы, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2015-2016 учебный год

#### 1-4 классы

Учебный предмет	Автор	Название учебника	Издательство
Русский язык	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык I,2 классы	Просвещение
Обучение грамоте	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. и др.	Прописи 1 класс	Просвещение
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В.	Литературное чтение 2 части	Просвещение
Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика 2 части	Просвещение
Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир 2 части	Просвещение
Музыка	Критская Е.Д. и др.	Музыка	Просвещение
ИЗО	Неменской Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др.	Технология	Просвещение
Физическая культура	Лях В.И.	Физическое воспитание	Просвещение

Пояснительная записка к системе учебников УМК «Школа России» представлена в **Приложении №.10**

#### **IV. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

Для реализации основной образовательной программы в школе созданы условия, которые:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы;
- учитывают запросы участников образовательных отношений;
- создают возможность взаимодействия с социальными партнерами, используя ресурсы социума.

1. Для достижения планируемых результатов освоения программы педагогическим коллективом школы используются различные инновационные технологии. Эти технологии направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, коммуникативной культуры, потребности в непрерывном образовании. Подбор и использование технологий обусловлены задачами модернизации существующей традиционной системы, личностно-ориентированным подходом к ребёнку, направленностью программ на творческое развитие личности учащихся, творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Таким образом, при реализации образовательной программы в учебной и внеурочной деятельности, используются следующие виды педагогических технологий:

- Технология опорных схем;
- «Проблемный метод»;
- Индивидуальное и групповое обучение
- Разноуровневое обучение;
- Технология решения изобретательских задач;
- Исследовательские методы в обучении;
- Методика коллективных дел;
- Технология использования в обучении игровых методов;
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Мастерские;
- Развивающие технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология инновационной оценки «портфеля достижений».

##### **1. Кадровые условия**

Начальная школа укомплектована педагогическими работниками основного и дополнительного образования. Учителя прошли курсовую подготовку по программам «Реализация стандартов второго поколения» в объёме от 18 часов до 72 часов, «Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности». Повышением квалификации учителей также стало участие их в обучающих семинарах, в

конференциях, круглых столах районного и городского уровнях, в вебинарах, посвященных содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

Из 22 учителей начальной школы 7 учителей имеют первую квалификационную категорию, 11 учителей - высшую категорию, 4 учителя соответствуют занимаемой должности. Педагоги принимают активное участие в работе педагогических советов, методических объединений; дают открытые уроки, внеурочные занятия. Учителя–наставники передают свой опыт молодым специалистам. Качество знаний обучающихся 61%, показатели написания диагностических работ по формированию УУД бывают выше районных показателей.

## **2. Психолого-педагогические условия**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психологом нашей школы проводится:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; в период адаптации первоклассников и др.;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальные, групповые, на уровне класса.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- развитие экологической культуры и др.

## **3. Финансовые условия**

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании школы используется региональный нормативно–подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Широко используются как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства для повышения квалификации работников и укрепления материальной базы школы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

#### **4. Материально-технические условия**

В нашей школе для хорошего обучения учащихся и продуктивной работы педагогов созданы необходимые материально-технические условия.

Соблюдается санитарно-гигиенические нормы в соответствии с требованиями СанПиНа. В школе оборудованы отдельные гардеробы для учащихся начальной и средней школы. Все санузлы отремонтированы, в спортивных залах есть душевые.

В школе созданы оптимальные социально-бытовые условия для учащихся и сотрудников: оборудованы рабочие места, есть библиотека, для педагогов создан методический кабинет, учительская. Для психологической разгрузки всех участников образовательного процесса в школе работает психолог.

Все помещения школы оборудованы пожарной сигнализацией. Для обеспечения безопасности учебного процесса установлена тревожная кнопка.

Регулярно в школе проводятся проверки и мероприятия по соблюдению требований охраны труда.

Ежегодно в школе проводится текущий ремонт помещений и косметический ремонт.

Для беспрепятственного доступа обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на крыльце школы оборудован пандус. Подходы к школе удобные. Территория в вечернее время освещается. В зимнее время дорожки всегда расчищены, а в летнее мы следим за высотой зелёных насаждений.

Сделано ограждение двух зданий школы и введены в действие 18 камер видеонаблюдений.

Физкультурно-спортивная зона оборудована комбинированной площадкой для спортивных игр, имеет твёрдое покрытие, без выбоин. На ней установлено стационарное оборудование. Исправность игрового и спортивного оборудования регулярно проверяется.

На I этаже находится столовая с залом для питания, также она оборудована пищеблоком для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания (завтраки, обеды, выпечка).

Для занятий творческой деятельностью учащихся используется актовый зал. Уроки музыки проходят в отдельном кабинете. Специально оборудованы помещение для занятий групп дополнительного образования детей и групп продлённого дня.

В школе имеется библиотека. В нем размещены рабочие зоны для продуктивной интеллектуальной деятельности учащихся и педагогов. Имеется возможность работы со справочной литературой на компьютере.

Для активной образовательной деятельности в школе имеется необходимое материально-техническое и информационное оснащение, а именно аудио- и видеотехника, телевизоры и мультимедийные проекторы. Есть возможность поиска информации в сети Интернет.

Кабинеты, в которых проходит учебный процесс, оснащены специальной мебелью (парты, стулья) с учётом роста учащихся, что обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности. За партами дети сидят с

учётом пожеланий по состоянию здоровья. Часто болеющие дети – у внутренней стены, дети с нарушением слуха и зрения в первом ряду.

Санитарно-гигиенические нормы в школе соблюдены – водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим удовлетворяют требования Роспотребнадзора.

Стены учебных помещений гладкие, допускают влажную уборку и дезинфекцию. Поверхность стен окрашена в светлые тона. Для отделки используются материалы, имеющие санитарно-эпидемиологические заключения. Полы в кабинетах и рекреациях гладкие, нескользкие, плинтуса плотно прилегают к стенам и полу. Используется линолеумное покрытие, которое отвечает гигиеническим требованиям и допускает влажную уборку и дезинфекцию. В туалетах на полу керамическая, на стенах кафельная плитка.

В **Приложении № 12** представлены сведения о материально-технических условиях.

### **5. Информационно-образовательная среда**

В настоящее время школа обеспечена необходимыми учебниками на 100%.

Библиотека располагает необходимым максимумом печатных и электронных образовательных ресурсов (целевые поставки Комитета образования) по всем предметам учебного плана. Для расширения кругозора обучающихся, для облегчения поиска нужной информации мы советуем нашим ребятам посещать районные детские библиотеки, а для лучшей информированности и интереса обучающихся мы проводим выездные мероприятия на базе данных учреждений.

Информационно-образовательная среда направлена на обеспечение доступа к информации, связанной с образовательной деятельностью, условиями её осуществления, планируемыми результатами и организацией образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда включает в себя следующие технологические средства:

- компьютеры;
- Базы данных в школе созданы:
  - База данных «Параграф-движение», где собраны основные сведения об учащихся, сотрудниках школы, о здании и правоустанавливающих документах. Туда же заносятся сведения по итоговой успеваемости школьников, отслеживается их прибытие и выбытие из школы.
  - Транспортная база ежемесячно сдаётся в базу метрополитена Санкт-Петербурга. Она помогает учащимся в приобретении льготных проездных билетов.
  - «База ЕГЭ» - необходимость выпускникам для сдачи экзаменов.
  - «База правонарушений» - профилактическая работа со школьниками «группа риска», выявление неблагополучных подростков.

Все педагоги закончили курсы «ИКТ в работе учителя» и, соответственно, владеют компьютерной грамотностью. В школе есть инженер, отвечающий за компьютерное обеспечение образовательного процесса.

В библиотеке есть возможность работы со справочными источниками на электронных носителях. В компьютерном классе и классах начальной школы есть выход в Интернет (при условии контроля доступа участников образовательного

процесса к информационным образовательным ресурсам (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания учащихся)).

Вся основная информация о школе размещена на сайте: [www.school346.ru](http://www.school346.ru)

Для быстрой передачи основной информации при взаимодействии с вышестоящими органами и другими образовательными учреждениями в школе используется электронная почта [346school@rambler.ru](mailto:346school@rambler.ru).

Учителям предложено создавать электронное портфолио своей деятельности. Сбор методических наработок, сохранение интересных и полезных материалов в рамках образовательного процесса идёт на сегодняшний день в рамках методических объединений. Свой отчёт о проделанной работе, заслушиваемый на педсовете школы, они делают с опорой на данный материал.

Сведения об обеспеченности школы информационными образовательными ресурсами представлены в **Приложении № 13**.

## **V. Контроль за реализацией образовательной программы.**

### **1. Анализ и оценка качества педагогической деятельности**

Качество работы учителя – самый главный фактор влияющий на качество образования.

Показатели результативности педагогической деятельности:

1. личные достижения учителя;
2. повышение исследовательской деятельности педагога, участие его в конкурсах педагогического мастерства;
3. результативность деятельности учащихся (победы учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях)
4. проведение открытых мероприятий в школе, районе;
5. осуществление проектов между школьниками;
6. использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Основными показателями квалификации педагога является также умение взаимодействовать с учащимися, их родителями, коллегами.

В организации образовательного процесса происходят следующие изменения (с учётом требований стандарта второго поколения):

1. учителя по-иному подходят к определению целей и задач в образовании;
2. внедряются в учебный процесс новые приёмы, формы и средства обучения (используются информационно-компьютерные технологии, задания тестового характера, развивающие учебные пособия);
3. меняется подход к организации учебного процесса на уроке и дома (проектная работа, проблемность, развитие творчества учащихся и др.)

Такая система анализа и оценки учащихся, учителей и школы выступает фактором воздействия на познавательную деятельность детей, стимулирует повышение уровня профессионализма и квалификации учителей и способствует инновационной деятельности школы.



## **2. Анализ и оценка качества управленческой деятельности**

Анализ управленческой деятельности школы направлен на изучение состояния, тенденций развития, объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку на этой основе рекомендаций для повышения эффективности управленческой деятельности.

Необходимо определить трудности и причины их возникновения, определить сильные стороны школы, её нераскрытые возможности роста и на основе анализа выстроить перспективы развития школы.

При оценке качества образовательной деятельности школы используются не только «результативные» критерии, но и достижение учащимися требований по ФГОС.

Параметры оценки школы:

- качество преподавания – каждый учитель начальной школы прошёл переподготовку и отвечает требованиям развивающей новой школы;
- использование педагогами активных форм и методов обучения;
- широкое использование развивающего и воспитательного потенциала урока;
- развитие способностей и индивидуальности личности ребёнка;
- качество знаний – объём, глубина, системность, прочность, осознанность;
- соблюдение норм оценки знаний, умений и навыков обучающегося;
- пробелы в знаниях учащихся, их причины и умение ликвидировать их;
- компьютерная грамотность учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- широкое использование всех ресурсов ОУ во внеурочной деятельности обучающихся;
- состояние здоровья школьников и их гигиеническая культура;
- эффективность работы с родителями и общественностью;
- состояние и качество методической работы в школе;
- результативность работы педагогического совета;
- отчётный публичный доклад.

Обследованию подлежит деятельность администрации школы, учителей, обучающихся. Виды обследования: наблюдение, анкеты, тесты, социометрические методы.

Анализ качества управленческой деятельностью завершается составлением рекомендаций по планированию на новый учебный год.

## **3. Публичный доклад о выполнении образовательной программы**

Публичный отчёт школы представляет собой документированную информацию о состоянии и перспективах работы школы, анализа деятельности с точки зрения проблем, к решению которых, может быть привлечена общественность.

Примерное содержание:

- Качество освоения обучающимися основной образовательной программы.
- Посещение школьниками учебных занятий.
- Условия, в которых дети должны освоить образовательную программу.
- Безопасность школьников и сохранение их здоровья.
- Поступление и расходование денежных средств школы.
- Важные вопросы школьной политики, интересующие родителей школьников.

- Информация для родителей, выбирающих школу для своего ребёнка.

При подготовке текста доклада учитывается, что информация должна быть понятна всем, статистика должна быть дана в динамике за несколько лет, используется обратная связь (анкетирование).